

Приложение к основной образовательной
программе начального общего образования
Муниципального общеобразовательного
учреждения Задворковской школы
Утверждено приказом директора от 27.08.2020
№ 70

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности « Занимательная математика»

(общеинтеллектуальное направление)

1-4 класс

Рассчитана на

1 класс -1 час в неделю /33 часа в год
2 класс- 1 час в неделю/ 34 часа в год
3 класс- 1 час в неделю/ 34 часа в год
4 класс -1 час в неделю /34 часа в год

Срок действия программы:

4 года

д. Задворка
2020

Данная программа реализует цели и задачи Основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО) МОУ Задворковской СШ. Содержание программы соответствует общеинтеллектуальному направлению внеурочной деятельности. Рабочая программа рассчитана на 33 часа (1 час в неделю, 33 учебных недель) в 1 класса и на 34 часа (1 час в неделю, 34 учебных недели) в 2-4 классах, что соответствует плану внеурочной деятельности

Результаты курса внеурочной деятельности

| | |
|--|---|
| В результате прохождения программы внеурочной деятельности предполагается достичь следующих результатов: | |
| 1 уровень | Приобретение школьником социальных знаний, понимание социальной реальности в повседневной жизни. |
| 2 уровень | Формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и социальной реальности в целом. |
| 3 уровень | Приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия. |

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА «ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ МАТЕМАТИКА»

Курс "Занимательная математика" входит во внеурочную деятельность по направлению *общеинтеллектуальное* развитие личности. Программа предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько математическим содержанием, сколько новизной и необычностью математической ситуации. Это способствует появлению желания отказаться от образца, проявить самостоятельность, формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности. В процессе выполнения заданий дети учатся видеть сходства и различия, замечать изменения, выявлять причины и характер этих изменений, на этой основе формулировать выводы. Совместное с учителем движение от вопроса к ответу – это возможность научить ученика рассуждать, сомневаться, задумываться, стараться и самому найти выход – ответ.

«Занимательная математика» учитывает возрастные особенности младших школьников и поэтому предусматривает *организацию подвижной деятельности учащихся*, которая не мешает умственной работе. С этой целью включены подвижные математические игры. Предусмотрена последовательная смена одним учеником «центров» деятельности в течение одного занятия. Передвижение по классу в ходе выполнения математических заданий на листах бумаги, расположенных на стенах классной комнаты и др. Во время занятий важно поддерживать прямое общение между детьми (возможность подходить друг к другу, переговариваться, обмениваться мыслями). При организации занятий целесообразно использовать принцип игр «Ручеёк», «Пересадки», принцип свободного перемещения по классу, работу в парах постоянного и сменного состава, работу в группах. Некоторые математические игры и задания могут принимать форму состязаний, соревнований между командами.

Предлагаемый курс предназначен для развития математических способностей учащихся, для формирования элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений младших школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

Эффективность задач логического, поискового, познавательного характера обосновывается следующими доводами:

- ✓ развитие личности ученика, его творческого потенциала;
- ✓ развитие интеллекта, исследовательского начала, развитие познавательных действий и операций, начиная от действий, связанных с восприятием, припоминанием уже знакомого, запоминанием посредством мнемонических действий, умений классифицировать посредством осмысления и сознательности и кончая оперированием логического и творческого мышления.

Личностными результатами изучения данного факультативного курса являются:

- ✓ развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- ✓ развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- ✓ воспитание чувства справедливости, ответственности;
- ✓ развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Метапредметные результаты

- ✓ *Сравнивать* разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания.
- ✓ *Моделировать* в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; *использовать* его в ходе самостоятельной работы.
- ✓ *Применять* изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками.
- ✓ *Анализировать* правила игры.
- ✓ *Действовать* в соответствии с заданными правилами.
- ✓ *Включаться* в групповую работу.
- ✓ *Участвовать* в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.
- ✓ *Выполнять* пробное учебное действие, *фиксировать* индивидуальное затруднение в пробном действии.
- ✓ *Аргументировать* свою позицию в коммуникации, *учитывать* разные мнения, *использовать* критерии для обоснования своего суждения.
- ✓ *Сопоставлять* полученный результат с заданным условием.
- ✓ *Контролировать* свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.
- ✓ *Анализировать* текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины).
- ✓ *Искать и выбирать* необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.
- ✓ *Моделировать* ситуацию, описанную в тексте задачи.
- ✓ *Использовать* соответствующие знаково-символические средства для моделирования ситуации.
- ✓ *Конструировать* последовательность «шагов» (алгоритм) решения задачи.
- ✓ *Объяснять (обосновывать)* выполняемые и выполненные действия.
- ✓ *Воспроизводить* способ решения задачи.
- ✓ *Сопоставлять* полученный результат с заданным условием.
- ✓ *Анализировать* предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные.
- ✓ *Выбрать* наиболее эффективный способ решения задачи.
- ✓ *Оценивать* предъявленное готовое решение задачи (верно, неверно).
- ✓ *Участвовать* в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения задачи.
- ✓ *Конструировать* несложные задачи.
- ✓ *Ориентироваться* в понятиях «влево», «вправо», «вверх», «вниз».
- ✓ *Ориентироваться* на точку начала движения, на числа и стрелки $1 \rightarrow$ $1 \downarrow$ и др., указывающие направление движения.
- ✓ *Проводить* линии по заданному маршруту (алгоритму).
- ✓ *Выделять* фигуру заданной формы на сложном чертеже.
- ✓ *Анализировать* расположение деталей (танов, треугольников, уголков, спичек) в исходной конструкции.
- ✓ *Составлять* фигуры из частей. *Определять* место заданной детали в конструкции.
- ✓ *Выявлять* закономерности в расположении деталей; составлять детали в соответствии с заданным контуром конструкции.
- ✓ *Сопоставлять* полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.
- ✓ *Объяснять* выбор деталей или способа действия при заданном условии.
- ✓ *Анализировать* предложенные возможные варианты верного решения.
- ✓ *Моделировать* объёмные фигуры из различных материалов (проволока, пластилин и др.) и из развёрток.
- ✓ *Осуществлять* развернутые действия контроля и самоконтроля: *сравнивать* построенную конструкцию с образцом.

В результате освоения программы курса «Занимательная математика» формируются следующие универсальные учебные действия, соответствующие требованиям ФГОС НОО:

Регулятивные УУД:

- ✓ *определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя;
- ✓ *учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- ✓ *учиться работать* по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

- ✓ *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- ✓ *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;
- ✓ *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

- ✓ *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- ✓ *слушать и понимать* речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- ✓ *выразительно читать* и *пересказывать* текст;
- ✓ *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- ✓ *учиться работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

| УУД | Обучающийся научится: | Обучающийся получит возможность для формирования: |
|-------------------------|---|---|
| Личностные УУД | <ul style="list-style-type: none">-проявлять учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;-умение адекватно оценивать результаты своей работы на основе критерия успешности учебной деятельности;-понимание причин успеха в учебной деятельности;- умение определять границы своего незнания, преодолевать трудности с помощью одноклассников, учителя;- представление об основных моральных нормах. | <ul style="list-style-type: none">- <i>выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации</i> учения;- <i>устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач</i>;- <i>адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности</i>;-<i>осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им.</i> |
| Регулятивные УУД | <ul style="list-style-type: none">- принимать и сохранять учебную задачу;- планировать этапы решения задачи, определять последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей;-осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результату под руководством учителя;- анализировать ошибки и определять пути их преодоления;- различать способы и результат действия;-адекватно воспринимать оценку | <ul style="list-style-type: none">-<i>прогнозировать результаты своих действий на основе анализа учебной ситуации</i>;-<i>проявлять познавательную инициативу и самостоятельность</i>;- <i>самостоятельно адекватно оценивать правильность и выполнения действия и вносить необходимые коррективы и по ходу решения учебной задачи.</i> |

| | | |
|-----------------------------------|--|--|
| <p>Познавательные УУД</p> | <p>сверстников и учителя</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать объекты, выделять их характерные признаки и свойства, узнавать объекты по заданным признакам; - анализировать информацию, выбирать рациональный способ решения задачи; - находить сходства, различия, закономерности, основания для упорядочения объектов; - классифицировать объекты по заданным критериям и формулировать названия полученных групп; - отрабатывать вычислительные навыки; - осуществлять синтез как составление целого из частей; - выделять в тексте задания основную и второстепенную информацию; - формулировать проблему; - строить рассуждения об объекте, его форме, свойствах; - устанавливать причинно-следственные отношения между изучаемыми понятиями и явлениями. | <p><i>- аналогии:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать рациональный способ на основе анализа различных вариантов решения задачи; - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; - различать обоснованные и необоснованные суждения; - преобразовывать практическую задачу в познавательную; - самостоятельно находить способы решения проблем творческого и поискового характера. |
| <p>Коммуникативные УУД</p> | <ul style="list-style-type: none"> - принимать участие в совместной работе коллектива; - вести диалог, работая в парах, группах; - допускать существование различных точек зрения, уважать чужое мнение; - координировать свои действия с действиями партнеров; - корректно высказывать свое мнение, обосновывать свою позицию; - задавать вопросы для организации собственной и совместной деятельности; - осуществлять взаимный контроль совместных действий; - совершенствовать математическую речь; - высказывать суждения, используя различные аналогии понятия; слова, словосочетания, уточняющие смысл высказывания. | <ul style="list-style-type: none"> - критически относиться к своему и чужому мнению; - уметь самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество; - принимать самостоятельно решения; - содействовать разрешению конфликтов, учитывая позиции участников |

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ ПО РАЗДЕЛАМ

| № | Разделы | 1 год обучения | 2 год обучения | 3 год обучения | 4 год обучения |
|----|--|----------------|----------------|----------------|----------------|
| 1. | Числа. Арифметические действия. Величины | 14 | 12 | 14 | 10 |
| 2. | Мир занимательных задач | 6 | 10 | 14 | 18 |
| 3. | Геометрическая мозаика | 13 | 12 | 8 | 6 |
| | Итого | 33 | 34 | 34 | 34 |

1 КЛАСС

Основные задачи: формировать умения ориентироваться в пространственных понятиях «влево», «вправо», «вверх», «вниз» и т.д., проводить задания по заданному алгоритму, составлять целое из частей и видеть части в целом, включаться в групповую работу, уметь анализировать ход решения задач.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ МАТЕМАТИКА»

1 КЛАСС

| № | Наименование раздела | Содержание раздела |
|---|---|---|
| 1 | Числа. Арифметические действия. Величины. | Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Числа от 1 до 100. Решение и составление ребусов, содержащих числа. |
| 2 | Мир занимательных задач. | <i>Задачи, допускающие несколько способов решения.</i> Задачи с недостаточными, некорректными данными, с избыточным составом условия. Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задачи. <i>Задачи, имеющие несколько решений.</i> Обратные задачи и задания. Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомого чисел (величин). |
| 3 | Геометрическая мозаика. | Пространственные представления. Понятия «влево», «вправо», «вверх», «вниз». Маршрут передвижения. Точка начала движения; число, стрелки $1 \rightarrow$ $1 \downarrow$, указывающие направление движения. Проведение линии по заданному маршруту (алгоритму) — «путешествие точки» (на листе в клетку). Построение собственного маршрута (рисунка) и его описание. |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

| № | Дата | Тема | Содержание занятия |
|---|------|--|---|
| 1 | | <i>Математика — это интересно.</i> | Решение нестандартных задач. Игра «Муха» («муха» перемещается по командам «вверх», «вниз», «влево», «вправо» на игровом поле 3x3 клетки). |
| 2 | | <i>Танграм: древняя китайская головоломка.</i> | Составление картинки с заданным разбиением на части; с частично заданным разбиением на части; без заданного разбиения. Проверка выполненной работы. |
| 3 | | <i>Путешествие точки.</i> | Построение рисунка (на листе в клетку) в соответствии с заданной последовательностью «шагов» (по алгоритму). <i>Проверка работы.</i> Построение собственного рисунка и описание его «шагов». |
| 4 | | <i>"Спичечный" конструктор.</i> | Построение конструкции по заданному образцу. Взаимный контроль. |
| 5 | | <i>Танграм: древняя китайская головоломка.</i> | Составление картинки с заданным разбиением на части; с частично заданным разбиением на части; без заданного разбиения. Составление картинки, представленной в уменьшенном масштабе. <i>Проверка выполненной работы.</i> |
| 6 | | <i>Волшебная</i> | Шкала линейки. Сведения из истории математики: история |

| | | | |
|-------|--|--|--|
| | | <i>линейка</i> | возникновения линейки. |
| 7 | | <i>Праздник числа 10</i> | Игры: «Задумай число», «Отгадай задуманное число». Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта. |
| 8 | | <i>Конструирование многоугольников из деталей танграма</i> | Составление многоугольников с заданным разбиением на части; с частично заданным разбиением на части; без заданного разбиения. Составление многоугольников, представленных в уменьшенном масштабе. <i>Проверка выполненной работы.</i> |
| 9 | | <i>Игра-соревнование «Веселый счёт»</i> | Найти, показать и назвать числа по порядку (от 1 до 20). Числа от 1 до 20 расположены в таблице (4 х5) не по порядку, а разбросаны по всей таблице. |
| 10 | | <i>Игры с кубиками.</i> | Подсчёт числа точек на верхних гранях выпавших кубиков (у каждого два кубика). Взаимный контроль. |
| 11-12 | | <i>Конструкторы</i> | Знакомство с деталями конструктора, схемами-инструкциями и алгоритмами построения конструкций. Выполнение постройки по собственно- му замыслу. |
| 13 | | <i>Весёлая геометрия</i> | Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность. |
| 14 | | <i>Математические игры.</i> | Построение «математических» пирамид: «Сложение в пределах 10»; «Вычитание в пределах 10». |
| 15-16 | | <i>«Спичечный» конструктор</i> | Построение конструкции по заданному образцу. Перекладывание нескольких спичек (<i>палочек</i>) в соответствии с условием. <i>Проверка выполненной работы.</i> |
| 17 | | <i>Задачи-смекалки.</i> | Задачи с некорректными данными. Задачи, допускающие несколько способов решения. Решение разных видов задач. Воспроизведение способа решения задачи. Выбор наиболее эффективных способов решения. |
| 18 | | <i>Прятки с фигурами</i> | Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации. Работа с таблицей «Поиск треугольников в заданной фигуре». |
| 19 | | <i>Математические игры</i> | Построение «математических» пирамид: «Сложение в пределах 10»; «Сложение в пределах 20»; «Вычитание в пределах 10»; «Вычитание в пределах 20». Моделирование действий сложения и вычитания с помощью предметов. |
| 20 | | <i>Числовые головоломки</i> | Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда (судоку). |
| 21-22 | | <i>Математическая карусель.</i> | Работа в «центрах» деятельности: «Конструкторы», «Математические головоломки», «Занимательные задачи». |
| 23 | | <i>Уголки</i> | Составление фигур из 4, 5, 6, 7 уголков: по образцу, по собственному замыслу. |
| 24 | | <i>Игра в магазин. Монеты.</i> | Сложение и вычитание в пределах 20. Моделирование приема выполнения действия сложения с переходом через десяток в пределах 20. |
| 25 | | <i>Конструирование фигур из деталей танграма.</i> | Составление фигур с заданным разбиением на части; с частично заданным разбиением на части; без заданного разбиения. Составление фигур, представленных в уменьшенном масштабе. <i>Проверка выполненной работы.</i> |
| 26 | | <i>Игры с кубиками</i> | Сложение и вычитание в пределах 20. Подсчёт числа точек на верхних гранях выпавших кубиков (у каждого два кубика). На гранях первого кубика числа 2, 3, 4, 5, 6, 7, а на гранях второго — числа 4, 5, 6, 7, 8, 9. <i>Выполнение заданий по образцу, использование метода от обратного. Взаимный контроль.</i> |
| 27 | | <i>Математическое путешествие.</i> | Сложение и вычитание в пределах 20. Вычисления в группах. 1-й ученик из числа вычитает 3; второй – прибавляет 2, третий – вычитает 3, а четвертый – прибавляет 5. Ответы к четырём раундам записываются в таблицу. 1-й раунд: $10 - \underline{3} = 7$ $7 + \underline{2} = 9$ $9 - \underline{3} = 6$ $6 + \underline{5} = 11$ |

| | | | |
|--------------------|--|-------------------------|---|
| | | | 2-й раунд: $11 - \underline{3} = 8$ и т.д. |
| 28 | | Математические игры | «Волшебная палочка», «Лучший лодочник», «Гонки с зонтиками». Решение простые задач, представленных в одной цепочке. Построение узора по клеточкам по заданному алгоритму; с применением знаний в измененных условиях. |
| 29 | | Секреты задач | Решение задач разными способами. Решение нестандартных задач. |
| 30 | | Математическая карусель | Работа в «центрах» деятельности: Конструкторы. Математические головоломки. Занимательные задачи. |
| 31 | | Числовые головоломки. | Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда (судоку). |
| 32 | | Математические игры. | Построение «математических» пирамид: «Сложение в пределах 20»; «Вычитание в пределах 20». |
| 33 | | КВН | Проведение математического КВНа. Подведение итогов. Награждение участников. |
| Итого: 33 ч | | | |

Требования к результатам обучения учащихся к концу 1 класса

| Обучающийся научится: | Обучающийся получит возможность научиться: |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - понимать как люди учились считать; - из истории линейки, нуля, математических знаков; - работать с пословицами, в которых встречаются числа; - выполнять интересные приёмы устного счёта. | <ul style="list-style-type: none"> - находить суммы ряда чисел; - решать задачи, связанные с нумерацией, на сообразительность, задачи-шутки, задачи со спичками; - разгадывать числовые головоломки и математические ребусы; - находить в окружающем мире предметы, дающие представление об изученных геометрических фигурах. |

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ МАТЕМАТИКА»

2 КЛАСС

| № | Наименование раздела | Содержание раздела |
|---|---|---|
| 1 | Числа. Арифметические действия. Величины. | Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления. Числовые головоломки: соединение чисел знаками действия так, чтобы в ответе получилось заданное число, и др. |
| 2 | Мир занимательных задач. | Выбор необходимой информации, содержащейся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы. <i>Старинные задачи.</i> Логические задачи. Задачи на переливание. Составление аналогичных задач и заданий. <i>Нестандартные задачи.</i> |
| 3 | Геометрическая мозаика. | Геометрические узоры. Закономерности в узорах. Симметрия. Фигуры, имеющие одну и несколько осей симметрии. Расположение деталей фигуры в исходной конструкции (треугольники, уголки). Части фигуры. Место заданной фигуры в конструкции. Расположение деталей. Выбор деталей в соответствии с заданным контуром конструкции. Поиск нескольких возможных вариантов решения. Составление и зарисовка фигур по собственному замыслу. |

