

Рабочая программа
по курсу внеурочной деятельности по русскому языку
«Художественные и синтаксические средства в тексте»

(общеинтеллектуальное направление)

10 класс

Рассчитана на	10 класс- 1 час в неделю, 34 часа в год
Срок действия программы:	1 год
Автор составитель:	Лапшина Елена Александровна, учитель русского языка и литературы

д.Задворка
2020

Данная программа реализует цели и задачи Основной образовательной программы среднего общего образования (ООП СОО) МОУ Задворковской СШ. Содержание программы соответствует общеинтеллектуальному направлению внеурочной деятельности. Рабочая программа рассчитана на 34 часа, что соответствует плану внеурочной деятельности

Результаты курса внеурочной деятельности

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты обучения:

- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, учебно-исследовательской и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов.

Метапредметные результаты обучения

Регулятивные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;

- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- основам саморегуляции эмоциональных состояний;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
 - аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
 - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности;
 - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
 - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
 - организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку своих действий;
 - основам коммуникативной рефлексии;
 - использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
 - отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Учащийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий;
- вступать в диалог, а также участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
 - следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;

- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.

Учащийся получит возможность научиться:

- основам рефлексивного чтения;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- организовывать исследование с целью проверки гипотез;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

Предметные результаты обучения

Учащийся научится:

- определять понятия «художественные средства», «синтаксические средства»;
- определять понятия «эпитеты», «сравнение», «олицетворение», «метафора», «метонимия», «синекидоха», «литота», «гипербола»;
- определять понятия «риторическое восклицание», «риторический вопрос», «риторическое обращение», «инверсия», «градация», «антитеза», «анафора», «эпифора», «парцелляция», «синтаксический параллелизм»
- характеризовать виды художественных средств;
- различать виды художественных средств;
- характеризовать виды синтаксических средств;
- различать виды синтаксических средств;
- применять языковые средства в общении;
- создавать текст рассуждения;
- рассуждать по теме.

Учащийся получит возможность научиться:

- создавать свой словарь художественных средств;
- создавать свой словарь синтаксических средств;
- определять роль художественных средств в тексте;
- определять роль синтаксических средств в тексте;
- определять художественные средства в текстах других поэтов и писателей;
- определять синтаксические средства в текстах других поэтов и писателей;
- выступить в роли эксперта при проверке заданий;
- создавать свой текст сочинения-рассуждения с использованием художественных средств;
- создавать свой текст сочинения-рассуждения с использованием художественных и синтаксических средств;
- выступить в роли эксперта при проверке текста сочинения-рассуждения;
- совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность;

- совершенствовать свою культуру речи.

Содержание курса внеурочной деятельности

Выбор данной авторской программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что ее содержание направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, делать выводы, доказывать, давать определения понятий, структурировать материал и другое. Сюда же относятся приемы, сходные с определением понятий: описание, характеристика, разъяснение, сравнение, различение, классификация, наблюдение, умения делать выводы и заключения, структурировать материал и другое. Обучающиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, работать с текстом, вступать в диалог и так далее.

В программе соблюдается преемственность с примерными программами основного общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностно-деятельностного, интегративного, компетентностного подходов.

В программе представлены **следующие разделы:**

Раздел 1. Текст.

Раздел 2. Художественные средства в тексте.

Раздел 3. Синтаксические средства в тексте.

Программа курса внеурочной деятельности по русскому языку в 10 классе рассчитана на 34 ч. (1 час в неделю).

Раздел 1. Текст. (2 ч.): Текст. Его признаки.

Личностные результаты обучения

- 1) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 2) навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, учебно-исследовательской и других видах деятельности;
- 3) принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни.

Метапредметные результаты обучения

Регулятивные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- целенаправленному, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом.

Учащийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- вступать в диалог, а также участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Познавательные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.

Учащийся получит возможность научиться:

- основам рефлексивного чтения;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- организовывать исследование с целью проверки гипотез;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

Предметные результаты обучения

Учащийся научится:

- 1) применять языковые средства в общении.