2 КЛАСС

| № | Дата | Тема | Содержание занятия |
|-------|------|------------------------------|---|
| 1 | | «Удивительная снежинка» | Загадки о геометрических инструментах. Практическая работа с линейкой. Геометрические узоры. Симметрия. Закономерности в узорах. <i>Работа с таблицей</i> «Геометрические узоры. Симметрия» |
| 2 | | Крестики-нолики | Игра «Крестики-нолики». Игры «Волшебная палочка», «Лучший лодочник» (сложение, вычитание в пределах 20). |
| 3 | | Математические игры | Числа от 1 до 100. Игра «Русское лото». Построение математических пирамид: «Сложение и вычитание в пределах 20 (с переходом через разряд)». |
| 4 | | Прятки с фигурами | Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации. Решение задач на деление заданной фигуры на равные части. |
| 5 | | Секреты задач | Решение нестандартных и занимательных задач. Задачи в стихах. |
| 6-7 | | «Спичечный» конструктор | Построение конструкции по заданному образцу. Перекладывание нескольких спичек (палочек) в соответствии с условиями. <i>Проверка выполненной работы.</i> |
| 8 | | Геометрический калейдоскоп | Конструирование многоугольников из заданных элементов. Танграм. Составление картинки без разбиения на части и представленной в уменьшенном масштабе. |
| 9 | | Числовые головоломки | Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда (судоку). |
| 10 | | «Шаг в будущее» | Игры: «Волшебная палочка», «Лучший лодочник», «Чья сумма больше?». |
| 11 | | Геометрия вокруг нас | Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность. |
| 12 | | Путешествие точки | Построение геометрической фигуры (на листе в клетку) в соответствии с заданной последовательностью шагов (по алгоритму). Проверка работы. Построение собственного рисунка и описание его шагов. |
| 13 | | «Шаг в будущее» | Игры: «Волшебная палочка», «Лучший лодочник», «Чья сумма больше?», «Гонки с зонтиками» и др. |
| 14 | | Тайны окружности | Окружность. Радиус (центр) окружности. Распознавание (нахождение) окружности на орнаменте. Составление (вычерчивание) орнамента с использованием циркуля (по образцу, по собственному замыслу). |
| 15 | | Математическое путешествие | Вычисления в группах. Первый ученик из числа вычитает 14; второй — прибавляет 18, третий — вычитает 16, а четвёртый — прибавляет 15. Ответы к пяти раундам записываются. 1-й раунд: $34 - 14 = 20$ $20 + 18 = 38$ $38 - 16 = 22$ $22 + 15 = 37$ |
| 16-17 | | «Новогодний серпантин» | Работа в «центрах» деятельности: конструкторы, электронные математические игры (<i>работа на компьютере</i>), математические головоломки, занимательные задачи. |
| 18 | | Математические игры | Построение математических пирамид: «Сложение в пределах 100», «Вычитание в пределах 100». Работа с палитрой — основой с цветными фишками и комплектом заданий к палитре по теме «Сложение и вычитание до 100». |
| 19 | | «Часы нас будят по утрам...» | Определение времени по часам с точностью до часа. Часовой циферблат с подвижными стрелками. |
| 20 | | Геометрический калейдоскоп | Задания на разрезание и составление фигур. |
| 21 | | Головоломки | Расшифровка закодированных слов. Восстановление |

| | | | |
|--------------------|--|----------------------------------|---|
| | | | примеров: объяснить, какая цифра скрыта; проверить, перевернув карточку. |
| 22 | | <i>Секреты задач</i> | Задачи с лишними или недостающими либо некорректными данными. Нестандартные задачи. |
| 23 | | <i>«Что скрывает сорока?»</i> | Решение и составление ребусов, содержащих числа: виЗна, 100л, про100р, ко100чка, 40а, 3буна, и100рия и др. |
| 24 | | <i>Интеллектуальная разминка</i> | Работа в «центрах» деятельности: конструкторы, электронные математические игры (работа на компьютере), математические головоломки, занимательные задачи. |
| 25 | | <i>Дважды два — четыре</i> | Таблица умножения однозначных чисел. Игра «Говорящая таблица умножения» ¹ . Игра «Математическое домино». Математические пирамиды: «Умножение», «Деление». Математический набор «Карточки- считалочки» (сорбонки): карточки двусторонние: на одной стороне — задание, на другой — ответ. |
| 26-27 | | <i>Дважды два — четыре</i> | Игры с кубиками (у каждого два кубика). Запись результатов умножения чисел (числа точек) на верхних гранях выпавших кубиков. Взаимный контроль. Игра «Не сойбюсь». Задания по теме «Табличное умножение и деление чисел» . |
| 28 | | <i>В царстве смекалки</i> | Сбор информации и выпуск математической газеты (работа в группах). |
| 29 | | <i>Интеллектуальная разминка</i> | Работа в «центрах» деятельности: конструкторы, электронные математические игры (работа на компьютере), математические головоломки, занимательные задачи. |
| 30 | | <i>Составь квадрат</i> | Прямоугольник. Квадрат. Задания на составление прямоугольников (квадратов) из заданных частей. |
| 31-32 | | <i>Мир занимательных задач</i> | Задачи, имеющие несколько решений. Нестандартные задачи. Задачи и задания, допускающие нестандартные решения. Обратные задачи и задания. Задача «О волке, козе и капусте». |
| 33 | | <i>Математические фокусы</i> | Отгадывание задуманных чисел. Чтение слов: слагаемое, уменьшаемое и др. (ходом шахматного коня). |
| 34 | | <i>Математическая эстафета</i> | Решение олимпиадных задач (подготовка к международному конкурсу «Кенгуру»). |
| Итого: 34 ч | | | |

Требования к результатам обучения учащихся к концу 2 класса

| Обучающийся научится: | Обучающийся получит возможность научиться: |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - понимать нумерацию древних римлян; - некоторые сведения из истории счёта и десятичной системы счисления; - выделять простейшие математические софизмы; - пользоваться сведениями из «Книги рекордов Гиннеса»; - понимать некоторые секреты математических фокусов | <ul style="list-style-type: none"> - использовать интересные приёмы устного счёта; - применять приёмы, упрощающие сложение и вычитание; - разгадывать и составлять простые математические ребусы, магические квадраты; - решать задачи на сообразительность, комбинаторные, с геометрическим содержанием, задачи-смекалки; - находить периметр и площадь составных фигур. |

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ МАТЕМАТИКА»

3 КЛАСС

| № | Наименование раздела | Содержание раздела |
|---|---|---|
| 1 | Числа. Арифметические действия. Величины. | Поиск нескольких решений. Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта. Последовательное выполнение арифметических действий: отгадывание задуманных чисел. Заполнение числовых кроссвордов (судоку, какуро и др.). Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание чисел в пределах 1000. |
| 2 | Мир занимательных задач. | <i>Старинные задачи. Логические задачи. Задачи на переливание.</i> Составление аналогичных задач и заданий. <i>Нестандартные задачи.</i> Использование знаково- символических средств для моделирования ситуаций, описанных в задачах. Задачи, решаемые способом перебора. «Открытые» задачи и задания. Задачи и задания по проверке готовых решений, в том числе неверных. |
| 3 | Геометрическая мозаика. | <i>Разрезание</i> и составление фигур. Деление заданной фигуры на равные по площади части. <i>Поиск</i> заданных фигур в фигурах сложной конфигурации. <i>Решение задач</i> , формирующих геометрическую наблюдательность. Распознавание (нахождение) окружности на орнаменте. Составление (вычерчивание) орнамента с использованием циркуля (по образцу, по собственному замыслу). |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3 КЛАСС

| № | Дата | Тема | Содержание занятий |
|-----|------|----------------------------------|--|
| 1 | | <i>Интеллектуальная разминка</i> | Решение олимпиадных задач международного конкурса «Кенгуру». |
| 2 | | <i>«Числовой» конструктор</i> | Числа от 1 до 1000. Составление трёхзначных чисел с помощью комплектов карточек с числами: 1) 0, 1, 2, 3, 4, ... , 9 (10); 2) 10, 20, 30, 40, ... , 90; 3) 100, 200, 300, 400, ... , 900. |
| 3 | | <i>Геометрия вокруг нас</i> | Конструирование многоугольников из одинаковых треугольников. |
| 4 | | <i>Волшебные переливания</i> | Задачи на переливание. |
| 5-6 | | <i>В царстве смекалки</i> | Решение нестандартных задач (на «отношения»). Сбор информации и выпуск математической газеты (работа в группах). |
| 7 | | <i>«Шаг в будущее»</i> | Игры: «Крестики-нолики на бесконечной доске», «Морской бой» и др., конструкторы «Монтажник», «Строитель», «Полимино», «Паркеты и мозаики» и др. из электронного учебного пособия «Математика и конструирование». |
| 8-9 | | <i>«Спичечный» конструктор</i> | Построение конструкции по заданному образцу. Перекладывание нескольких спичек в соответствии с условием. <i>Проверка выполненной работы.</i> |

| | | | |
|-------|--|-----------------------------------|--|
| 10 | | <i>Числовые головоломки</i> | Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда (судоку). |
| 11-12 | | <i>Интеллектуальная разминка</i> | Работа в «центрах» деятельности: конструкторы, электронные математические игры (работа на компьютере), математические головоломки, занимательные задачи. |
| 13 | | <i>Математические фокусы</i> | Порядок выполнения действий в числовых выражениях (без скобок, со скобками). Соедините числа 1 1 1 1 1 1 знаками действий так, чтобы в ответе получилось 1, 2, 3, 4, ... , 15. |
| 14 | | <i>Математические игры</i> | Построение математических пирамид: «Сложение в пределах 1000», «Вычитание в пределах 1000», «Умножение», «Деление». Игры: «Волшебная палочка», «Лучший лодочник», «Чья сумма больше?», «Гонки с зонтиками» (по выбору учащихся). |
| 15 | | <i>Секреты чисел</i> | Числовой палиндром — число, которое читается одинаково слева направо и справа налево. Числовые головоломки: запись числа 24 (30) тремя одинаковыми цифрами. |
| 16 | | <i>Математическая копилка</i> | Составление сборника числового материала, взятого из жизни (газеты, детские журналы), для составления задач. |
| 17 | | <i>Математическое путешествие</i> | Вычисления в группах: первый ученик из числа вычитает 140; второй — прибавляет 180, третий — вычитает 160, а четвёртый — прибавляет 150. Решения и ответы к пяти раундам записываются. Взаимный контроль. 1-й раунд: $640 - 140 = 500$ $500 + 180 = 680$ $680 - 160 = 520$ $520 + 150 = 670$ |
| 18 | | <i>Выбери маршрут</i> | Единица длины километр. Составление карты путешествия: на определённом транспорте по выбранному маршруту, например «Золотое кольцо» России, города-герои и др. |
| 19 | | <i>Числовые головоломки</i> | Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда (судоку). |
| 20-21 | | <i>В царстве смекалки</i> | Сбор информации и выпуск математической газеты (работа в группах). |
| 22 | | <i>Мир занимательных задач</i> | Задачи со многими возможными решениями. Задачи с недостающими данными, с избыточным составом условия. Задачи на доказательство: найти цифровое значение букв в условной записи: СМЕХ + ГРОМ = ГРЕМИ и др. |
| 23 | | <i>Геометрический калейдоскоп</i> | Конструирование многоугольников из заданных элементов. Конструирование из деталей танграма: без разбиения изображения на части; заданного в уменьшенном масштабе. |
| 24 | | <i>Интеллектуальная разминка</i> | Работа в «центрах» деятельности: конструкторы, электронные математические игры (работа на компьютере), математические головоломки, занимательные задачи. |
| 25 | | <i>Разверни листок</i> | Задачи и задания на развитие пространственных представлений. |
| 26-27 | | <i>От секунды до столетия</i> | Время и его единицы: час, минута, секунда; сутки, неделя, год, век. Одна секунда в жизни класса. Цена одной минуты. Что происходит за одну минуту в городе (стране, |

| | | | |
|--------------------|--|--|--|
| | | | мире). Сбор информации. Что успеет сделать ученик за одну минуту, один час, за день, за сутки? Составление различных задач, используя данные о возрасте своих родственников. |
| 28 | | <i>Числовые головоломки</i> | Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда (какуро). |
| 29 | | <i>Конкурс смекалки</i> | Задачи в стихах. Задачи-шутки. Задачи-смекалки. |
| 30 | | <i>Это было в старину</i> | Старинные русские меры длины и массы: пядь, аршин, вершок, верста, пуд, фунт и др. Решение старинных задач. Работа с таблицей «Старинные русские меры длины» |
| 31 | | <i>Математические фокусы</i> | Алгоритм умножения (деления) трёхзначного числа на однозначное число. Поиск «спрятанных» цифр в записи решения. |
| 32-33 | | <i>Энциклопедия математических развлечений</i> | Составление сборника занимательных заданий. Использование разных источников информации (детские познавательные журналы, книги и др.). |
| 34 | | <i>Математический лабиринт</i> | Итоговое занятие — открытый интеллектуальный марафон. Подготовка к международному конкурсу «Кенгуру». |
| Итого: 34 ч | | | |

Требования к результатам обучения учащихся 3 класса

| | |
|--|--|
| Обучающийся научится: | Обучающийся получит возможность научиться: |
| <ul style="list-style-type: none"> - различать имена и высказывания великих математиков; - работать с числами – великанами; - пользоваться алгоритмами составления и разгадывания математических ребусов; - понимать «секреты» некоторых математических фокусов. | <ul style="list-style-type: none"> - преобразовывать неравенства в равенства, составленные из чисел, сложенных из палочек в виде римских цифр; - решать нестандартные, олимпиадные и старинные задачи; - использовать особые случаи быстрого умножения на практике; - находить периметр, площадь и объём окружающих предметов; - разгадывать и составлять математические ребусы, головоломки, фокусы. |

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ МАТЕМАТИКА»

4 КЛАСС

| № | Наименование раздела | Содержание |
|---|---|---|
| 1 | Числа. Арифметические действия. Величины. | Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание чисел в пределах 1000. Числа-великаны (миллион и др.). Числовой палиндром: число, которое читается одинаково слева направо и справа налево. Поиск и чтение слов, связанных с математикой (в таблице, ходом шахматного коня и др.). Занимательные задания с римскими цифрами. Время. Единицы времени. Масса. Единицы массы. Литр. |
| 2 | Мир занимательных задач. | Анализ и оценка готовых решений задачи, выбор верных решений. Задачи на доказательство, например, найти цифровое значение букв в условной записи: СМEX + ГРОМ = ГРЕМИ и др. Обоснование выполняемых и выполненных действий. |

| | | |
|---|-------------------------|---|
| | | Решение олимпиадных задач международного конкурса «Кенгуру». Воспроизведение способа решения задачи. Выбор наиболее эффективных способов решения. |
| 3 | Геометрическая мозаика. | Объёмные фигуры: цилиндр, конус, пирамида, шар, куб. Моделирование из проволоки. Создание объёмных фигур из развёрток: цилиндр, призма шестиугольная, призма треугольная, куб, конус, четырёхугольная пирамида, октаэдр, параллелепипед, усечённый конус, усечённая пирамида, пятиугольная пирамида, икосаэдр (по выбору учащихся). |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

4 КЛАСС

| № | Дата | Тема | Содержание занятий |
|-------|------|------------------------------------|--|
| 1 | | <i>Интеллектуальная разминка</i> | Решение олимпиадных задач международного конкурса «Кенгуру». |
| 2 | | <i>Числа-великаны</i> | Как велик миллион? Что такое гугол? |
| 3 | | <i>Мир занимательных задач</i> | Задачи со многими возможными решениями. Задачи с недостающими данными, с избыточным составом условия. Задачи на доказательство: найти цифровое значение букв в условной записи: СМЕХ + ГРОМ = ГРЕМИ и др. |
| 4 | | <i>Кто что увидит?</i> | Задачи и задания на развитие пространственных представлений. |
| 5 | | <i>Римские цифры</i> | Занимательные задания с римскими цифрами. |
| 6 | | <i>Числовые головоломки</i> | Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда (судоку, какуро). |
| 7 | | <i>Секреты задач</i> | Задачи в стихах повышенной сложности: «Начнём с хвоста», «Сколько лет?» и др. (<i>Н. Разговоров</i>). |
| 8 | | <i>В царстве смекалки</i> | Сбор информации и выпуск математической газеты (работа в группах) |
| 9 | | <i>Математический марафон</i> | Решение задач международного конкурса «Кенгуру». |
| 10-11 | | <i>«Спичечный» конструктор</i> | Построение конструкции по заданному образцу. Перекладывание нескольких спичек в соответствии с условиями. Проверка выполненной работы. |
| 12 | | <i>Выбери маршрут</i> | Единица длины километр. Составление карты путешествия: на определённом транспорте по выбранному маршруту. Определяем расстояния между городами и сёлами. |
| 13 | | <i>Интеллектуальная разминка</i> | Работа в «центрах» деятельности: конструкторы, электронные математические игры (работа на компьютере), математические головоломки, занимательные задачи. |
| 14 | | <i>Математические фокусы</i> | «Открой» способ быстрого поиска суммы. Как сложить несколько последовательных чисел натурального ряда? Например, $6 + 7 + 8 + 9 + 10$; $12 + 13 + 14 + 15 + 16$ и др. |
| 15-17 | | <i>Занимательное моделирование</i> | Объёмные фигуры: цилиндр, конус, пирамида, шар, куб. Набор «Геометрические тела». Моделирование из проволоки. Создание объёмных фигур из развёрток: цилиндр, призма шестиугольная, призма треугольная, куб, конус, четырёхугольная пирамида, октаэдр, параллелепипед, усечённый конус, усечённая пирамида, пятиугольная пирамида, икосаэдр (по выбору учащихся). |

| | | | |
|--------------------|--|---|---|
| 18 | | <i>Математическая копилка</i> | Составление сборника числового материала, взятого из жизни (газеты, детские журналы), для составления задач. |
| 19 | | <i>Какие слова спрятаны в таблице?</i> | Поиск в таблице (9 × 9) слов, связанных с математикой. |
| 20 | | <i>«Математика — наш друг!»</i> | Задачи, решаемые перебором различных вариантов. «Открытые» задачи и задания (придумайте вопросы и ответьте на них). Задачи и задания по проверке готовых решений, в том числе неверных. |
| 21 | | <i>Решай, отгадывай, считай</i> | Не переставляя числа 1, 2, 3, 4, 5, соединить их знаками действий так, чтобы в ответе получилось 0, 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 100. Две рядом стоящие цифры можно считать за одно число. Там, где необходимо, можно использовать скобки. |
| 22-23 | | <i>В царстве смекалки</i> | Сбор информации и выпуск математической газеты (работа в группах). |
| 24 | | <i>Числовые головоломки</i> | Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда (судоку, какуро). |
| 25-26 | | <i>Мир занимательных задач</i> | Задачи со многими возможными решениями. Запись решения в виде таблицы. Задачи с недостающими данными, с избыточным составом условия. Задачи на доказательство: найти цифровое значение букв в условной записи. |
| 27 | | <i>Математические фокусы</i> | Отгадывание задуманных чисел: «Отгадай задуманное число», «Отгадай число и месяц рождения» и др. |
| 28-29 | | <i>Интеллектуальная разминка</i> | Работа в «центрах» деятельности: конструкторы, электронные математические игры (работа на компьютере), математические головоломки, занимательные задачи. |
| 30 | | <i>Блиц-турнир по решению задач</i> | Решение логических, нестандартных задач. Решение задач, имеющих несколько решений. |
| 31 | | <i>Математическая копилка</i> | Математика в спорте. Создание сборника числового материала для составления задач |
| 32 | | <i>Геометрические фигуры вокруг нас</i> | Поиск квадратов в прямоугольнике 2 × 5 см (на клетчатой части листа). Какая пара быстрее составит (и зарисует) геометрическую фигуру? |
| 33 | | <i>Математический лабиринт</i> | Интеллектуальный марафон. Подготовка к международному конкурсу «Кенгуру». |
| 34 | | <i>Математический праздник</i> | Задачи-шутки. Занимательные вопросы и задачи-смекалки. Задачи в стихах. Игра «Задумай число». |
| Итого: 34 ч | | | |

Требования к результатам обучения учащихся 4 класса

| Обучающийся научится: | Обучающийся получит возможность научиться: |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - проводить вычислительные операции площадей и объёма фигур - конструировать предметы из геометрических фигур. - разгадывать и составлять простые математические ребусы, магические квадраты; - применять приёмы, упрощающие сложение | <ul style="list-style-type: none"> - выполнять упражнения с чертежей на нелинованной бумаге. - решать задачи на противоречия. - анализировать проблемные ситуаций во многоходовых задачах. - работать над проектами |

ФОРМЫ И ВИДЫ КОНТРОЛЯ

- Участие обучающихся в школьном , муниципальном, зональном турах олимпиад по математике.
- Участие обучающихся во Всероссийской викторине «Кенгуру» и др. дистанционных математических конкурсах.
- Активное участие в «Неделе математики» в начальной школе.
- Выпуск стенгазет.