Учащийся получит возможность научиться:

- совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность;
- совершенствовать свою культуру речи.

Формы организации: традиционная: консультации с элементами практического занятия.

Виды деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо.

Раздел 2. *Художественные средства в тексте* (17 ч. + 3 ч.): Художественные средства в тексте. Эпитеты в тексте. Сравнения в тексте. Олицетворения в тексте. Практикум № 1 по теме «Эпитеты, сравнения, олицетворения в тексте». Анализ ошибок практикума. Метафора, метонимия, синекдоха в тексте. Практикум № 2 по теме «Метафора, метонимия, синекдоха в тексте». Анализ ошибок практикума. Литота и гипербола в тексте. Сочинение-рассуждение по теме «Художественные средства в тексте». Обобщение по теме «Художественные средства в тексте». Итоговая работа по теме «Художественные средства в тексте». Анализ ошибок итоговой работы.

Личностные результаты обучения

- 1) российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной;
- 2) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 3) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 4) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 5) навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, учебно-исследовательской и других видах деятельности;
- 6) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 7) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию;
- 8) эстетическое отношение к миру;
- 9) принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни;
- 10) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов.

Метапредметные результаты обучения

Регулятивные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- основам саморегуляции эмоциональных состояний;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
 - аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
 - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности;
 - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
 - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
 - организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку своих действий;
 - основам коммуникативной рефлексии;
 - использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
 - отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Учащийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий;
- вступать в диалог, а также участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.

Учащийся получит возможность научиться:

- основам рефлексивного чтения;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- организовывать исследование с целью проверки гипотез;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

Предметные результаты обучения

Учащийся научится:

- определять понятия «художественные средства»;
- определять понятия «эпитеты», «сравнение», «олицетворение», «метафора», «литота», «гипербола»;
- характеризовать виды художественных средств;
- различать виды художественных средств;
- применять языковые средства в общении;
- создавать текст рассуждения;
- рассуждать по теме.

Учащийся получит возможность научиться:

- создавать свой словарь художественных средств;
- определять роль художественных средств в тексте;
- определять художественные средства в текстах других поэтов и писателей;
- выступить в роли эксперта при проверке заданий;
- создавать свой текст сочинения-рассуждения с использованием художественных средств;
- выступить в роли эксперта при проверке текста сочинения-рассуждения;
- совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность;
- совершенствовать свою культуру речи.

Формы организации: традиционная: занятие (усвоение новых знаний с элементами закрепления изученного, работа по развитию речи (сочинение-рассуждение), повторительно-обобщающее,

обобщающе-систематизирующее), консультация с элементами практического занятия, занятие контроль; нетрадиционная: творческая лаборатория.

Виды деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо, выполнение заданий практикумов, работы по развитию речи, итоговой работы.

Раздел 3. Синтаксические средства в тексте (12 ч.): Синтаксические средства. Риторическое восклицание. Риторический вопрос. Риторическое обращение. Практикум № 3 по теме «Риторические средства в тексте». Анализ ошибок практикума. Инверсия и градация. Антитеза. Практикум № 4 по теме «Инверсия, градация и антитеза в тексте». Анализ ошибок практикума.

Личностные результаты обучения

- 1) российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной;
- 2) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 3) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 4) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 5) навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, учебно-исследовательской и других видах деятельности;
- 6) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 7) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию;
- 8) эстетическое отношение к миру;
- 9) принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни;
- 10) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов.

Метапредметные результаты обучения

Регулятивные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;

- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- основам саморегуляции эмоциональных состояний;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
 - аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
 - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности;
 - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
 - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
 - организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку своих действий;
 - основам коммуникативной рефлексии;
 - использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
 - отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Учащийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий;
- вступать в диалог, а также участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;

- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.

Учащийся получит возможность научиться:

- основам рефлексивного чтения;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- организовывать исследование с целью проверки гипотез;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

Предметные результаты обучения

Учащийся научится:

- 1) определять понятия «синтаксические средства»;
- 2) определять понятия «риторическое восклицание», «риторический вопрос», «риторическое обращение», «инверсия», «градация», «антитеза», «анафора», «эпифора», «парцелляция», «синтаксический параллелизм», «цитирование»;
- 3) характеризовать виды синтаксических средств;
- 4) различать виды синтаксических средств;
- 5) применять языковые средства в тексте;
- 6) создавать текст рассуждения;
- 7) рассуждать по теме.

Учащийся получит возможность научиться:

- создавать свой словарь синтаксических средств;
- определять роль синтаксических средств в тексте;
- определять синтаксические средства в текстах других поэтов и писателей;
- выступить в роли эксперта при проверке заданий;
- создавать свой текст рассуждения с использованием синтаксических средств;
- выступить в роли эксперта при проверке текста рассуждения;
- совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность;
- совершенствовать свою культуру речи.

Формы организации: традиционная: занятие (усвоение новых знаний с элементами закрепления изученного, повторительно-обобщающее, обобщающе-систематизирующее), консультация с элементами практического занятия, работа по развитию речи (сочинение-рассуждение), занятие контроль; нетрадиционная: творческая лаборатория.

Виды деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо, выполнение заданий практикумов, работы по развитию речи, итоговой работы.

Учебно-тематический план. 10 класс

№п/п	Наименование разделов	Всего часов	В том числе на:		
			практикумы	сочинение-рассуждение	итоговую работу
1	Раздел 1. Текст.	2	-	-	-
2	Раздел 2: Художественные средства в тексте.	20	2	3	1
3	Раздел 3: Синтаксические средства в тексте.	12	2	1	0
Итого		34	4	4	1

Содержание деятельности

№ п/п	Наименование изучаемой темы	Основное содержание по теме	Характеристика основных видов деятельности
1	Раздел 1. Текст. (2 ч.)	Текст. Его признаки.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Актуализируют необходимые знания по теме. 2. Определяют понятие. 3. Выявляют признаки текста. 4. Работают с текстом. 5. Применяют языковые средства в общении.
2	Раздел 2. Художественные средства в тексте. (17 ч. + 3 ч.)	Художественные средства в тексте. Эпитеты в тексте. Сравнения в тексте. Олицетворения в тексте. Практикум № 1 по теме «Эпитеты, сравнения, олицетворения в тексте». Анализ ошибок практикума.	<ol style="list-style-type: none"> 1) Актуализируют необходимые знания по теме раздела. 1) Определяют понятия. 2) Характеризуют виды художественных средств. 3) Читают и анализируют тексты художественных произведений. 4) Различают виды художественных

		<p>Метафора, метонимия, синекдоха в тексте. Практикум № 2 по теме «Метафора, метонимия, синекдоха в тексте». Анализ ошибок практикума. Литота и гипербола в тексте. Сочинение-рассуждение по теме «Художественные средства в тексте». Обобщение по теме «Художественные средства в тексте». Итоговая работа по теме «Художественные средства в тексте». Анализ ошибок итоговой работы.</p>	<p>средств. 5) Применяют языковые средства в тексте. 6) Выполняют задания практикумов. 7) Анализируют свои ошибки. 8) Пишут сочинение-рассуждение. 9) Выполняют итоговую работу. 10) Анализируют ошибки итоговой работы.</p>
3	<p>Раздел 3. Синтаксические средства в тексте. (10 ч. + 2 ч.)</p>	<p>Синтаксические средства. Риторическое восклицание. Риторический вопрос. Риторическое обращение. Практикум № 3 по теме «Риторические средства в тексте». Анализ ошибок практикума. Инверсия и градация. Антитеза. Практикум № 4 по теме «Инверсия, градация и антитеза в тексте». Анализ ошибок практикума. Анафора.</p>	<p>1) Актуализируют необходимые знания по теме раздела. 2) Определяют понятия. 3) Характеризуют виды синтаксических средств. 4) Читают и анализируют тексты художественных произведений. 5) Различают виды синтаксических средств. 6) Применяют языковые средства в тексте. 7) Выполняют задания практикумов. 8) Анализируют свои ошибки. 9) Пишут сочинение-рассуждение. 10) Выполняют итоговую работу. 11) Анализируют ошибки итоговой работы.</p>

Примерное тематическое планирование

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Вид занятия</i>	<i>Вид контроля</i>
1-2	Раздел 1. Текст. Текст. Его признаки.	2	Консультация элементами практического занятия. Занятие повторительно-обобщающее, творческая лаборатория.	Устный опрос, выполнение заданий.