Приложение к основной образовательной
программе начального общего образования
Муниципального общеобразовательного
учреждения Задворковской школы
Утверждено приказом директора от 27.08.2020

Рабочая программа
по курсу внеурочной деятельности
« Мы нижегородцы »
(общекультурное направление)
1-4 классы

Рассчитана на

1 класс -1 час в неделю /33 часа в год
2 класс- 1 час в неделю/ 34 часа в год
3 класс- 1 час в неделю/ 34 часа в год
4 класс -1 час в неделю /34 часа в год

Срок действия программы:

4 года

д.Задворка
2020

Данная программа реализует цели и задачи Основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО) МОУ Задворковской СШ. Содержание программы соответствует общеинтеллектуальному направлению внеурочной деятельности. Рабочая программа рассчитана на 33

часа (1 час в неделю, 33 учебных недель) в 1 класса и на 34 часа (1 час в неделю, 34 учебных недели) в 2-4 классах, что соответствует плану внеурочной деятельности.

Результаты курса внеурочной деятельности

Занятия по программе обеспечивают формирование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий. Определение результативности реализации программы духовно-нравственного и патриотического становления личности младшего школьника осуществляется в соответствии с критериями трех уровней.

Результаты первого уровня (усвоение младшими школьниками социальных знаний базовых нравственных ценностей):

- имеют представление о духовно-нравственных ценностях и проявляют потребность к своему духовно-нравственному самосовершенствованию при условии создания необходимых условий и факторов;
- имеют начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями социальных групп;
- получают представление об истории малой родины из литературных произведений нижегородских авторов, о примерах патриотизма нижегородцев.

Результаты второго уровня (приобретение учащимися опыта позитивного отношения к базовым ценностям общества в процессе контролируемой деятельности):

- способно эмоционально реагировать на негативные проявления в обществе, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей, сопереживать;
- осуществляют преобразующую созидательную деятельность в природе и социальной сфере под руководством и контролем взрослых;
- упражняются в овладении ценностными ориентациями – общечеловеческими ценностями (семья, труд, знания, культура, дружба, человек), национальными, семейными, духовными ценностями; в проявлении патриотического отношения к природе, малой родине;
- знают достопримечательности родного края и славные имена земляков разных эпох;
- ощущают потребность и проявляют начальные умения выражать себя в различных видах творческой деятельности.

Результаты третьего уровня (самостоятельное творческое применение базовых ценностей, коммуникативных, познавательных и регулятивных универсальных учебных действий в организации межличностных отношений с людьми разного возраста; проявление гуманного отношения ко всему живому, любви к малой и большой Родине; объективная оценка поступков других людей и своих собственных и т.д.):

- гордятся своей принадлежностью к Нижегородчине, чтят память о героизме нижегородцев разных времен, проявляют бережное отношение к природе и этнокультурному наследию;
- проявляют активность, творческое отношение и ответственность в выполнении заданий по различным направлениям внеурочной деятельности, связанной с осознанием значимости малой родины для судьбы России;
- уважительно относятся к людям разного возраста, разных религиозных взглядов и убеждений;
- владеют навыками культурного поведения;
- умеют организовать свой досуг и досуг своих товарищей в различных видах деятельности на основе содержания литературного краеведения (в том числе в подготовке различных праздников, конкурсов и пр.);
- заботятся о своем здоровье.

Воспитывать / формировать:

- духовно – нравственные качества младшего школьника;
- творческую личность в процессе осуществления познавательной, трудовой, эстетической, спортивно – оздоровительной и других видов внеурочной деятельности;
- потребность к духовно – нравственному совершенствованию при условии создания необходимых условий и факторов;

- положительные привычки учащихся в организации собственного досуга на основе реализации деятельностного подхода в процессе реализации дополнительной образовательной программы;
- бережное отношение к этнокультурному наследию родного края;
- патриотическое отношение к своей малой родине.

Развивать:

- познавательный интерес к своей малой родине через содержание текстов о родном крае и различные формы работы с ними;
- воображение на основе восприятия текстов краеведческого содержания;
- представления о достопримечательностях Нижегородского края;
- историческое и образное мышление на основе осознания содержания изучаемого краеведческого материала;
- эстетические и патриотические чувства в ходе знакомства с народными промыслами и фольклорным наследием Нижегородского Поволжья.

Занятия по программе обеспечивают достижение *личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий) и предметных результатов, сформулированных ФГОС НОО.*

Личностными результатами изучения интегрированного курса «Мы нижегородцы» являются следующие умения и качества:

- эмоциональность: умение осознавать и определять (называть) свои эмоции на основе восприятия произведения;
- эмпатия: умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного: умение воспринимать красоту природы, бережное отношение ко всему живому; чувство красоты художественного слова, стремление к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к малой родине, ее культуре, истории;
- понимание ценности семьи, чувства уважения, благодарности, ответственности по отношению к своим близким;
- интерес к чтению, к языку, к ведению диалога с автором текста; потребность в самообразовании через чтение текстов краеведческого содержания;
- наличие собственных читательских приоритетов и уважительное отношение к предпочтениям других людей;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков - своих и окружающих людей;
- этические чувства, как регуляторы морального поведения (совесть, вина, стыд и др.)
- выражение своего отношения к родному краю, его ценностям в конкретных поступках;
- работа с различными материалами с применением мотивов и элементов народного творчества Нижегородской области;
- соблюдение правил поведения в музеях и театрах;
- проявление толерантности по отношению к людям разного возраста, разных религиозных взглядов и убеждений.

Метапредметными результатами изучения интегрированного курса литературного краеведения «Мы нижегородцы» являются формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельное формулирование темы и цели урока;
- составление плана решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работа по плану, в процессе сопоставления своих действий с планом умение корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем выработка критериев оценки и определение степени успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями;

- организация досуга с использованием нижегородских народных игр и забав в помещении и на улице;
- умение видеть вокруг проблемы социального характера, формулировать их и преодолевать в процессе проектной деятельности

Познавательные УУД:

- умение вычитывать все виды текстовой информации: фактуальной, подтекстовой, концептуальной;
- использование разных видов чтения: изучающего, просмотрового, выборочного, ознакомительного;
- извлечение информации, представленной в разных формах (сплошной текст; несплошной текст - иллюстрация, таблица, схема);
- переработка и преобразование информации из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему, модель);
- умение пользоваться словарями, справочниками;
- осуществление анализа произведений краеведческого содержания с помощью различных технологических приемов, в том числе - моделирования;
- установление причинно-следственных связей;
- построение рассуждения;
- знание достопримечательностей Нижнего Новгорода, области и своего района;
- знание и уважение национальных традиций и обычаев народов и народностей, проживающих в Нижегородской области;

Коммуникативные УУД:

- оформление своих мыслей в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; владение монологической и диалогической формами речи.
- высказывание и обосновывайте своей точки зрения;
- умение слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- возможность договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- умение задавать вопросы.

Предметными результатами изучения интегрированного курса литературного краеведения «Мы нижегородцы» являются сформированность следующих умений:

- умение работать с позицией автора, иллюстрацией, ключевыми словами;
- самостоятельно осваивание незнакомого текста (чтение про себя, задавание вопросов автору по ходу чтения, прогнозирование ответов, самоконтроль; словарная работа по ходу чтения);
- деление текста на части, составление простого и сложного плана;
- самостоятельное формулирование главной мысли текста;
- нахождение в тексте материала для характеристики героя
- подробный и выборочный пересказ текста; приемы работы над кратким пересказом;
- самостоятельная характеристика героя (портрет, черты характера и поступки, речь, отношение автора к герою; собственное отношение к герою), обобщенный образ нижегородца-патриота;
- составление устных и письменных описаний;
- по ходу чтения представление картин и умение устно их выразить;
- высказывание и аргументирование своего отношения к прочитанному, в том числе к художественной стороне текста (что понравилось из прочитанного и почему);
- определение жанра рассказа, повести, пьесы, басни, былины, оды, поэмы по определённым признакам;
- умение видеть языковые средства, использованные автором;
- соотносить автора, название и героев прочитанных произведений.

Определение результативности реализации программы духовно-нравственного и патриотического становления личности младшего школьника осуществляется в соответствии с критериями трех уровней.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

1 класс

(31 занятие)

Нижегородская народная игрушка из разных материалов (9 занятий)

Экскурсия в природу, в музей. Заготовка природных материалов: травы, соломы, листьев, веток, желудей,ягод шиповника, рябины и боярышника, мха, камней,ракушек; изготовление кукол из травы, соломы. Литературный материал раздела. «Найдёшь ли краше и мудрее». Стихи о природе и её явлениях нижегородских авторов Т.Владимировой, Н. Венецкова, Л. Данилина, А. Ибряева, В Карпочева, М. Сорокина, В.Стукачёва, Н.Худякова, Н. Тихомировой, В.Осиной.

Нижегородская народная игрушка из бумаги (7 занятий)

Знакомство с элементами городецкой и хохломской росписи; рисование и раскрашивание элементов нижегородских росписей в альбоме; Ёлочные бумажные и картонные игрушки. Литературный материал раздела. «Найдёшь ли краше и мудрее». Стихи И. Князевой, н. Худякова, В.Авитесьяна, Ю. Адрианова, В. Шамшурина.

Нижегородская народная игрушка из дерева (8 занятий)

Заочная экскурсия на фабрику в г. Семёнов. Расписывание счётного материала: матрёшка семёновская, полхов – майданская, пасхальное яйцо, хохломская ложка. Ярмарка изделий. Литературный материал раздела. «Нижегородские левши», «Народные традиции нижегородцев». Стихи о матрёшке. Хохломской росписи, о Пасхе.

Нижегородская народная игрушка из глины, пластилина (7 занятий)

Мастер- класс глиняных дел умельцев;

Глиняная кукольная посуда; конь расписной, петушок расписной; копилка (свинья, кошка), свистульки, форма для печатного пряника. Изготовление печатного пряника из глины.

Праздник «Мы – наследники нижегородских левшей». «Были и небывальщина» Сказки: «Колобок», «Сказка о глиняном Иванушке», «О глиняном человечке», «Почему петухи рано спать ложатся», «Заря – заряница», «Пропала у мужика овца», «Жучок», «Как солдат богатея проучил», «Сказка о городецком прянике».

Календарно – тематическое планирование для 1 класса

| № | Тема | Виды деятельности | Кол – во часов |
|--------|--|---|----------------|
| 1 - 2. | Экскурсия в природу: заготовка природных материалов – травы. Соломы, листьев, веток, желудей, ягод шиповника, рябины, боярышника, мха, камней (гальки), ракушек. Стихи о природе и её явлениях нижегородских авторов Т. Владимировой, Н. Венецкова, Л. Данилина, А. Ибряева, В. Осиной. | Экскурсия в природу. Заготовка природных материалов Беседа. | 2 |
| 3. | Изготовление кукол из травы с помощью технологической карты. Стихи о природе о природе и её явлениях нижегородских авторов Т. Владимиро-вой, М. Сорокина. В. Стукачева. Н. Худякова, Н. Тихомировой, Н. Венецкова, Л. Данилина, А. Ибряева. | Рассказ. Беседа. Творческая работа | 1 |
| 4 – 5. | Изготовление кукол из соломы с помощью технологической карты. Игра в куклы на заданные ситуации. Стихи о природе и её явлениях авторов М. Сорокина. В. Стукачева. Н. Худякова, Н. Тихомировой. | Рассказ. Беседа. Творческая работа | 2 |
| 6. | Старт проекта «Панно из листьев и ягод» для украшения игрового уголка или создание игрушки из листьев и ягод. Экскурсия в краеведческий музей. | Творческая работа | 1 |
| 7.- 8 | Моделирование игрушек из ракушек. Стихи Н. Худякова. Н. Тихомиро-вой. | Познавательная беседа Творческая работа | 2 |
| 9. | Праздник «Это Родина моя»: стихи о природе нижегородских авторов М. Сорокина. В. Стукачева. Н. Худякова, Н. Тихомировой, В. | Праздник | 1 |

| | | | |
|----------|--|--|---|
| | Осиной. | | |
| 10. | Знакомство с элементами хохломской росписи. Стихи Н. Худякова. В. Аветисяна. Ю. Адрианова, В. Шамшурина. | Познавательная беседа | 1 |
| 11. | Знакомство с элементами городецкой росписи. Рисование и раскрашивание элементов нижегородских росписей в альбоме для последующего изготовления счётного материала. Стихи ю. адрианова. | Познавательная беседа, практическая работа | 1 |
| 12-13. | Творческая работа по созданию объёмных художественных элементов нижегородских росписей. | Творческая работа | 2 |
| 14. | Мини – исследование росписей (совместно с родителями). «Солнечные краски Нижегородчины». Стихи И. Князевой. | Беседа, творческая работа | 1 |
| 15-16. | Ёлочные бумажные и картонные игрушки. Стихи И. Князевой. | Рассказ. Чтение стихов | 2 |
| 17. | Экскурсия (заочная) на фабрику в г. Семёнов. Стихи Н. Худякова. | экскурсия | 1 |
| 18. | Слушание и заучивание стихов о матрёшке, о хохломе. Цвета хохломы. Игра «Да – нет» на узнавание предметов с хохломской росписью. | Беседа. Игра | 1 |
| 19 – 20. | Расписывание счётного материала: матрёшка семёновская. Сочинение двестишай о матрёшке. | Беседа, практическая работа | 2 |
| 21. | Расписывание счётного материала: матрёшка полхов – майданская. Разучивание движений танца матрёшек. | Беседа, практическая работа | 1 |
| 22. | Расписывание счётного материала: пасхальное яйцо. Стихи о Пасхе. | Беседа, практическая работа | 1 |
| 23. | Расписывание счётного материала: хохломская ложка. | Беседа, практическая работа | 1 |
| 24. | Ярмарка деревянных расписных изделий. | Ярмарка. Творческое мероприятие | 1 |
| 25. | Мастер – класс глиняных дел умельцев. Слушание сказок «Жучок», «Колобок». | Беседа, мастер-класс | 1 |
| 26. | По выбору: конь глиняный расписной или петушок глиняный расписной. Сказка «Почему петухи рано спать ложатся». | Беседа, творческая работа | 1 |
| 27. | Копилка (свинья.Кошка) или свистульки по выбору. Сказка о глиняном Иванушке», « О глиняном человечке». | Познавательная беседа, творческая работа | 1 |
| 28. | Форма для печатного пряника: изготовление печатного пряника из глины. Слушание сказок «Сказка о городецком прянике», «Заря – заряница». Игры в группах и парах самодельными игрушками. | Игры в группах | 1 |
| 29. | Глиняная посуда: солонка, чашка, ваза, горшок. Слушание сказки «Как солдат богатея проучил» | Творческая работа, слушание сказки | 1 |
| 30-31. | Праздник « мы – наследники нижегородских левшей». | Праздник | 2 |

| | | |
|---------------|--|-----------|
| Итого: | | 31 |
|---------------|--|-----------|

2 класс (34 занятия 1 час в неделю)

Найдёшь ли краше и мудрее (10 занятий)

Первоначальные представления о нашей малой родине: Нижегородская область на карте; природа, население, районы и районные центры.

Картины родной природы в стихах нижегородских поэтов Л. Калининой, Н. Лапутина, Н. Худякова, Ю. Адрианова, В. Карпочева, М. Кирилловой. О. Шемориной, М. Тимонина. А. Люкина, А. Погодина, М. Шестирикова.

Практическая работа: создание альбома. Презентаций о ядовитых растениях. Экскурсия в природу.

Были и небывальщина (9 занятий)

Устное народное творчество нижегородского края: заклички, нижегородские волшебные сказки, бытовые сказки, сказки о животных. Авторские сказки С. Афоньшина.

Практическая работа: слушание или самостоятельное чтение сказок, их иллюстрирование, сочинение закличек.

В Оке и Волге отражаясь... (12 занятий)

Главный город нижегородского края в стихах и песнях нижегородских авторов: Д. Бирма-на, А. Чеменёвой, Ю. Адрианова.

Достопримечательности современной столицы Поволжья.

Практическая работа: слушание песен о Нижнем Новгороде.

Проект: «камни русской старины в Нижнем Новгороде». Экскурсии. 1. По Нижнему Новгороду. 2. Нижегородский кремль.

Нижегородские левши (1 – 2 занятия)

Нижегородские росписи: хохломская, городецкая, полхов – майданская.

Практическая работа: выполнение нижегородских росписей на счётном материале из пластилина, дерева, глины.

Народные традиции Нижегородцев (1 – 2) занятия

Сюжетные детские подвижные игры Нижегородской области.

Практическая работа: разучивание игр.

Календарно - тематическое планирование для 2 класса».

| № | Тема | Виды деятельности | Кол – во часов |
|---|---|--|----------------|
| 1 | Богатства Нижегородской стороны: люди и их славные дела | Познавательная беседа | 1 |
| 2 | Мы и наши соседи | Видео экскурсия, рассказ | 1 |
| 3 | Картины родной природы. Весна красна. | Экскурсия, беседа | 1 |
| 4 | Картины родной природы. Вспомним лето | Познавательная беседа, игры. | 1 |
| 5 | Секрет золотой хохломы. | Познавательная беседа, видео экскурсия | 1 |
| 6 | Картины родной природы. Богатства золотой осени. | Познавательная беседа, художественная деятельность | 1 |
| 7 | Картины родной природы. Грустные мотивы поздней осени. | Познавательная беседа, художественная деятельность | 1 |
| 8 | Городецкие сюжеты. | Рассказ, творческая работа | 1 |

| | | | |
|----|--|--|-----------|
| 9 | Народные забавы юных нижегородцев | Подвижные игры | 1 |
| 10 | Картины родной природы. Зимние пейзажи. | Познавательная беседа, художественная деятельность | 1 |
| 11 | Как аукнется – так и откликнется. | Рассказ, игра | 1 |
| 12 | Всяк своего счастья кузнец. | Рассказ, игра | 1 |
| 13 | Друг познается в беде. | | 1 |
| 14 | На языке – мед, а на сердце – лед. | | 1 |
| 15 | Чужой хлеб всегда вкусен. | | 1 |
| 16 | Авторские сказки С.Афоньшина | Познавательный рассказ, чтение сказок | 1 |
| 17 | Итоговый урок. Лисьи проделки. | Творческая работа | 1 |
| 18 | Наш город – Нижний Новгород | Познавательная беседа, видео экскурсия | 1 |
| 19 | Нижний Новгород – центр Нижегородской области и Поволжья. | Познавательная беседа, видео экскурсия | 1 |
| 20 | Символы Нижнего Новгорода | | 1 |
| 21 | Нижегородский кремль. Путешествие 1. | Познавательная беседа, видеоэкскурсия | 1 |
| 22 | Нижегородский кремль. Путешествие 2. | Познавательная беседа, видеоэкскурсия | 1 |
| 23 | Нижегородский кремль. Путешествие 3. | Познавательная беседа, видеоэкскурсия | 1 |
| 24 | Нижний Новгород-богатый торговый город | Познавательная беседа, видеоэкскурсия | 1 |
| 25 | Нижний Новгород-богатый торговый город | Познавательная беседа, видеоэкскурсия | 1 |
| 26 | Религии и храмы. | Рассказ, творческая деятельность | 1 |
| 27 | Музеи. | Познавательная беседа | 1 |
| 28 | Театральный Нижний. | Рассказ, видео экскурсия | 1 |
| 29 | Центральные площади, улицы и набережные Нижнего Новгорода. | Рассказ, видео экскурсия, творческая работа | 1 |
| 30 | Нижегородский транспорт. | Познавательная беседа | 1 |
| 31 | Традиции юных нижегородцев | Рассказ, игры | 1 |
| 32 | Прекрасное рядом. Знакомство с достопримечательностями своего поселения, района | Познавательная беседа, экскурсия | 1 |
| 33 | Полезные советы на лето. Знакомство с достопримечательностями своего поселения, района | Познавательная беседа, экскурсия | 1 |
| 34 | Итоговый урок | | 1 |
| | Итого: | | 34 |

3 класс (34 часа)

Найдёшь ли краше и мудрее (10 занятий)

Взаимодействие природы и человека в стихах нижегородских авторов В. Карпочева, Н. Рачкова, М. Тимонина, Г.Серебрякова, Н. Худякова, В. Автономова, Ю. Адрианова, А. Люкина, И. Симаненкова, А. Чебатарева, Б. Пильника, В. Жукова.

Проект: 1. Лекарственные растения нашего края. 2. Золотая осень.

Были и небывальщина (9 занятий)

Устное народное творчество Нижегородского края: колыбельные и солдатские песни, сказки. Авторские сказки М. Горького.

Проект: «Нижегородская народная песня».

В Оке и Волге отражаясь ... (12 занятий)

Произведения об основании и основателе Нижнего Новгорода Ю. Адрианова, М. Уразова, А. Гациского, В. Лихачёва. А. Ерёмину, А. Новроцкого, А. Акчурина, Ю. Паркаева; фольклорные произведения (летипись, повествование, легенда, предание). Произведения научно – познавательного характера о становлении Нижнего Новгорода: Откуда пошла Нижегородская земля? О строительстве Нижегородского кремля. Зарисовки о домашнем обиходе нижегородской старины.

Экскурсии: 1. Государственный историко – архитектурный музей – заповедник (местный краеведческий музей). 2. Музей истории художественных промыслов.

Практическая работа: подбор слайдоряда об основании и основателе Нижнего Новгорода.

Нижегородские левши (1 – 2 занятия)

Изделия из металла: мастерство павловских умельцев, казаковская филигрань. Каменные фигурки. Лозоплетение.

Экскурсии, связанные с изучаемыми нижегородскими народными промыслами (по выбору).

Народные традиции Нижегородцев (1- 2 занятия)

Праздничные народные игры, хороводы, затеи. Традиции нижегородской кухни.

Календарно - тематическое планирование для 3 класса».

| № | Темы: | Виды деятельности | Кол-во часов |
|----------|--|-------------------|--------------|
| 1. | Нижегородье - жемчужина России. Н. Рачков. Родное. А.Чеботарёв. Волга, Волга! Галерея славных имен. | | 1 |
| 2. | Истоки душевной красоты нижегородцев. | | 1 |
| 3. | Природу-мать умей уважать. | | 1 |
| 4. | Неподражаемый юмор нижегородцев. | | 1 |
| 5. | Природу-мать учись воспевать. | | 1 |
| 6. | Наша сила и слава - в памяти о прошлом | | 1 |
| 7-8. | Человек-это звучит гордо! | | 2 |
| 9. | Народные песни Нижегородчины. Колыбельные песни. Солдатские песни. | | 1 |
| 10 - 11. | Ума за деньги не купишь. | | 2 |
| 12 - 13 | О глупом и коварном волке. | | 2 |
| 14. | Жадность до добра не доводит. | | 1 |
| 15. | Нижегородские левши. Казаковская филигрань. Павловские умельцы. | | 1 |
| 16. | Нижегородские сокровища. Народные гуляния. Народные традиции. Игры, кухня. | | 1 |
| 17. | Обобщающий урок. Тест «Проверяю себя» | | 1 |
| 18. | Легенды о Нижнем Новгороде. | | 1 |
| 19. | Появление славян у Дятловых гор. Предание об основании Нижнего Новгорода. | | 1 |
| 20. | Основатель Нижнего Новгорода. Летопись о князе Юрии Всеволодовиче. | | 1 |
| 21. | Восславление основателя Нижнего Новгорода. | | 1 |
| 22 - 24. | Решение об основании Нижнего Новгорода. | | 3 |
| 25 - 26. | Как строился Нижний Новгород. | | 2 |
| 27. | Обобщающий урок | | 1 |

| | | | |
|-----|--|--|-----------|
| 28. | Нижегородские левши. Каменные фигурки. Лозоплетение. | | 1 |
| 29. | Народные традиции нижегородцев. Песни. | | 1 |
| 30. | Народные традиции нижегородцев. Кушанья. | | 1 |
| 31 | Это интересно. Растения лечат. Аптека под ногами. | | 1 |
| 32. | Это интересно. Лесная, целебная. Чай с поляны. | | 1 |
| 33 | Обобщающий урок. Тест «Проверяю себя» | | 1 |
| 34. | Праздник « Люблю тебя, мой край родной» | | 1 |
| | Итого: | | 34 |

4 класс (34 занятия 1 час в неделю).

Найдёшь ли краше и мудрее (9 занятий).

Ответственность человека перед природой в стихах нижегородских поэтов и писателей Ю Адрианова, В. Васильева, Ю. Копылова, Н. Наталушко, И. Трубина, А. Фигарёва.

Были и небывальщина (9 занятий)

Устное народное творчество Нижегородского края. Пословицы. Загадки.

Сказки, предания, легенды об озере Светлояре, граде Китеже. Былины (отрывки) об Илье Муромце.

Практическая работа: иллюстрирование, создание своих былинных стихов, драматизация с музыкальным сопровождением щипковых инструментов или деревянных ложек.

В Оке и Волге отражаясь ... (13 занятий)

Литературно – исторические произведения, отражающие неординарность, столичность и значимость Нижегородчины в становлении российской государственности, В. Каныгина, Ю. адрианова, В. Кельдюшкина, А. Зарубина, М. Шестерикова. Исторические рассказы о Нижнем Новгороде, о духовных подвигах Александра Невского и серафима Соровского. Ратные и трудовые подвиги нижегородцев в разные эпохи и времена. Знакомство со старинными городами и посадами Нижегородского Поволжья, историей происхождения некоторых географических названий. Достопримечательности своего района, населённого пункта.

Практическая работа: создание сборника или Книги славы о героизме нижегородцев во время Великой Отечественной войны.

Экскурсии: 1 – 2. Нижегородский государственный художественный музей.

Нижегородские левши (1 – 2 занятия)

Шахунское ткачество. Строчевышивальный промысел. Кружева.

Проект: «Волшебная нить».

Народные традиции Нижегородцев (1 – 2 занятия).

Православные, мусульманские и иудейские религиозные праздники.

Совместный проект учащихся с родителями «Моя святая вера».

Календарно-тематическое планирование для 4 класса».

| № | Темы | | Кол – во часов |
|----|-------------------------|--|----------------|
| 1. | Гнездо моё-Нижегородье. | | 1 |
| 2. | Матерь человечья. | | 1 |

| | | |
|-----|---|-----------|
| 3 | Ветви дерева России. | 1 |
| 4. | Взглядом пьешь и от счастья поешь. | 1 |
| 5. | Чтобы совесть была чиста. | 1 |
| 6. | Озеро-святыня. Предания о Светлояре. | 1 |
| 7. | Озеро-святыня. Легенды о граде Китеже. | 1 |
| 8. | Озеро-святыня. Стихи о Светлояре. | 1 |
| 9. | Нижегородские левши. | 1 |
| 10. | Былины об Илье Муромце. | 1 |
| 11. | Былины об Илье Муромце. | 1 |
| 12. | Былины об Илье Муромце. | 1 |
| 13. | Нижегородские загадки. | 1 |
| 14. | О счастье, дружбе и порядочности. | 1 |
| 15. | Смелость да находчивость любую силу одолеют. | 1 |
| 16. | Счастье легким не бывает. | 1 |
| 17. | Обобщающий урок. | 1 |
| 18. | О, Нижний Новгород, ты град героев! | 1 |
| 19. | Великое имя России. | 1 |
| 20. | Покровитель и молитвенник земли русской. | 1 |
| 21. | Покровитель и молитвенник земли русской. | 1 |
| 22. | Нижегородское ополчение. | 1 |
| 23. | Гордый сокол России. | 1 |
| 24. | Будущего главные создатели. | 1 |
| 25. | Нижегородские левши. | 1 |
| 26. | Родина-мать зовет. | 1 |
| 27. | Идет война народная: на переднем крае. | 1 |
| 28. | Идет война народная: на переднем крае. | 1 |
| 29. | Идет война народная: подвиги женщин на фронте и в тылу. | 1 |
| 30. | Идет война народная: дети военной поры. | 1 |
| 31. | Через года, через века – помните! | 1 |
| 32. | Урок-встреча с ветеранами ВОВ. | 1 |
| 33. | Обобщающий урок-игра по курсу «Нижегородская сторона». | 1 |
| 34. | Экскурсия по родному краю. | 1 |
| | Итого: | 34 |

Приложение к основной образовательной программе
начального общего образования
Муниципального общеобразовательного учреждения
Задворковской средней школы
Утверждено приказом директора от 27.08.2020г. № 70

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО КУРСУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Будем здоровы!»
(спортивно-оздоровительное направление)
1-4 классы**

| | |
|--------------------------|---|
| Рассчитана на | 1 класс – 1 час в неделю/33 часа в год 2 класс – 1 час в неделю/34 часа в год 3 класс - 1 час в неделю/34 часа в год 4 класс - 1 час в неделю/ 34 часа в год |
| Срок действия программы: | 4 года |

д.Задворка
2020 год

Данная программа реализует цели и задачи Основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО) МОУ Задворковской СШ. Содержание программы соответствует спортивно-оздоровительному направлению внеурочной деятельности. Программа «Будем здоровы!» составлена на основе требований ФГОС НОО.

Рабочая программа рассчитана на 33 часа (1 час в неделю, 33 учебных недель) в 1 классе и на 34 часа в год (1 час в неделю, 34 учебных недели) в 2-4 классах, что соответствует плану внеурочной деятельности школы.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.

Личностные результаты: готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию; самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; развитие творческой активности каждого ребенка.

Метапредметные результаты: внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей; общение и взаимодействие со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности; улучшение психологической и социальной комфортности в едином государственном пространстве.

Предметные результаты: укрепление здоровья воспитанников; укрепление связи между семьей и школой; организация отдыха и досуга с использованием средств физической культуры; организация и проведение со сверстниками подвижных игр и элементов соревнований; соблюдение требований по технике безопасности в местах проведения мероприятий.

В результате работы формируются следующие УУД:

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке и во время проведения мероприятий;
- определять последовательность постановки целей с учетом конечного результата;
- уметь вносить коррективы в план и способ действий для достижения желаемого результата;
- осознавать, что усвоено и что еще подлежит усвоению;
- уметь выбрать линию поведения.

Личностные УУД:

- устанавливать связь между целью деятельности и мотивом ;
- обеспечивать личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

Познавательные УУД:

- уметь самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- уметь добывать, выделять и применять необходимую информацию;
- уметь контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.

Коммуникативные УУД:

- уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем,
- уметь работать в команде;
- уметь точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и целями деятельности.

Предполагаемая результативность программы:

- осознание учащимися необходимости заботы о своем здоровье и выработки форм поведения;
- социальная адаптация детей, расширение сферы общения (Интернет), приобретения опыта взаимодействия с окружающим миром;
- портфель ученика (результативность деятельности).

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форморганизации и видов деятельности

Содержание программы

| 1 год | 2 год | 3 год | 4 год |
|--|--|---|--|
| <p align="center">I. «Личная гигиена».</p> <p>Беседа «Правила поведения в школе», экскурсия по школе и прилегающей территории, введение понятия здоровый образ жизни, личная гигиена, режим дня. Составление и запись своего режима дня. Конкурс рисунков. Безопасный маршрут в школу. Проведение инструктажей</p> | <p align="center">I. «Личная гигиена».</p> <p>Я и моё здоровье. Положительное влияние гимнастики на организм человека. Правила составления и проведения утренней гимнастики. Звуки природы (дыхательная гимнастика). Беседа «Что мы знаем о здоровье». Разработка комплекса утренней зарядки. Ролевые игры. Режим дня. Проведение инструктажей</p> | <p align="center">I. «Личная гигиена».</p> <p>Причины и признаки болезни. Гигиенические требования к одежде и обуви. Мой внешний вид – залог здоровья. Правила ухода за одеждой и обувью. Тест «Как организм помогает себе сам». Безопасный маршрут. Инфекционные болезни. Проведение инструктажей.</p> | <p align="center">I. «Личная гигиена»</p> <p>. Что такое эмоции. Чувства и поступки. Ролевая игра «Уме йвыбирать». Проведение инструктажей.</p> |

| | | | |
|---|--|--|---|
| <p>И. «Я и мое здоровье» Физическое развитие младшего школьника. Режим дня. Переутомление и утомление. Сон и его значение для здоровья человека. Шалости и травмы. Проведение инструктажей.</p> | <p>II. «Я и мое здоровье» Введение понятия экология. Бережное отношение к своему здоровью. Физические упражнения для развития гибкости .Физкультминутки «Поиграем-отдохнём». Игры на свежем воздухе. Проведение инструктажей.</p> | <p>II. «Я и мое здоровье» Домашняя аптека. Профилактика вредных привычек. Пищевые отравления. Опасность в нашем доме. Лекарства. Как уберечься от морозов. Огонь . Электрический ток. Травмы. Укусы насекомых. Про собак и кошек. Отравления ядовитыми веществами. Проведение инструктажей.</p> | <p>II. «Я и мое здоровье» Что мы знаем о курении, алкоголе, наркотиках. Зависимости человека. Способность и умение сказать НЕТ. Нетрадиционные виды терапии: игротерапия, сказкотерапия, цветотерапия, ароматерапия, мульттерапия, музыкотерапия, как альтернатива докторов. Ролевые игры. Беседы о чистоте. Откуда берутся грязнули. Правильно ли мы питаемся? Проведение инструктажей.</p> |
| <p>III «Спорт-это здорово» «В здоровом теле-здоровый дух». Любимые виды спорта. Физкультурные минутки, спортивные праздники. Игры на свежем воздухе. Веселые старты. Проведение инструктажей.</p> | <p>III. «Спорт- это здорово» Весёлые старты. Эстафеты. Тихие игры.Беседа «К тайникам силы». Экскурсия «У природы нет плохой погоды». Комплексы физкультурных минуток, сидя за партой. Семейные игры «Мама, папа,я спортивная семья!» Проведение инструктажей.</p> | <p>III «Спорт-это здорово» Овладевание новыми упражнениями. Действия в изменяющихся условиях. Ловкость. Отравления угарным газом. Неблагоприятные погодные условия. Игры на переменах. Ушибы и порезы. Игры на свежем воздухе. Проведение инструктажей.</p> | <p>III «Спорт-это здорово» Выносливость и сила – двигательные способности человека. Спортивно-военизированная игра. Весёлые старты. КВН «Наше здоровье». Игры на свежем воздухе. Проведение инструктажей.</p> |

Тематическое планирование
1 класс

| № | ТЕМА | ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТ И | КОЛ – ВО ЧАСОВ |
|---|---|----------------------------|-------------------|
| І. «Личная гигиена» - 9 час. | | | |
| 1. | Беседа «Правила поведения в школе. Правила поведения в столовой». | беседа | 1 |
| 2. | Игра - тест «Умее ли вы вести здоровый образ жизни». | игра | 1 |
| 3. | Инструктаж «Правила пожарной безопасности. Действия по сигналу пожарной тревоги, порядок эвакуации из школы. Как пользоваться огнетушителем.» | беседа | 1 |
| 4. | «Режим дня учащегося». Инструктаж Правила поведения на улицах и дорогах. Безопасность участников дорожного движения. | беседа | 1 |
| 5. | Инструктаж «Электробезопасность в школе, дома, на улице.» | беседа | 1 |
| 6. | Конкурс рисунков «Красота осенней природы». Инструктаж . ПДД, дорожные знаки и разметка, средства регулирования дорожного движения. Составление безопасного маршрута из дома в школу и обратно. | Беседа, творческое задание | 1 |
| 7. | «Весёлые старты». | | 1 |
| 8. | Игра «Передай улыбку по кругу. «Моё настроение»». Инструктаж Обеспечение личной безопасности на улице, при встрече с дикими и бродячими (бездомными) животными. Меры профилактики бешенства. Меры профилактики инфекционных заболеваний (кишечные инфекции, ГРИПП, пневмония и др.) | игра | 1 |
| 9. | МБ на открытых водоёмах, в период ледостава, на льду. МБ во время гололёда, профилактика травматизма. | беседа | 1 |
| ІІ. «Я и мое здоровье» - 12 час. | | | |
| 10. | Инструктаж «Правила поведения во время осенних каникул». | беседа | 1 |
| 11. | Блиц-опрос «Соблюдаем мы режим, быть здоровыми хотим». Инструктаж «Профилактика вредных привычек», «Безопасность на замёрзших водоёмах, оказание помощи провалившимся под лёд». | беседа | 1 |

| | | | |
|---|--|-----------------------------|---|
| 12. | Игра «Папа, мама, я – спортивная семья». Инструктаж «Правила поведения на классных и школьных вечерах, во время Новогодних мероприятий. Опасность пиротехнических изделий». | Игра, беседа | 1 |
| 13. | Шахматный турнир «Шахматная королева». . Инструктаж «МБ на транспорте» | Турнир, беседа | 1 |
| 14. | Инструктаж «Безопасность во время зимних каникул (на улице и дома).. МБ во время морозной погоды, профилактика переохлаждений, действия при обморожении». | беседа | 1 |
| 15. | «Я сажусь за уроки» Переутомление и утомление. | Практическое занятие | 1 |
| 16. | Сон и его значение для здоровья человека. | беседа | 1 |
| 17. | Инструктаж «Порядок действий при угрозе теракта, опасные находки, действия при взрыве, оказание помощи пострадавшим, антитеррористическая безопасность. МБ при захвате в заложники, профилактика экстремистских настроений среди учащихся. | беседа | 1 |
| 18. | Шалости и травмы. | беседа | 1 |
| 19. | Практикум «Светофор здорового питания». Инструктаж «Поведение в криминогенных ситуациях, при встрече с незнакомыми людьми, обнаружении бесхозных (подозрительных) предметов. МБ при сходе снега с крыш и падении сосулек». | Практическая работа, беседа | 1 |
| 20. | Динамическая прогулка с играми на свежем воздухе. Инструктаж «МБ во время паводка и весенних каникул. Правила поведения вблизи водных объектов, при паводковом затоплении». | Игра, беседа | 1 |
| 21. | Игра «Ручеёк», МБ в пожароопасный период, действия при пожаре, профилактика лесных пожаров. ППБ в школе. | Игра, беседа | 1 |
| III «Спорт- это здорово» - 12 час. | | | |
| 22. | «В здоровом теле – здоровый дух». Конкурс рисунков «Мой любимый вид спорта». | Конкурс рисунков | 1 |
| 23. | Эстафеты с мячом. Инструктаж «Меры безопасности на железной дороге. Профилактика детского травматизма». | Игры, беседа | 1 |
| 24. | «Богатырская силушка». | Игра | 1 |
| 25. | «Профилактика инфекционных заболеваний. Микробы». | беседа | 1 |
| 26. | Игра с элементами ОРУ «Море волнуется – раз». | Игра | 1 |
| 27. | Экскурсия. Инструктаж «МБ на воде, безопасность при купании, оказание помощи при утоплении. » | Экскурсия | 1 |

| | | | |
|-----|--|---------------------|---|
| 28. | Я здоровье сберегу – сам себе я помогу! | беседа | 1 |
| 29. | Игра «Зелёный, красный, жёлтый». | игра | 1 |
| 30. | Подвижные игры на свежем воздухе. Инструктаж «МБ при неблагоприятных погодных условиях (гроза, ураган, град, жара и т.п.). Оказание помощи при тепловом и солнечном ударах.» | Игра, беседа | 1 |
| 31. | Чему мы научились и чего достигли. | беседа | 1 |
| 32. | Спортивный праздник «Быстрее, выше, сильнее!» | Спортивный праздник | 1 |
| 33. | Показ презентации «Впереди лето!». Инструктаж «МБ во время летнего отдыха и каникул» | Презентация, беседа | 1 |