3	Раздел 2. Художественные средства в тексте. Художественные средства в тексте.	1	Занятие повторительно-обобщающее.	Устный опрос, выполнение заданий.
4-5	Эпитеты в тексте. Сравнения в тексте. Олицетворения в тексте.	2	Занятие повторительно-обобщающее, творческая лаборатория. Консультация с элементами практического занятия.	Устный опрос, работа с текстом, выполнение заданий.
6	Практикум № 1 по теме «Эпитеты, сравнения, олицетворения в тексте».	1	Занятие контроль.	Практикум № 1 (контроль тематический)
7	Анализ ошибок практикума.	1	Занятие обобщающе-систематизирующее	Работа над ошибками.
8-9-10	Метафора, метонимия, синекдоха в тексте.	3	Занятие повторительно-обобщающее. Занятие обобщающе-систематизирующее, творческая лаборатория. Консультация с элементами практического занятия.	Устный опрос, выполнение заданий, работа с текстами.
11	Практикум № 2 по теме «Метафора, метонимия, синекдоха в тексте».	1	Занятие контроль.	Практикум № 2 (контроль тематический)
12	Анализ ошибок практикума.	1	Занятие обобщающе-систематизирующее	Работа над ошибками.
13	Литота и гипербола в тексте.	1	Занятие повторительно-обобщающее.	Устный опрос, упражнения, выполнение заданий, работа с текстами.
14-15-16	Сочинение-рассуждение по теме «Художественные средства в тексте».	3	Занятия развития речи	Работа по развитию речи (сочинение-рассуждение № 1)
17-18-19	Обобщение по теме «Художественные средства в тексте».	3	Занятие повторительно-обобщающее. Занятие обобщающе-систематизирующее, творческая лаборатория.	Устный опрос, выполнение заданий, работа с текстами.

			Консультация с элементами практического занятия.	
20	Итоговая работа по теме «Художественные средства в тексте».	1	Занятие контроль.	Итоговая работа № 1 (контроль итоговый)
21-22	Анализ ошибок итоговой работы.	1	Занятие обобщающе-систематизирующее.	Работа над ошибками.
23	Раздел 3. Синтаксические средства в тексте. Синтаксические средства. Риторическое восклицание.	1	Занятие усвоения новых знаний с элементами закрепления изученного.	Устный опрос, упражнения, выполнение заданий, работа с текстами.
24	Риторический вопрос.	1	Занятие повторительно-обобщающее.	Устный опрос, упражнения, выполнение заданий, работа с текстами.
25	Риторическое обращение.	1	Консультация с элементами практического занятия.	Устный опрос, упражнения, выполнение заданий, работа с текстами.
26	Практикум № 3 по теме «Риторические средства в тексте».	1	Занятие контроль.	Практикум № 3 (контроль тематический)
27	Анализ ошибок практикума.	1	Занятие обобщающе-систематизирующее.	Работа над ошибками.
28-29	Инверсия и градация.	2	Консультация с элементами практического занятия. Занятие повторительно-обобщающее.	Устный опрос, выполнение заданий, работа с текстами.
30-31	Антитеза	2	Консультация с элементами практического занятия. Занятие обобщающе-систематизирующее.	Устный опрос, выполнение заданий, работа с текстами.
32	Практикум № 4 по теме «Инверсия, градация и антитеза в тексте».	1	Занятие контроль.	Практикум № 4 (контроль тематический)
33-34	Анализ ошибок практикума.	1	Занятие обобщающе-систематизирующее	Работа над ошибками.