**Тематическое планирование
2 класс**

| № П/П | ТЕМА | ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | КОЛ-ВО ЧАСОВ |
|------------------------------------|--|------------------------------|---------------------|
| І «Личная гигиена» - 9 час. | | | |
| 1. | Презентация «Я и мое здоровье». Инструктаж «Правила поведения в школе, правила поведения в столовой. Электробезопасность в школе, дома, на улице.» | Презентация, беседа | 1ч |
| 2. | Игра «МойДодыр» | Игра | 1ч |
| 3. | Инструктаж «Правила пожарной безопасности. Действия по сигналу пожарной тревоги, порядок эвакуации из школы. Как пользоваться огнетушителем». | беседа | 1ч |
| 4. | Беседа «Энергия на весь день» | беседа | 1ч |
| 5. | Физ. Минутка «На зарядку становись!». Инструктаж «. Правила поведения на улицах и дорогах. ПДД, дорожные знаки и разметка, средства регулирования дорожного движения» | беседа | 1ч |
| 6. | Звуки природы (дыхательная гимнастика) инструктаж «Составление безопасного маршрута из дома в школу и обратно. Меры профилактики инфекционных заболеваний (кишечные инфекции, ГРИПП, пневмония и др.)» | Практическое задание, беседа | 1ч |
| 7. | Беседа о культуре поведения. | беседа | 1ч |
| 8. | Ролевая игра «Поиграем в гости.» Инструктаж «МБ на открытых водоёмах, в период ледостава, на льду.» | Ролевая игра | 1ч |
| 9. | Блиц - опрос «Мы пешеходы и пассажиры». Инструктаж «МБ во время гололёда, профилактика травматизма.» | Блиц-опрос, беседа | 1ч |

| II «Я и моё здоровье»- 13 час. | | | |
|---|--|------------------------|----|
| 10. | Презентация «Экология». | Презентация | 1ч |
| 11. | Игра «Земля, вода, воздух». Инструктаж «МБ на осенних каникулах. Профилактика вредных привычек.» | Игра, беседа | 1ч |
| 12. | Беседа о режиме дня. | беседа | 1ч |
| 13. | Ситуативный анализ «Я и мой день». | беседа | 1ч |
| 14. | Инструктаж «Безопасность на замёрзших водоёмах, оказание помощи провалившимся под лёд.» | беседа | 1ч |
| 15. | Физ. Минутка «Поиграем- отдохнем!» Инструктаж «Правила поведения на классных и школьных вечерах, во время Новогодних мероприятий. Опасность пиротехнических изделий.» | беседа | 1ч |
| 16. | Игры на свежем воздухе. | Игра | 1ч |
| 17. | Инструктаж «Безопасность во время зимних каникул (на улице и дома)». | беседа | 1ч |
| 18. | Инструктаж «МБ во время морозной погоды, профилактика переохлаждений, действия при обморожении». | беседа | 1ч |
| 19. | Инструктаж «Правила интернет-безопасности и профилактика компьютерной зависимости» | беседа | 1ч |
| 20. | Игра «Богатырские потешки». Инструктаж «Порядок действий при угрозе теракта, опасные находки, действия при взрыве, оказание помощи пострадавшим, антитеррористическая безопасность. МБ при захвате в заложники, профилактика экстремистских настроений среди учащихся.» | Игра, беседа | 1ч |
| 21. | Тихие игры. | Игра | 1ч |
| 22. | Инструктаж «Поведение в криминогенных ситуациях, при встрече с незнакомыми людьми, обнаружении бесхозных (подозрительных) предметов» | беседа | 1ч |
| III «Спорт- это здорово» - 11 час. | | | |
| 23. | Веселые старты. Инструктаж «МБ при сходе снега с крыш и падении сосулек» | Веселые старты, беседа | 1ч |
| 24. | Интеллектуальная беседа «К тайникам силы» | беседа | 1ч |
| 25. | Инструктаж «МБ во время паводка и весенних каникул. Правила поведения вблизи водных объектов, при паводковом затоплении» | беседа | 1ч |
| 26. | Эстафеты. Инструктаж «МБ в пожароопасный период, действия при пожаре, профилактика лесных пожаров. ППБ в школе.» | Игра, беседа | 1ч |
| 27. | Мини- футбол | Игра | 1ч |

| | | | |
|-----|--|-----------------|---------|
| 28. | Инструктаж «Меры безопасности на железной дороге. МБ на улицах и дорогах, безопасность пешехода и велосипедиста, профилактика детского травматизма.» | беседа | 1ч |
| 29. | Инструктаж «. МБ на воде, безопасность при купании, оказание помощи при утоплении.» | беседа | 1ч |
| 30. | Конкурс «Защитники Отечества». Инструктаж «МБ при неблагоприятных погодных условиях (гроза, ураган, град, жара и т.п.). Оказание помощи при тепловом и солнечном ударах» | Конкурс, беседа | 1ч |
| 31. | Экскурсия «У природы нет плохой погоды». | Экскурсия | 1ч |
| 32. | Семейная игра «Мама. папа и я- спортивная семья!» | Игра | 2ч |
| 33. | Инструктаж «МБ во время летнего отдыха и каникул». | беседа | 1ч |
| | | | 34 час. |

Тематическое планирование

3 класс

| № П/П | ТЕМА | ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНО СТИ | КОЛ-ВО ЧАСОВ |
|-----------------------------------|--|------------------------------|-----------------|
| І «Личная гигиена»- 9 час. | | | |
| 1 | Инструктаж «Правила поведения в школе. Правила поведения в столовой.» | беседа | 1 |
| 2 | Обсуждение презентации «причины и признаки болезни» | Презентация | 1 |
| 3 | Инструктаж «Правила пожарной безопасности. Действия по сигналу пожарной тревоги, порядок эвакуации из школы.» | беседа | 1 |
| 4 | Опрос «Как организм помогает себе сам» | опрос | 1 |
| 5 | Составление безопасного маршрута из дома в школу и обратно. Инструктаж «Электробезопасность в школе, дома, на улице.» | Практическое задание, беседа | 1 |
| 6 | Инструктаж «Правила поведения на улицах и дорогах, безопасность участников дорожного движения. ПДД, дорожные знаки и разметка, средства регулирования дорожного движения.» | беседа | 1 |
| 7 | Инфекционные болезни инструктаж «Обеспечение личной безопасности на улице, при встрече с дикими и бродячими (бездомными) животными. Меры профилактики бешенства.» | беседа | 1 |
| 8 | Прививки от болезней. Инструктаж «Меры профилактики инфекционных заболеваний (кишечные инфекции, ГРИПП, пневмония и др.)» | беседа | 1 |

| | | | |
|--|--|-------------------------|---|
| 9 | Инструктаж «МБ на осенних каникулах.» | беседа | 1 |
| II «Я и моё здоровье» - 15 час. | | | |
| 10 | Игра «Домашняя аптека». Инструктаж «МБ на открытых водоёмах, в период ледостава, на льду. МБ во время гололёда, профилактика травматизма» | Игра, беседа | 1 |
| 11 | Просмотр презентации «отравление лекарствами». Инструктажи «Профилактика вредных привычек. Безопасность на замёрзших водоёмах, оказание помощи провалившимся под лёд» | Презентация, беседа | 1 |
| 12 | Пищевые отравления. Инструктажи «Правила поведения на классных и школьных вечерах, во время Новогодних мероприятий. Опасность пиротехнических изделий.» | беседа | 1 |
| 13 | Инструктаж «Безопасность во время зимних каникул (на улице и дома)» | беседа | 1 |
| 14 | Инструктаж «МБ во время морозной погоды, профилактика переохлаждений, действия при обморожении». | беседа | 1 |
| 15 | Просмотр фильма «Опасность в нашем доме». Инструктаж «Правила интернет-безопасности и профилактика компьютерной зависимости.» | Просмотр фильма, беседа | 1 |
| 16 | Инструктажи «Порядок действий при угрозе теракта, опасные находки, действия при взрыве, оказание помощи пострадавшим, антитеррористическая безопасность. МБ при захвате в заложники, профилактика экстремистских настроений среди учащихся.» | беседа | 1 |
| 17 | Инструктажи «Поведение в криминогенных ситуациях, при встрече с незнакомыми людьми, обнаружении бесхозных (подозрительных) предметов. МБ при сходе снега с крыш и падении сосулек.» | беседа | 1 |
| 18 | Игра «Как уберечься от мороза». Инструктажи «МБ во время паводка и весенних каникул. Правила поведения вблизи водных объектов, при паводковом затоплении.» | Игра, беседа | 1 |
| 19 | Инструктажи «МБ в пожароопасный период, действия при пожаре. Профилактика лесных пожаров. О вреде поджога сухой травы. ППБ в школе.» | беседа | 1 |
| 20 | Инструктажи «Меры безопасности на железной дороге. МБ на улицах и дорогах, безопасность пешехода и велосипедиста.» профилактика детского травматизма.» | беседа | 1 |
| 21 | Просмотр презентации «Травмы». Инструктаж «Профилактика детского травматизма.»» | презентация | 1 |

| | | | |
|---|---|--------------|---------|
| 22 | Здоровьесберегающая беседа «Укусы насекомых» | беседа | 1 |
| 23 | Интеллектуальная беседа «Что мы знаем про собак и кошек» | беседа | 1 |
| 24 | Обсуждение презентации «Отравление ядовитыми веществами» | презентация | 1 |
| III «Спорт- это здорово» - 10 час. | | | |
| 25 | Кейс-метод «Отравление угарным газом» | Кейс-метод | 1 |
| 26 | Инструктажи «МБ при неблагоприятных погодных условиях (гроза, ураган, град, жара и т.п.). Оказание помощи при тепловом и солнечном ударах.» | беседа | 1 |
| 27 | Здоровьесберегающая беседа «Растяжение связок и вывих костей» | беседа | 1 |
| 28 | Инструктажи «МБ на воде, безопасность при купании, оказание помощи при утоплении.» | беседа | 1 |
| 29 | Здоровьесберегающая беседа «Если ты ушибся или порезался» | беседа | 1 |
| 30 | Промотр презентации «Если в глаз, ухо, нос или горло попало постороннее тело» | презентация | 1 |
| 31 | Диспут «Укус змеи» | диспут | 1 |
| 32 | Ролевая игра «Воспитай себя» | Ролевая игра | 2 |
| 33 | Инструктаж «МБ во время летнего отдыха и каникул». | беседа | 1 |
| | | | 34 час. |

Тематическое планирование

4 класс

| № П/П | ТЕМА ЗАНЯТИЯ | ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНО СТИ | КОЛ-ВО ЧАСОВ |
|-----------------------------------|---|--------------------------|-----------------|
| I «Личная гигиена»- 9 час. | | | |
| 1 | Диспут «Что такое здоровье?» Инструктаж «Правила поведения в школе. Правила поведения в столовой.» | диспут | 1 |
| 2 | Кейс-метод «Что такое эмоции?» | Кейс-метод | 1 |
| 3 | Кейс-метод «Чувства и поступки» | Кейс-метод | 1 |
| 4 | Ролевая игра «Стресс» | Ролевая игра | 1 |
| 5 | Учимся думать и действовать. Инструктаж «Правила пожарной безопасности. Действия по сигналу пожарной тревоги, порядок эвакуации из школы. Как пользоваться огнетушителем» | беседа | 1 |

| | | | |
|---------------------------------------|---|----------------------------------|---|
| 6 | Кейс-метод «Учимся находить причину и последствия событий» | Кейс-метод | 1 |
| 7 | Рольевая игра «Умей выбирать». Инструктаж «Электробезопасность в школе, дома, на улице» | Рольевая игра | 1 |
| 8 | Просмотр презентации «Принимаю решение». Инструктаж «Правила поведения на улицах и дорогах, безопасность участников дорожного движения. ПДД, Составление безопасного маршрута из дома в школу и обратно.» | Презентация, беседа | 1 |
| 9 | Кейс-метод «Я отвечаю за свои решения». Инструктаж «Меры профилактики бешенства.» | Кейс-метод | 1 |
| II «Я и моё здоровье»- 20 час. | | | |
| 10 | Здоровьесберегающая беседа «Что мы знаем о курении?» | беседа | 1 |
| 11 | Инструктаж «Меры профилактики инфекционных заболеваний (кишечные инфекции, ГРИПП, пневмония и др.)» | беседа | 1 |
| 12 | Рольевая игра «Умей сказать НЕТ. Как сказать НЕТ» | Рольевая игра | 1 |
| 13 | Инструктаж «МБ на осенних каникулах.» | беседа | 1 |
| 14 | Инструктаж «МБ на открытых водоёмах, в период ледостава, на льду. МБ во время гололёда, профилактика травматизма.» | беседа | 1 |
| 15 | «Я умею выбирать» – тренинг безопасного поведения | Упражнения с элементами тренинга | 1 |
| 16 | Инструктаж «Профилактика вредных привычек. Безопасность на замёрзших водоёмах, оказание помощи провалившимся под лёд» | беседа | 1 |
| 17 | Диспут «Алкоголь– ошибка. Сделай выбор» | диспут | 1 |
| 18 | Инструктаж «Правила поведения на классных и школьных вечерах, во время Новогодних мероприятий. Опасность пиротехнических изделий.» | беседа | 1 |
| 19 | Инструктаж «Безопасность во время зимних каникул (на улице и дома).» | беседа | 1 |
| 20 | Наркотик – тренинг безопасного поведения. Инструктаж «МБ во время морозной погоды, профилактика переохлаждений, действия при обморожении. . Правила интернет-безопасности и профилактика компьютерной зависимости.» | беседа | 1 |
| 21 | Инструктаж «Порядок действий при угрозе теракта, опасные находки, действия при взрыве, оказание помощи пострадавшим, антитеррористическая безопасность. МБ при захвате в заложники, профилактика экстремистских настроений среди учащихся.» | беседа | 1 |

| | | | |
|--|--|----------------------------------|---------|
| 22 | Нетрадиционные виды терапии: игротерапия, сказкотерапия, цветотерапия, ароматерапия, мульттерапия, музыкотерапия, как альтернатива докторов. | беседа | 1 |
| 23 | Ролевая игра «Моя семья». Инструктаж «Поведение в криминогенных ситуациях, при встрече с незнакомыми людьми, обнаружении бесхозных (подозрительных) предметов. » | Ролевая игра | 1 |
| 24 | Кейс- метод «Дружба». Инструктаж «МБ при сходе снега с крыш и падении сосулек» | Кейс-метод | 1 |
| 25 | Инструктаж «МБ во время паводка и весенних каникул. Правила поведения вблизи водных объектов» | беседа | 1 |
| 26 | Тренинг «Умеем ли мы правильно питаться?» | Упражнения с элементами тренинга | 1 |
| 27 | Инструктаж «МБ в пожароопасный период, действия при пожаре. ППБ в школе.» | беседа | 1 |
| 28 | Чистота и здоровье. Инструктаж «Меры безопасности на железной дороге. МБ на воде, безопасность при купании, оказание помощи при утоплении.» | беседа | 1 |
| 29 | Диспут «Откуда берутся грязнули?» | диспут | 1 |
| III «Спорт- это здорово» - 5 час. | | | |
| 30 | Спортивно-военизированная игра «Зарничка» | игра | 2 |
| 31 | КВН «Наше здоровье» | КВН | 1 |
| 32 | Инструктаж «МБ на улицах и дорогах, безопасность пешехода и велосипедиста. Профилактика детского травматизма.» | беседа | 1 |
| 33 | Весёлые старты. Игры на свежем воздухе. Инструктаж «Оказание помощи при тепловом и солнечном ударах. МБ во время летнего отдыха и каникул.» | Игра, беседа | 1 |
| | | | 34 час. |

Приложение к основной образовательной программе
начального общего образования
Муниципального общеобразовательного учреждения
Задворковской средней школы
Утверждено приказом директора от 27.08.2020г. № 70

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО КУРСУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Азбука вежливости»
(социальное направление)
1-4 классы

| | |
|--------------------------|---|
| Рассчитана на | 1 класс – 1 час в неделю/33 часа в год 2 класс – 1 час в неделю/34 часа в год 3 класс - 1 час в неделю/34 часа в год 4 класс - 1 час в неделю/ 34 часа в год |
| Срок действия программы: | 4 года |

д.Задворка
2020 год

Данная программа реализует цели и задачи Основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО) МОУ Задворковкой СШ. Содержание программы соответствует социальному направлению внеурочной деятельности. Программа «Азбука вежливости» составлена на основе требований ФГОС НОО.

Рабочая программа рассчитана на 33 часа (1 час в неделю, 33 учебных недель) в 1 классе и на 34 часа (1 час в неделю, 34 учебных недели) в 2-4 классах, что соответствует плану внеурочной деятельности школы.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Реализация программы «Азбука Вежливости» ориентирована на достижение первого, второго и третьего уровней воспитательных результатов (далее - ВР)

ВР первого уровня:

Приобретение учеником социально-значимых знаний, первичного понимания социальной реальности в повседневной жизни через освоение способов межличностного взаимодействия со сверстниками, педагогами, окружающими. Проявление знания ребенком общественных норм поведения достигается в расширении социокультурного пространства, где ученик «примеряет» на себя роль пассажира, покупателя, читателя библиотеки, зрителя, слушателя и т.д.

У ученика будут сформированы :

* внутренняя позиция на основе положительного отношения к миру, в котором он живет

* опыт культурного поведения в социальной среде

Ученик получит возможность научиться:

***задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером**

* преобразовывать практическую задачу в познавательную

***адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности**

ВР второго уровня:

Получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, общество, природа, труд, культура, Отечество), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

У ученика будут сформированы :

* целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и многообразии народов, культур, человеческих взаимоотношений

* отношение к иному мнению, культуре других народов

* умение быть ведущим и ведомым в совместных проектах

Ученик получит возможность научиться:

* доброжелательному и уважительному отношению к людям разных профессий, вероисповеданий, их культуре

* навыкам сотрудничества в разных ситуациях, умению вести диалог, вносить свой труд в общее творческое дело

ВР третьего уровня:

Получение учеником опыта самостоятельного общественного действия, становление человека, гражданина через взаимодействие учащихся с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде. Наиболее эффективно это происходит во время социально-ориентированных акций.

У ученика будут сформированы :

- * умения ставить вопросы, формулировать затруднения, обращаться за помощью к сверстникам и взрослым
- * желание и способность прийти на помощь (посильную) и оказать ее в затруднительной для кого-то ситуации, действовать в сотрудничестве

Ученик получит возможность для формирования:

- * активной жизненной позиции
- * внутренней потребности добровольного участия в мероприятиях вне школы, где будет применен личный опыт делового общения ребенка, навык вежливого общения и поведения
- * самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.

Данная программа ориентирована на формирование *универсальных учебных действий (далее – УУД)*

Личностные УУД

- самоопределение
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих
- установка на здоровый образ жизни

Регулятивные УУД

- понимание и сохранение учебной задачи
- адекватное восприятие оценки учителя и окружающих
- осуществление пошагового и итогового контроля
- различие способа и результата действия

Познавательные УУД

- включение в творческую деятельность учителя
- установление причинно-следственных связей в изучаемом круге событий
- осуществление поиска необходимой информации и выделение конкретной информации с помощью учителя
- построение этически грамотных высказываний в устной и письменной форме

Коммуникативные УУД

- адекватное использование коммуникативных средств для решения поставленных задач
- умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности
- аргументация своего решения и координация его с решениями партнеров в сотрудничестве при выработке общего направления в совместной деятельности

К предметным результатам обучающихся относится опыт специфической деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форморганизации и видов деятельности

| 1 год | 2 год | 3 год | 4 год |
|--|---|---|---|
| <p align="center">I. «Мир вежливости ,мир хороших манер»</p> <p><u>1.1. История происхождения понятия «этикет».</u> Определение понятия «этикет». Формирование правил поведения людей. Особенности русского этикета. Доброжелательность и вежливость- основа современного этикета.</p> | <p align="center">I. «Мир вежливости, мир хороших манер»</p> <p><u>1.1 Из истории хороших манер</u> Первые письменные документы, отражающие правила поведения людей. Формирование придворного этикета. Парадоксы придворного этикета. Отражение правил поведения россиян в литературных памятниках.</p> | <p align="center">I. «Мир вежливости, мирхороших манер»</p> <p><u>1.1 Возникновение и развитие этикета в России</u> Особенности русского этикета, и его отличительные черты. Нравы и обычаи россиян. Исчезновение устаревших правил поведения, появиениенных.</p> | <p align="center">I.«Мир вежливости, мир хороших манер»</p> <p><u>1.1. Общие правила этикета</u> Учимся представляться. Приветствие утром, перед сном. Правила поведения за столом. Правила поведения, проявляющиеся во внешнем виде школьника. Надо- хочунельзя. Правила гостеприимства.</p> |
| <p><u>1.2Способы проявление и выражение вежливости.</u> Вежливые слова в общении с людьми. Слова просьбы, слова благодарности, слова извинения. Приветливость, доброжелательность, умение держать слово, прийти на помощь любому-показатели вежливостичеловека.</p> | <p><u>1.2.Вежливые слова вобщении с людьми</u> Из истории происхождения вежливых слов. Слова просьбы, благодарности, извинения.</p> | <p><u>1.2 Мимика и жесты вэтикете</u> Понятие «жест» и «мимика». Значение невербального общения в жизни человека. Роль поклонов в этикете, история их возникновения, назначение сегодня. Роль жестов в общении. Жесты, соответствующие нормам этикета инежелательные.</p> | <p><u>1.2.Содержание понятия «общение».</u> Формы словесного вежливого общения. Правила любезных услуг.</p> |

| | | | |
|---|---|--|---|
| <p><u>1.3Этикет приветствий.</u> История зарождения приветствий, и их особенности. Национальные особенности этикета приветствий. Общепринятые нормы приветствий.</p> | <p><u>1.3Роль жестов и мимики в приветствиях</u> Нестандартные формы приветствий жителей разных стран. Национальные особенности рукопожатий. Типы рукопожатий и их смысл.Поклон, кивок, улыбка. Жесты, сопровождающие приветствия.</p> | <p><u>1.3. Смысл приветствия.</u> Истинный смысл приветствия. Выбор приветствий в зависимости от обстоятельств. Адресность приветствия.</p> | <p><u>1.3Хорошие манеры.</u> Сформировать представление о понятие «вежливость», «привычка», «хорошее поведение».</p> |
| <p><u>1.4 Этикет прощания.</u> Общепринятые нормы ритуала прощания. Общепотребляемые фразы при прощании. Выбор прощальной фразы в зависимости от обстоятельств.</p> | <p><u>1.4. Этикет знакомства.</u> Правила этикета при представлении и знакомстве. Речевые формы при знакомстве, приставлении. Речевые ошибки при знакомстве.</p> | <p><u>1.4 Визитная карточка</u> История возникновения визитных карточек. Правила оформления визитной карточки. Предназначение и этикет вручения и обмена визитными карточками.</p> | <p><u>1.4 Роль вежливости.</u> Показать, что вежливость – необходимая черта человека. Познакомить с правилами поведения в школьной столовой, дежурства в столовой.</p> |
| <p><u>1.5. Виды обращений.</u> обращения в официальной и неофициальной обстановке. Слова и сочетания слов, при помощи которых осуществляется обращение. Положительное и отрицательное при общении.</p> | <p><u>1.5 «Ты» и «Вы» в общении</u> из истории возникновения общения на «ты» и «вы». Лица, к которым принято обращаться на «Вы». Употребление местоимения «ты» в обращении к друзьям, сверстникам.</p> | <p><u>1.5 Язык вые средст ва общен ия: интона ция, тон</u> роль интонации выбор тона в общении с людьми. Доброжелательно еотношение к собеседнику при общении. Вежливыйтон речи. Пренебрежительны й тон речи. Спокойная речь,</p> | <p><u>1.5. Знакомство с вежливостью.</u> Познакомить с вежливым общением, мимикой в речевом этикете и ролью жестов. Отличие внешнего вида мальчиков и девочек.</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | плавные и красивые движения – показатели воспитанног очеловека. | |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|---|--|--|
| <p><u>1.6 Правила ведения телефонного разговора</u> Этикетные правила телефонного разговора. Соблюдение культуры речи при общении по телефону. Основные требования к телефонному разговору.</p> | <p><u>1.6 Мобильный телефон.</u> История возникновения мобильной связи. Преимущества мобильной связи. Правила обращения с мобильным телефоном. Устройство телефона. Основные правила ведения разговора по мобильному телефону.</p> | <p><u>1.6 Служебный телефон</u> Предназначение служебного телефона. Правила пользования служебным телефоном. Правила ведения служебных разговоров по телефону. Официальные телефонные разговоры.</p> | |
| <p><i>II. «Я и люди, которые меня окружают»</i> <u>2.1 Я и ты. О друзьях и дружбе</u> Понятие «Дружба» и «друг». Качества, отличающие настоящего друга: честность, преданность, уважение, стремление оказать помощь.</p> | <p><i>II. «Я и люди, которые меня окружают»</i> <u>2.1 Общение со взрослыми</u> Правила общения со взрослыми. Помощь взрослым. Положительное и отрицательное в общении со взрослыми. Регулирование отношений в общении со взрослыми. Формы общения. Формы обращений с просьбой, выражений благодарности. Уважение взрослых ведущая нравственная норма на Руси.</p> | <p><i>II. «Я и люди, которые меня окружают»</i> <u>2.1 Общение с младшими</u> Правила общения с младшими. Отношение к младшим. Помощь и забота о младших. Формы общения с младшими.</p> | <p><i>II. «Я и люди, которые меня окружают»</i> <u>2.1. Приглашение в гости.</u> Способы приглашения, благодарность за приглашение, извинения в случае отказа, этические нормы поведения хозяина и гостей, представление гостей друг другу,</p> |

| | | | |
|---|--|---|--|
| <p><u>2.2.Дом, где я живу</u> Культ ура поведения в семье, в быту. Правила общения . Соблюдение чистоты порядка в доме. Соблюдение звукового режима.</p> <p><u>2.3. Я в школе.</u> Основные правила поведения школьника: бережное отношение к школьному имуществу, соблюдение чистоты порядка, дисциплинированность. Соблюдение чистоты и порядка в школе. Внешний вид школьника.</p> | | <p><u>2.2.Хозяева квартир и соседи</u> Правила общежития. Взаимоотношение соседей. Права и обязанности соседей. Причины разногласий между соседями.</p> <p><u>2.3 Общение с одноклассниками и учителями.</u> дружба со сверстниками, внимание и уважение к старшим и младшим школьникам. Вежливость и предупредительность в отношении с учителями и другимивзрослыми.</p> <p><u>2.4 Прием гостей</u> Выбор и приглашение гостей. Формы приглашений. Приготовление к приему гостей. Обязанности хозяев. Угощение гостя. Сервировка стола. Столовые приборы и их назначение. Приглашение гостей кстолу.</p> | <p><u>2.2.Правила поведения.</u> За столом, церемония угощения, беседа за столом, гостеприимство. Правила поведения во время знакомства. Прощание с гостями.</p> <p><u>2.3 Общение с людьми различных профессий:</u> билетером, экскурсоводом; посетителями музея, кинотеатра, театра, цирка. Способ вывыражения своих эмоций.</p> <p><u>2.4 Посещение школьной библиотеки.</u> Правила поведения в библиотеке. Определить значимость книг в жизни человека. Научить бережному отношению к книгам, учебникам. Показать способы «лечения» книг.</p> |
|---|--|---|--|

2.4

Основ

ы

гостеприимства

У истоков

гостеприимства.

Приглашение и
особые визиты.

Парадоксы

гостеприимства.

Рассаживание гостей
за столом. Трапеза как
общение и ритуал.

Сервировка чайного
стола.

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|

Мои товарищи,
совместная учеба, игры,
отдых. Дружба между
мальчиками и
девочками в классе как
проявление внимания к
друг другу. Скромность,
сдержанность,
доброжелательность –
основа отношений в
классе.

Правила поведения в
гостях. Обязанности
гостя. Опоздавший гость.
Выбор и вручение
подарков. Поведение за
столом, умение
пользоваться столовыми

| | | | |
|--|--|---|---|
| | приборами. | | |
| <i>III. «Социальные критерии внешнего вида»</i> | <i>III. «Социальные критерии внешнего вида»</i> | <i>III «Социальные критерии внешнего вида»</i> | <i>III «Социальные критерии внешнего вида»</i> |

| | | | |
|--|---|---|---|
| <p><u>3.1</u> <u>Требования к внешнему виду человека .</u> Значение внешнего вида в жизни человека. Культура внешнего вида. Советы по уходу за кожей лица, рук, волос.</p> <p><u>3.2</u> <u>Домашняя одежда</u> Внешность и одежда дома. Аккуратность домашней одежды. Ночная одежда, домашняя обувь. Правила ухода за домашней одеждой.</p> <p><u>3.3</u> <u>Культура одежды</u> Родословная вещей, основные требования при выборе одежды, стремление человека быть красивым, современный костюм и его значение в создании образа.</p> <p><u>3.4.</u> <u>Роль движений о внешнем облике человека</u> Взаимосвязь внешнего облика человека с манерой движения. Выразительность движений. Простонародные приметы и поверия, связанные с различного рода перемещениями человека.</p> | <p><u>3.1</u> <u>Этикет и мода</u> Происхождение понятия «мода». Взаимосвязь понятий «этикет» и «мода». Правила этикета в моде. Модный человек – кто он? Требования, предъявляемые к одежде.</p> <p><u>3.2.</u> <u>Повседневная одежда</u> Соответствие одежды месту и событию. Правила этикета для повседневной одежды. Выбор повседневной одежды в зависимости от сезона года.</p> <p><u>3.3</u> <u>Волосы и головной убор</u> Уход за волосами. Средства для ухода за волосами. Прическа. Из истории головных уборов. Ритуалы, связанные с головными уборами. Выбор головного убора в зависимости от сезона года.</p> <p><u>3.4</u> <u>Роль позы во внешнем облике человека</u> Правила этикета для положения поз «стоя» и «сидя». Манера красиво сидеть, стоять. Осанка в положении сидя и стоя. Расположение спины, плеч, рук, ног при посадке. Выражение почтения через ритуал вставания.</p> | <p><u>3.1</u> <u>Красота внешняя и красота душевная</u> Отражение внутреннего состояния во внешности. Различие понятий «внутренняя» и «внешняя» красота. Из истории появления зеркал. Зеркало и его назначение в жизни человека.</p> <p>Способы достижения красоты.</p> <p><u>3.2</u> <u>Парадная одежда</u> Парадная одежда для мальчиков и для девочек. Требования к парадной одежде в зависимости от мероприятия. Правила ухода за парадной одеждой.</p> <p><u>3.3</u> <u>Покупка новых вещей</u> Личный вкус и финансовые возможности покупателей. Дополнение имеющегося гардероба новыми вещами. Приобретение «случайных» вещей.</p> <p><u>3.4.</u> <u>Походка</u> Основные этические требования к походке. Элегантная походка. Расхлябанная походка. Красота жестов при походке. Осанка при ходьбе. Советы по выработке красивой походки.</p> | <p><u>3.1</u> <u>Внешний вид.</u> Дать понятие «внешний вид» (одежда, прическа, поза, жесты, мимика, речь). Учитывать обращение на свой внешний вид и исследовать за ним.</p> <p><u>3.2</u> <u>Отношение к вещам.</u> Показать необходимость бережного отношения к своим вещам и умение поддерживать порядок на своем рабочем месте.</p> <p><u>3.3</u> <u>Отличие внешнего вида.</u> Отличие внешнего вида у мальчиков и у девочек. Этические нормы, предъявляемые к одежде и прическе, соответствие одежды определенной ситуации. Личная гигиена.</p> <p><u>3.4.</u> <u>Правила этикета в сказках.</u> Этикет в сказках и отношения между людьми. Работа с различными источниками информации, исследовательский характер заданий, игровые моменты.</p> |
|--|---|---|---|

| | | | |
|---|---|--|---|
| <p style="text-align: center;">IV. «Социализация в общественных местах»</p> <p><u>4.1. В школьной столовой</u> Проявление уважения к труду работникам столовой. Соблюдение чистоты, порядка и тишины в столовой. Культура поведения за столом: тщательное пережевывание пищи, умение пользоваться приборами. Бережное отношение к хлебу. Благодарность работникам столовой за приготовление пищи и приятное обслуживание.</p> <p><u>4.2 Я - покупатель</u> Приведение в порядок внешнего вида перед походом в магазин. Предупредительность и внимательность в дверях магазина: пропускаем входящих, придерживаем за собой дверь. Соблюдение порядка и очередности в магазине. Умение внятно и четко изложить свою просьбу продавцу при приобретении покупки. Слова вежливости и</p> | <p style="text-align: center;">IV. «Социализация в общественных местах»</p> <p><u>4.1 О вежливости на улице и в городском транспорте</u> Тон вежливой речи. Я - прохожий. Забота о внешнем виде выходящего на улицу. Правила поведения на улице. Я - пассажир. Лица, которым отдается предпочтение при входе в транспорт и предоставлении мест в транспорте. Правила поведения в транспорте: соблюдение чистоты, исключение громких разговоров, вежливость в отношении с пассажирами и кондуктором. Вежливые слова, обращенные к пассажирам при движении к выходу, при передаче денег на билет.</p> <p><u>4.2 Поведение на природе</u> Природа поселка, её красота. Растения и животные ближайшего природного окружения, бережное отношение к ним. Подкормка птиц. Соблюдение чистоты, тишины при отдыхе на природе. Осторожное обращение с огнем. Правила «общения» с природой .</p> | <p style="text-align: center;">IV. «Социализация в общественных местах»</p> <p><u>4.1 О вежливости в учреждениях здравоохранения .</u> Уважение к труду работников учреждения здравоохранения. Соблюдение тишины очереди. Умение четко объяснить врачу состояние своего самочувствия. Учтивость и предупредительность в общении с посетителями данного учреждения.</p> <p><u>4.2. На праздничном вечере.</u> Подготовка к посещению праздничного вечера: проявление заботы о внешнем виде, выбор праздничного костюма. Культура участия в праздничных конкурсах и играх. Внимательность и предупредительность по отношению к другим участникам вечера.</p> | <p style="text-align: center;">IV. «Социализация в общественных местах»</p> <p><u>4.1. Эмоции.</u> Проявления эмоций в музее, кинотеатре, театре, цирке. Способы выражения своих эмоций.</p> <p><u>4.2. Поведение в театре, кафе, детской поликлинике.</u> Правила поведения в школе: на уроке, на перемене, в раздевалке. Умение соблюдать дисциплину.</p> |
|---|---|--|---|

| | | | |
|--|--|---|--|
| <p>благодарности за обслуживание.</p> <p><u>4.3.Я- кинозритель</u> Внешний вид при посещении кинотеатра. Умение приобрести билет в кассе, найти свое место в зале. Культура поведения в кинозале: заблаговременное расположение на своем месте, снятие головного убора, соблюдение чистоты, исключение шума, крика, хождений и комментариев фильма. Вежливость в отношении с соседями. Соблюдение порядка при выходе из зала.</p> <p><u>4.4. Я- читатель</u> Библиотека- книжный храм. Запись в библиотеку. Вежливое обращение с просьбой помочь найти нужную книгу. Бережное отношение к книгам, своевременное возвращение их в библиотеку, соблюдение тишины и порядка в библиотеке.</p> | <p><u>4.3.В поезде и самолете</u> Подготовка к дальней поездке. Сбор и упаковка необходимых вещей. Забота о внешнем виде. Заблаговременное прибытие на вокзал. Ожидание поезда, самолета. Основные правила поведения на вокзале: соблюдение тишины, чистоты и порядка, вежливое отношение к пассажирам. Культура поведения во время поездки, полёта.</p> <p><u>4.4.В музее</u> Культура поведения в музее: соблюдение тишины, осторожное обращение с экспонатами. Внешний вид экскурсанта. Умение вести себя во время экскурсии по музею: культура обращения с вопросами после экскурсии, способы выражения благодарности экскурсоводу.</p> | <p><u>4.3.В театре</u> подготовка к посещению театра: приведение в порядок своего внешнего вида, выбор соответствующего наряда. Расположение мест в театре, в ход в зрительный зал, правила движения по ряду к своему месту. Соблюдение тишины во время спектакля, уважение к сидящим рядом зрителям. Спокойный уход из зала после спектакля. Практика: посещение театра.</p> <p><u>4.4.В парке и на стадионе</u> Парк как место прогулок и отдыха. Бережное отношение к парковым насаждениям. Соблюдение правил поведения на качелях, каруселях. Вежливое и доброжелательное отношение к отдыхающим и работникам парка. Стадион как место занятий спортом. Соблюдение чистоты и порядка. Культура выражений эмоций болельщиков во время соревнований.</p> | <p><u>4.3 Понятие о хороших манерах.</u> Изучение правил поведения в общественном транспорте, на проезжей части.</p> |
|--|--|---|--|

Тематическое планирование

1 класс

| № | Тема аудиторного и внеаудиторного занятия | Виды деятельности | Кол-во часов |
|---|--|--|--------------|
| 1. Мир вежливости, мир хороших манер – 6 часов | | | |
| 1. | История происхождения понятия «этикет» | познавательная беседа тренинговые упражнения | 1 |
| 2. | Особенности русского этикета. | познавательная беседа Тренинговые упражнения | 1 |
| 3. | Доброжелательность и вежливость – основа этикета. | познавательная беседа Тренинговые упражнения | 1 |
| 4. | Способы проявления и выражения вежливости. | познавательная беседа диалог | 1 |
| 5. | Слова-просьбы, слова благодарности, слова извинения. | познавательная беседа диалог | 1 |
| 6. | Умение «держать слово» | познавательная беседа диалог | 1 |
| 7. | Этикет приветствий. | беседа, викторина | 1 |
| 8. | Национальные особенности этикета приветствий. | беседа, викторина | 1 |
| 9. | Этикет прощания. | беседа, конкурс | 1 |
| 10. | Нормы ритуала прощания. | беседа, конкурс | 1 |
| 11. | Виды обращений | аукцион | 1 |
| 12. | Правила ведения телефонного разговора | ролевая игра | 1 |
| 2. Я и люди, которые меня окружают – 4 часа | | | |
| 13. | Я и ты. О друзьях и дружбе | проблемно-ценностная дискуссия | 1 |
| 14. | Дом, где я живу | проект | 3 |
| 15. | Я в школе | моделирующая игра | 1 |
| 16. | Основы гостеприимства | ролевая игра | 1 |
| 3. Социальные критерии внешнего вида – 4 часа | | | |
| 17. | Требования к внешнему виду человека | познавательная беседа | 1 |
| 18. | Домашняя одежда | викторина-тест | 1 |
| 19. | Культура одежды | экскурсия | 4 |
| 20. | Роль движений во внешнем облике человека | наблюдение, игра | 1 |
| 4. Социализация в общественных местах. | | | |
| 21. | В школьной столовой | проблемная дискуссия, экскурсия в хоз. Блок столовой | 2 |
| 22. | Я - покупатель | ролевая игра | 1 |
| 23. | Я - кинозритель | поездка в кинотеатр | 3 |
| 24. | Я – читатель. | экскурсия в библиотеку | 2 |
| | | | 33 ч. |

Тематическое планирование

2 класс

| № | Тема аудиторного и внеаудиторного занятия | Виды деятельности | Количество часов |
|--|---|--------------------|------------------|
| 1. Мир вежливости, мир хороших манер – 6 часов. | | | |
| 1. | Из истории хороших манер | Мини-лекция | 1 |
| 2. | Вежливые слова в обращении с людьми | беседа | 1 |
| 3. | Роль жестов и мимики в приветствии | беседа | 1 |
| 4. | Этикет знакомства | ролевая игра | 1 |
| 5. | «Ты» и «вы» в общении | тренинг | 1 |
| 6. | Мобильным телефон | Игра-тренинг | 1 |
| 2. Я и люди, которые меня окружают – 4 часа | | | |
| 7. | Общение со взрослыми | беседа | 1 |
| 8. | Двор ,где я живу | викторина | 1 |
| 9. | Я и мои одноклассники | тренинг | 1 |
| 10. | Я гость | Кейс-метод | 1 |
| 3. Социальные критерии внешнего вида – 4 часа. | | | |
| 11. | Этикет и мода | Защита презентаций | 4 |
| 12. | Повседневная одежда | беседа | 1 |
| 13. | Волосы и головной убор | презентация | 1 |
| 14. | Роль позы во внешнем облике человека | Просмотр фильма | 2 |
| 4. Социализация в общественных местах. | | | |
| 15. | О вежливости на улице и в транспорте | экскурсия | 4 |
| 16. | О поведении на природе | экскурсия | 4 |
| 17. | В поезде и самолете | экскурсия | 4 |
| 18. | В музее | экскурсия | 4 |
| | | | 34 аса |

Тематическое планирование

3 класс

3

| № | Тема аудиторного и внеаудиторного занятия | Форма организации внеурочной деятельности | Количество часов |
|--|---|---|------------------|
| 1. Мир вежливости, мир хороших манер – 8 час. | | | |
| 1. | Возникновение и развитие этикета в России | Просмотр презентации | 1 |

| | | | |
|---|--|----------------------|---|
| 2. | Особенности русского этикета, его отличительные черты. | Просмотр презентации | 1 |
| 3. | Нравы и обычаи россиян. | Просмотр презентации | 1 |
| 4. | Мимика и жесты в этикете | Просмотр ролика | 1 |
| 5. | Многообразие приветствий | викторина | 1 |
| 6. | Визитная карточка | Игра-практика | 1 |
| 7. | Языковые средства общения: интонация, тон | Ролевая игра | 1 |
| 8. | Служебный телефон | беседа | 1 |
| 2.Я и люди, которые меня окружают – 4 час. | | | |
| 9. | Общение с младшими | Ролевая игра | 1 |
| 10. | Хозяева квартиры и соседи | Кейс-метод | 1 |
| 11. | Общение с одноклассниками и учителями | Кейс-метод | 1 |
| 12. | Прием гостей | Ролевая игра | 1 |
| 3.Социальные критерии внешнего вида – 5 часов. | | | |
| 13. | Красота внешняя и красота душевная | Просмотр фильма | 2 |
| 14. | Парадная одежда | беседа | 1 |
| 15. | Покупка новых вещей | Ролевая игра | 1 |
| 16. | Походка | беседа | 1 |
| 4.Социализация в общественных местах – 17 часов. | | | |
| 17. | О вежливости в учреждениях здравоохранения | Экскурсия | 4 |
| 18. | На праздничном вечере | Экскурсия | 4 |
| 19. | В театре | Экскурсия | 4 |
| 20. | В парке и на стадионе | Экскурсия | 4 |
| 21. | Подведение итогов. | Диалог | 1 |
| | | | |

*Тематическое планирование
4 класс*

| дата | Тема занятия | Виды деятельности | Кол-во часов |
|---|---|----------------------|--------------|
| 1.Мир вежливости, мир хороших манер – 8 час. | | | |
| 1. | Общие правила этикета. | тренинг | 1 |
| 2. | Содержание понятия «общения». Утреннее приветствие. | беседа | 1 |
| 3. | Пора спать. Прощание перед сном. Нужно ли это в обществе? | Кейс-метод | 1 |
| 4. | Правила поведения за столом. | Практическое занятие | 1 |
| 5. | Хорошие манеры, как элемент социализации школьника. | беседа | 1 |

| | | | |
|--|---|-----------------------|---|
| 6. | Правила личной гигиены. Правила поведения, проявляющиеся во внешнем виде школьника. | Просмотр презентации | 1 |
| 7. | Каждой вещи – свое место! (порядок на рабочем месте). | викторина | 1 |
| 8. | Надо – хочу - нельзя. И как эти элементы оценивает общество? | Ролевая игра | 1 |
| 9. | Роль вежливости. Правила гостеприимства, как элемент социализации личности. Как себя вести, если к вам пришли гости. | Ролевая игра | 1 |
| 2.Я и люди, которые меня окружают – 4 час. | | | |
| 10. | Приглашение в гости. Прощание с гостем. Как своим поведением не обидеть человека. | Игра - презентация | 1 |
| 11. | Правила поведения. | Познавательная беседа | 1 |
| 12. | Правила расставания, как элемент социализации личности. | Игра-тест | 1 |
| 13. | Правила поведения при прощании с близкими перед отъездом. | Ролевая игра | 1 |
| 14. | Правила поведения в общественном транспорте. | Просмотр видео | 1 |
| 15. | Правила поведения в библиотеке, как элемент социализации школьника. | беседа | 1 |
| 16. | Общение с людьми различных профессий. Идем в театр. Правила поведения в театре, как элемент социализации школьника. | Кейс-метод | 1 |
| 17. | Поведение в кафе. Посещение мест общепита, как элемент социализации школьника | Кейс-метод | 1 |
| 18. | Правила поведения в школьной библиотеке. Как можно и как нельзя себя вести в общественных местах. | беседа | 1 |
| 19. | Обращение к знакомому взрослому, как элемент социализации школьника | презентация | 1 |
| 20. | Обращение к незнакомому взрослому на улице, как элемент социализации школьника | презентация | 1 |
| 3.Социальные критерии внешнего вида – 4 часа. | | | |
| 22. | Внешний вид. Правила поведения и общения в поликлинике. | викторина | 1 |
| 23. | Отношение к вещам. Бережливость. | Ролевая игра | 1 |
| 24. | Порядок на рабочем месте. | Ролевая игра | 1 |
| 25. | Личная гигиена. | Ролевая игра | 1 |
| 26. | Правила этикета в сказках. | тренинг | 1 |

| | | | |
|---|---|----------------------|---------|
| 27. | Работа с различными источниками информации. | Просмотр видео | 1 |
| 28. | Работа с различными источниками информации. | викторина | 1 |
| 29. | Игровые моменты. | Практическая игра | 1 |
| 30. | Игровые моменты. | Практическая игра | 1 |
| 4.Социализация в общественный местах | | | |
| 31. | Эмоции. | Просмотр презентации | 1 |
| 32. | Поведение в театре, кафе, поликлинике... | конкурс | 2 |
| 33. | Праздник «Рыцарский турнир». | праздник | 2 |
| | | | 34 часа |

Приложение к основной образовательной программе
начального общего образования
Муниципального общеобразовательного учреждения
Задворковской средней школы
Утверждено приказом директора от 27.08.2020г. № 70

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО КУРСУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Дорогою добра»**

(духовно-нравственное направление)

1-4 классы

| | |
|--------------------------|---|
| Рассчитана на | 1 класс – 1 час в неделю/33 часа в год 2 класс – 1 час в неделю/34 часа в год 3 класс - 1 час в неделю/34 часа в год 4 класс - 1 час в неделю/ 34 часа в год |
| Срок действия программы: | 4 года |

д. Задворка
2020 год

Данная программа реализует цели и задачи Основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО) МОУ Задворковской СШ. Содержание программы соответствует духовно-нравственному направлению внеурочной деятельности. Рабочая программа рассчитана на 33 часа (1 час в неделю, 33 учебных недель) в 1 классе и на 34 часа (1 час в неделю, 34 учебных недели) в 2-4 классах, что соответствует плану внеурочной деятельности школы.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

В результате прохождения программы внеурочной деятельности предполагается достичь следующих результатов:

Первый уровень результатов – учащиеся должны знать о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями.

Для достижения данного уровня результатов необходимо:

- сформировать позитивное отношение учащихся к занятиям этической грамматикой и к этическим нормам взаимоотношения с окружающими.

Второй уровень результатов - получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества.

Для достижения данного уровня результатов необходимо:

1. Воспитать взаимоотношения обучающихся на уровне класса, то есть дружественной среды, в которой каждый ребенок получает практическое подтверждение приобретенных знаний и начинает их ценить.
2. Учащиеся должны получить опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами.

Третий уровень результатов - получение обучающимися опыта самостоятельной общественной деятельности, ощущение себя гражданином, свободным человеком.

Для его достижения необходимо:

- сформировать навык взаимодействия обучающихся с представителями различных социальных субъектов, в том числе за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постоянным.

В результате реализации настоящей программы могут быть достигнуты следующие **воспитательные результаты:**

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения;

- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы

В процессе освоения материалов курса «Дорогою добра» ученик получает знания о характере взаимоотношений с другими людьми, что становится предпосылкой воспитания доброжелательного и заботливого отношения к людям, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, сочувствия, толерантности, формирования нравственного сознания младшего школьника.

Знакомясь с нравственным содержанием пословиц о добре, труде, учении, младшие школьники начинают осознавать базовые гуманистические ценности, характер отношений между людьми, необходимость бережного отношения к людям и предметам их труда.

Обсуждение сказок, их инсценировка, обсуждение произведений художественной литературы — всё это нацелено на воспитание первоначальных этических представлений обучаемых (понятия добра и зла, значение слов вежливости, правил вежливого поведения и их мотивации), развитие их эмоционального восприятия.

Система вопросов и заданий позволяет решать задачи самооценки и самопроверки, уточнять и формировать начальные нравственные представления, знакомить с нравственными понятиями (например, «Что такое добрый поступок?», «Какой нравственный выбор сделал герой?», «Что можно посоветовать в этой ситуации? Как её изменить?», «Бывает ли так в реальной жизни?»).

Личностные универсальные учебные действия:

-ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Для овладения Метапредметными результатами (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация) в материалах курса содержатся упражнения, способствующие активизации интеллектуальной деятельности учащихся. В них предлагается установить соответствие поступков нравственным правилам; сопоставить, сравнить героев, их поведение; классифицировать материал по разным основаниям (определить группы пословиц по теме — о добре, трудолюбии, об отношении к учёбе); сравнить иллюстрации с текстом для определения эмоционального состояния героев.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

Познавательные универсальные учебные действия:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

1 класс

Раздел 1. Правила общения (7 часов)

Тема 1. Доброе слово, что ясный день.

Любимые сказки. Объяснение пословицы: «Доброе слово, что ясный день». **Волшебные слова. Игра** «Волшебный цветик - семицветик». **От улыбки станет всем светлей.**

Тема 2. Ежели вы вежливы.

Разговор о вежливости. Игра «Вежливо - невежливо». **Анализ поступков. Небольшие сценки-загадки. Мексиканская сказка** «Вежливый кролик». **Сказка Л.Н.Толстого** «Белка и волк».

Тема 3. Да здравствует мыло душистое.

Игра «В сказочной стране будильника». **Беседа о режиме дня. Конкурс о предметах туалета в виде загадок, пословиц, стихов. Обсуждение предварительно нарисованных рисунков.**

Тема 4. Когда идёшь по улице.

Правила поведения на улице. Беседа об уважении. Разыгрывание сценок. Золотое правило этики. Применение правила.

Тема 5. Узнай себя.

Путешествие в сказку: на маленькой полянке, у озера, в райском уголке, в подводном царстве.

Тема 6. Нам счастья не сулит обида чья-то.

Рассказ В. Осеевой «Кто наказал его?». Беседа. Игра «Волшебный цветик-семицветик».

Тема 7. Подарок коллективу.

Урок-сюрприз. Игры.

Раздел 2. Этикет (8 часов)

Тема 8. Простые правила этикета.

Беседа. Решение задач по культуре поведения. Из истории правил этикета.

Тема 9. Повседневный этикет.

Разбор ситуаций. Стихотворение С. Михалкова «Одна рифма». А. Барто «Почему телефон занят». Ответы на вопросы. Игра «Можно - нельзя».

Тема 10. Весёлые правила хорошего тона.

Знакомство с книгой А. Гольдниковой «Хорошие манеры в рисунках и примерах». Работа с картинками. Сценки-миниатюры.

Тема 11. Сказка об Этикете.

Игра «Любимые блюда» и чем их есть. Продолжение сказки об этикете.

Тема 12. Продолжение сказки об этикете.

Выставка детских рисунков. Знакомство с таблицами о правильном поведении за столом. Продолжение сказки об Этикете.

Тема 13. Путешествие в страну Этикета.

Практическое занятие за столом. Игра «Волшебное зеркало».

Тема 14- 15. Просим к столу. Новогодний праздник.

Раздел 3. Отношения с окружающими (9 часов)

Тема 16. Путешествие в волшебную сказку.

Игра с доброй феей. Игра с пословицами. Золотое правило этикета.

Тема 17. Я могу быть волшебником.

Демонстрация иллюстраций к путешествию. Приём свитка. Приём нахождения пословицы по её частям. Игра в «Лепесток».

Тема 18. Маленькое дело лучше большого безделья.

Создание живой картины.

Тема 19. Любимый уголок родной природы.

Карта мест отдыха. Стихотворения о Родине. Песня «С чего начинается Родина?». Рисунки о любимом месте.

Тема 20. У каждого народа свои герои.

Выставка рисунков. Пословицы и поговорки разных народов.

Тема 21. Мы соберём большой хоровод. Игра-праздник в форме хоровода.

Тема 22. Я люблю маму милую мою.

Стихотворение Лившица «Разговор». Благинина «В тишине». Собираемый образ мамы.

Тема 23. Поздравляем наших мам.

Занятие в виде праздника. Концерт детей. Выставка рисунков. Поделки.

Тема 24. Люби всё живое.

Знакомство с репродукциями, музыкальными произведениями о природе. Игра «На лужайке». Народные изречения о природе.

Раздел 4. Отношения в коллективе (9 часов)

Тема 25. Если радость на всех одна.

Правила для всех. «Уважая человека, уважаешь себя».

Тема 26. Мой класс – мои друзья.

Работа на листочках «За что наказали» и «За что поощрили».

Тема 27. Самолюб никому не люб.

Игра «Светофор». Рассказ В. Осеевой «Долг».

Тема 28. Поиграем и подумаем.

Игра «Собери букет». Игра «Прополка сорняков».

Тема 29. О дружбе мальчиков и девочек.

Знакомство с рассказом В. Пермяка «Надёжный человек».

Тема 30-31. Путешествие в мир мудрых мыслей.

Создание книги мудрости.

Тема 32-33. Доброта что солнце.

Итоговое занятие. Игры. Песни. Собираание лепестков.

Тематическое планирование

1 класс

| № | Название темы | Виды деятельности | Кол-во часов |
|--|-----------------------------------|--|--------------|
| Раздел 1. Правила общения (7 часов) | | | |
| 1 | Доброе слово что ясный день | Познавательная беседа. Игра | 1 |
| 2 | Если вы вежливы | Познавательная беседа. Игра | 1 |
| 3 | Да здравствует мыло душистое | Игра. Конкурс. Рисунки | 1 |
| 4 | Когда идёшь по улице | Познавательная беседа. Ролевые игры. | 1 |
| 5 | Узнай себя | Путешествие в сказку. Конкурсы. | 1 |
| 6 | Нам счастья не сулит обида чья-то | Рассказ. Беседа. Игра | 1 |
| 7 | Подарок коллективу | Урок-сюрприз. Игры | 1 |
| Раздел 2. Этикет (8 часов) | | | |
| 8 | Простые правила этикета | Беседа. Решение задач | 1 |
| 9 | Повседневный этикет | Ответы на вопросы. Игра | 1 |
| 10 | Весёлые правила хорошего тона | Работа с картинками. Сценки-миниатюры | 1 |
| 11 | Сказка об этикете | Познавательная беседа. Игра | 1 |
| 12 | Продолжение сказки об этикете | Познавательная беседа. Игра | 1 |
| 13 | Путешествие в страну этикета | Познавательная беседа. Игра. Посещение библиотеки. | 1 |
| 14-15 | Просим к столу | Познавательная беседа. Ролевые игры. Практическое занятие в столовой. | 2 |
| Раздел 3. Отношения с окружающими (9 часов) | | | |
| 16 | Путешествие в волшебную сказку | Познавательная беседа. Игра. Конкурсы. | 1 |

| | | | |
|---|--|--|---|
| 17 | Я могу быть волшебником | Познавательная беседа. Игра | 1 |
| 18 | Маленькое дело лучше большого безделья | Познавательная беседа. Игра. Инсценирование. Работав группах. | 1 |
| 19 | Любимый уголок родной Отчизны | Познавательная беседа. Игра. Поход к памятным местам города. | 1 |
| 20 | У каждого героя свои герои | Познавательная беседа. Посещение школьного музея. | 1 |
| 21 | Мы соберём большой хоровод | Познавательная беседа. Игра | 1 |
| 22 | Я люблю маму милую мою | Познавательная беседа. Игра. | 1 |
| 23 | Поздравляем наших мам | Праздник. | 1 |
| 24 | Люби всё живое | Посещение выставочного зала. Беседа. | 1 |
| Раздел 4. Отношения в коллективе (9 часов) | | | |
| 25 | Если радость на всех одна | Познавательная беседа. Игра. Работа в группах. | 1 |
| 26 | Мой класс – мои друзья | Познавательная беседа. Игра. | 1 |
| 27 | Самолюб никому не люб | Познавательная беседа. Игра. Путешествие по станциям. | 1 |
| 28 | Поиграем и подумаем | Познавательная беседа. Игры на свежем воздухе. | 1 |
| 29 | О дружбе мальчиков и девочек | Познавательная беседа. Игра. Конкурсы. | 1 |
| 30- 31 | Путешествие в мир добрых мыслей. Создание книги мудрости. | Познавательная беседа. Игра. Просмотр мультфильма. | 2 |
| 32- 33. | Итоговое занятие. Доброта что солнце. | Праздник. | 2 |

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

2 класс

Раздел 1. Правила общения (7 часов)

Тема 1. Если песни петь, с ними веселей.

Разговор о вежливости. Что значит быть воспитанным? От улыбки станет всем теплей.

Тема 2. Добрым жить на белом свете радостно.

Путешествие в сказку Волкова «Волшебник Изумрудного города». Разговор о доброте и смелости. Конкурс рисунков о путешествии друзей к Гудвину. Тема

3. Добро творить – себя веселить.

Заочное путешествие в выставочный зал. Выставка рисунков о добре.

Тема 4. Подумай о других.

Беседа о добре, о добрых поступках. Чтение отрывка из сказки Волкова

«Волшебник Изумрудного города». Раскрытие правила «Поступай всегда так, как бы ты хотел, чтобы поступали по отношению к тебе».

Тема 5. Подарок коллективу.

Урок-сюрприз, урок общения.

Тема 6. Делу – время, потехе - час.

Объяснение пословицы: «Делу – время, потехе - час». Изготовление значка - вежливость.

Работа в группах

Тема 7. Чего в другом не любишь, того и сам не делай.

Выставка значков для школы вежливости. Разговор о доброжелательности и равноправии в отношениях. Заучивание волшебного правила: «Чего в другом не любишь, того и сам не делай».

Раздел 2. Этикет (8 часов)

Тема 8. По правилам

этикета.

Беседа: «Что такое этикет?» Путешествие по лабиринту этикетных правил. Решение задач по культуре поведения. Объяснение пословицы: «Уважая человека – уважаешь себя».

Тема 9. Приглашение к столу.

Путешествие в страну Этикета. Практическое занятие за столом. Разыгрывание сценок, где действующие лица сказочные герои. Игра «Концерт для именинников».

Тема 10. Вот школа, дом, где мы живем.

Разбор этикетных ситуаций в форме «Экзамен». Формулирование правил этикета.

Тема 11. Вот магазин, куда идем.

Знакомство с правилами этикета в магазине. Разыгрывание ситуаций.

Тема 12. Дороги, транспорт, пеший путь.

Игра «Светофор». Практическое занятие по правилам дорожного движения. Знакомство с правилами этикета в транспорте.

Тема 13 - 14. Лес, речка, луг, где можно отдохнуть.

Путешествие на лесную полянку. Знакомство с правилами поведения в лесу, на лугу, на речке.

Тема 15. В гостях у Вежи.

Новогодний праздник.

Раздел 3. Отношения с окружающими (9 часов)

Тема 16. Подари другому радость.

Игровая программа «Хоровод вокруг елки». Составление предложения «Подари другому радость». Беседа на тему: «Кому и как мы можем дарить радость».

Тема 17. От чего зависит настроение.

Беседа «От чего зависит настроение». Знакомство с правилами создания хорошего настроения.

Тема 18. Не стесняйтесь доброты своей.

Подарок Старiku - лесовику и гномику Пых. Создание газеты

Тема 19. Мой дом – моя семья.

Дискуссия на тему: «Какой домик нужно построить гномику Пых и Старiku - лесовику».

Тема 20. В труде человек хорошеет.

Практическое занятие: «Наш общий дом»

Тема 21. Все на белом свете солнышкины дети.

Путешествие на полянку к Старiku – лесовику и гномику Пых. Сказка С. Маршака «Двенадцать месяцев».

Тема 22. Поздравляем наших мам.

Занятие в виде праздника. Концерт для мам. Выставка рисунков и поделок.

Тема 23. Со взрослыми и сверстниками.

Фотогалерея «Мой самый лучший друг». Беседа «Кого я могу назвать своим лучшим другом». Советы-пословицы о добре. Добрый совет другу.

Тема 24. Цени доверие других.

Итоговое занятие по теме «Этика отношений с окружающими». Письмо гномику Пых и Старiku - лесовику.

Раздел 4 Отношения в коллективе (10 часов)

Тема 25. Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались.

Беседа «Как провели каникулы». Беседа о том, как можно улучшить настроение. Песня «Настоящий друг».

Тема 26. Советуем друг другу.

Игра. Разговор с волшебным зеркальцем: «Свет мой, зеркальце, скажи, да всю правду доложи. Что мне посоветуют ребята в классе?»

Тема 27. Общее и особенное для мальчиков и девочек. Сбор советов для мальчиков и для девочек.

Тема 28. Поговорил бы кто со мной.

Путешествие к дедушке Этикету. Практическая работа по составлению своего разговора.

Тема 29. Путешествие по весеннему лесу.

Экскурсия в парк, лес, в процессе которой вырабатываются правила поведения в лесу.

Тема 30. Подарок коллективу.

Коллективная деятельность, в процессе которой каждый ребенок должен проявить себя. Даря свои умения, знания, таланты, мысли коллективу.

Тема 31-32. Делаем газету.

Дети выражают свои впечатления и пожелания приемом «свитка», который после прочтения помещаются в газету. Оформление газеты.

Тема 33-34. Доброта что солнце.

Итоговое занятие. Игры. Песни. Собираание лепестков.

Тематическое планирование

2 класс

| № | Название темы | Виды деятельности | Кол-во часов |
|--|---|---|--------------|
| Раздел 1. Правила общения (7 часов) | | | |
| 1 | Если песни петь, с ними веселей | Познавательная беседа. Игра. | 1 |
| 2 | Добрый жить на белом свете радостно | Путешествие в сказку. Конкурсрисунков | 1 |
| 3 | Добро творить – себя веселить | Посещение выставочного зала. Рисунки. | 1 |
| 4 | Подумай о других | Познавательная беседа. Чтение отрывка из сказки. Инсценирование. | 1 |
| 5 | Подарок коллективу | Урок-сюрприз. Игры | 1 |
| 6 | Делу – время, потехе - час | Работа с пословицами. Практическая работа. Работа в группах. | 1 |
| 7 | Чего в другом не любишь, того исам не делай | Познавательная беседа. Игра. | 1 |
| Раздел 2. Этикет (8 часов) | | | |
| 8 | По правилам этикета | Беседа. Путешествие по лабиринту этикетных правил. Инсценирование. | 1 |
| 9 | Приглашение к столу. | Практическое занятие. Разыгрывание ситуаций. Игра. | 1 |
| 10 | Вот школа, дом, где мы живем | Сценки-миниатюры | 1 |

| | | | |
|--|--|--|---|
| 11 | Вот магазин, куда идем | Познавательная беседа. Разыгрывание ситуаций. | 1 |
| 12 | Дороги, транспорт, пеший путь | Познавательная беседа. Игра. Практическое занятие. | 1 |
| 13-14 | Лес, речка, луг, где можно отдохнуть | Путешествие на лесную полянку. | 2 |
| 15 | В гостях у Вежи | Праздник. | 1 |
| Раздел 3. Отношения с окружающими (9 часов) | | | |
| 16 | Подари другому радость | Познавательная беседа. Игра | 1 |
| 17 | От чего зависит настроение | Познавательная беседа. Игра | 1 |
| 18 | Не стесняйтесь доброты своей | Познавательная беседа. Игра | 1 |
| 19 | Мой дом – моя семья | Дискуссия | 1 |
| 20 | В труде человек хорошеет | Познавательная беседа. Практическое занятие. | 1 |
| 21 | Все на белом свете солнышкины дети | Путешествие в сказку. Просмотр мультфильма. | 1 |
| 22 | Поздравляем наших мам | Праздник. Рисунки. | 1 |
| 23 | Со взрослыми и сверстниками | Познавательная беседа. Игра. Работа с пословицами. | 1 |
| 24 | Цени доверие других | Познавательная беседа. Виртуальное путешествие на детский остров. | 1 |
| Раздел 4 Отношения в коллективе (10 часов) | | | |
| 25 | Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались | Познавательная беседа. Игра | 1 |
| 26 | Советуем друг другу | Познавательная беседа. Просмотр отрывка сказки. | 1 |
| 27 | Общее и особенное для мальчиков и девочек | Познавательная беседа. Игра | 1 |
| 28 | Поговорил бы кто со мной | Путешествие в весенний парк. Практическая работа. | 1 |
| 29 | Путешествие по весеннему лесу | Экскурсия. | 1 |
| 30 | Подарок коллективу | Урок – сюрприз. | 1 |
| 31-32 | Делаем газету | Познавательная беседа. Игра. Презентация | 2 |
| 33-34 | Доброта что солнце | Праздник. | 2 |

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

3 класс

Раздел 1. Правила общения (8 часов)

Тема 1. Здравствуйте все!

«Здравствуйте!» Что означает это слово? Это проявление доброжелательного отношения к каждому. Это значит начать встречу с доброжелательности, с улыбки.

Тема 2. Будем беречь друг друга.

Встреча с феей Добра. Есть страна, где хозяйничает фея Зла. Она сделала так, что люди разучились беречь друг друга. В этой стране все печально и трудно. Фея Добра учит быть вежливыми, внимательными, уважительными, доброжелательными, благодарными.

Тема 3. Дружим с добрыми словами.

Идет работа по «превращению» слов. Жадность заменяется щедростью, зависть – доброжелательностью, расположенностью, добродушием и т.д.

Тема 4. Любим добрые поступки.

Учимся видеть добрые поступки вокруг. Разучивание песни кота Леопольда о добрых делах. Соединение добрых слов и добрых поступков в единую цепочку.

Тема 5. Подари дело и слово доброе.

Высказывания детей, особенно о тех, кого не всегда любят и замечают в классе, всего того хорошего, чего он заслужил. Дополнение этих характеристик учителем.

Тема 6. Умеем общаться.

Чтобы быть приятными окружающим и себе, надо соблюдать определенные правила. Главное из них – проявлять уважение к другому человеку: уметь видеть его настроение и считаться с ним, уметь поддержать интерес, считаться с желанием другого, уступать ему.

Тема 7. Каждый интересен.

Дети говорят стоящему (рядом), чем он им интересен. Учитель добавляет, где необходимо, свои суждения.

Тема 8. Подарок коллективу.

Устраивается общий праздник общения, где каждый дарит коллективу подарок: выдумку, песенку, рассказ ...

Раздел 2. Этикет (7 часов)

Тема 9. Премудрости дедушки Этикета.

Этикет – свод правил поведения человека в разных жизненных ситуациях. Постигание этой мудрости, чтобы достойно жить среди людей.

Тема 10. За столом с дедушкой Этикетом.

Коллективное чаепитие. Обыгрывание ситуаций поведения за столом.

Тема 11. Школьные правила этикета.

Разыгрывание сценок поведения в раздевалке, встреча с классом, поведение в столовой, на уроке. Дети импровизируют ситуации.

Тема 12. Когда рядом много людей.

Разрабатывается ряд правил поведения в общественных местах: на улице, в магазине, в транспорте, в театре, в музее, в библиотеке.

Тема 13. Как решать семейные проблемы.

Обсуждение волнующих детей семейных проблем: чтобы не произошла ссора, чтобы не было крика, чтобы нравилось быть дома.

Тема 14. Чистый ручеек вашей речи.

Дети импровизируют, передавая разговор у «костра» воображаемых героев. Речь должна быть полноводной, как река, ничто не должно мешать ее течению, засорять ее поток.

Тема 15. Встречаем Новый год.

Классный «Огонек».

Раздел 3. Отношения с окружающими (10 часов)

Тема 16. Душа – это наше творение.

Рисование любимого сказочного героя, наделенными теми качествами, какими хочет обладать ребенок. Обсуждение ситуаций: «Я плачу, когда ...», «Я смеюсь, когда ...», «Я радуюсь, когда ...»

Тема 17. Отворите волшебные двери добра и доверия.

Душевные силы могут изменить жизненные ситуации: чтобы не остаться одиноким, добро украшает мир, делает его разнообразнее. Волшебные двери сердца – двери добра и доверия.

Тема 18. Хорошие песни к добру ведут.

Дети поют ту песню, которую выбирает большинство. Рисование любимых героев песен.
Выставка рисунков.

Тема 19. Вглядишься в себя, сравни с другими.

Размышление о главном в человеке. Все мы разные. Каждый человек индивидуален.
Вглядываясь в себя и в других, мы задумываемся о хорошем и плохом.

Тема 20. Помоги понять себя.

Диалог, в котором дети раскрываются друг перед другом: где живет, с кем проводит время, какая семья, что больше всего любит делать дома, что интересно, что не любит и т.д.

Тема 21. О настоящем и поддельном.

Настоящее – это то, что реально существует и влияет на наши чувства, поступки, жизнь. И это не только все живое: люди, животные, природа, но и понятия, которые определяют наши отношения ко всему окружающему.

Тема 22. Тепло родного дома.

Часто ли всей семье собираемся и обсуждаем общие и наболевшие проблемы? Тепло дома должно согревать всех его обитателей.

Тема 23. Поздравляем наших мам.

Занятие в виде праздника. Приглашаем мам, бабушек, сестер. Выставка рисунков «Портрет моей мамы, бабушки, сестры».

Тема 24. Цветы, цветы – в них Родины душа.

Цветы – это живое воплощение, отклик Родины на наше чувство, живая ниточка, связывающая нашу жизнь с местом, где мы родились.

Тема 25. Когда солнце тебе улыбается.

Итоговое занятие – праздник весны и песни.

Раздел 4 Отношения в коллективе (9

часов)Тема 26. Чтобы быть коллективом.

Постановка задачи: преодолеть все плохое в коллективе. Каждый намечает свой путь, каждый сам себе дает задание в этом пути. И радость тоже общая.

Тема 27. Коллектив начинается с меня.

Как жить в коллективе, будучи очень разными? Что считать хорошим в коллективе, что плохим? Рассматривание сходных позиций к другим людям, друг к другу. Качества, которыми надо обладать, чтобы: считаться твоим другом; заслужить твое уважение.

Тема 28. Подарок коллективу.

Занятие проводится по традиционной методике.

Тема 29. Секретные советы девочкам и мальчикам.

Вопросник отдельно для мальчиков и девочек, заполнение секретных карточек. При обсуждении заполняется общий «свиток».

Тема 30. Скажи себе сам.

Каждый пробует написать, чем он доволен в самом себе, а чем нет и почему. Задание на будущее и цель, как достичь намеченное.

Тема 31-32. Вот и стали добрей и умней.

Путешествие по лабиринту мудрых откровений, которые помогли нам лучше понять себя, других, стать строже к себе и добрее, снисходительнее к другим, помогли, стать умней и добрей.

Тема 33-34. Школе посвящается.

Заключительный праздник со всеми элементами этической направленности.

Тематическое планирование

3 класс

| № | Название темы | Форма деятельности | Кол-во часов |
|---|---------------|--------------------|--------------|
|---|---------------|--------------------|--------------|

| Раздел 1. Правила общения (8 часов) | | | |
|---|--|--|---|
| 1 | Здравствуйтесь все! | Познавательная беседа. Игра | 1 |
| 2 | Будем беречь друг друга. | Путешествие в сказку. Инсценирование. | 1 |
| 3 | Дружим с добрыми словами. | Игра. Познавательная беседа. | 1 |
| 4 | Любим добрые поступки | Познавательная беседа. Разучивание песни. | 1 |
| 5 | Подари дело и слово доброе | Путешествие в сказку | 1 |
| 6 | Умеем общаться | Рассказ. Беседа. Игра | 1 |
| 7 | Каждый интересен | Познавательная беседа. Игра. | 1 |
| 8 | Подарок коллективу | Урок-сюрприз. Игры | 1 |
| Раздел 2. Этикет (7 часов) | | | |
| 9 | Премудрости дедушки Этикета | Беседа. Решение задач | 1 |
| 10 | За столом с дедушкой Этикетом | Познавательная беседа. Игра | 1 |
| 11 | Школьные правила этикета | Работа с картинками. Сценки-миниатюры | 1 |
| 12 | Когда рядом много людей | Познавательная беседа. Игра. Виртуальное путешествие по городу. | 1 |
| 13 | Как решать семейные проблемы | Познавательная беседа. Игра | 1 |
| 14 | Чистый ручеек вашей речи | Познавательная беседа. Игра | 1 |
| 15 | Встречаем Новый год | Новогодний праздник | 1 |
| Раздел 3. Отношения с окружающими (10 часов) | | | |
| 16 | Душа – это наше творение | Познавательная беседа. Игра. Рисование сказочных героев. | 1 |
| 17 | Отворите волшебные двери добра и доверия | Познавательная беседа. Игра | 1 |
| 18 | Хорошие песни к добру ведут | Познавательная беседа. Рисование. Выставка рисунков. Поход в театр. | 1 |
| 19 | Вглядишься в себя, сравни с другими | Познавательная беседа. Игра | 1 |
| 20 | Помоги понять себя | Познавательная беседа. Игра | 1 |
| 21 | О настоящем и поддельном | Познавательная беседа. Игра | 1 |
| 22 | Тепло родного дома | Выставка рисунков. Сочинение «Мой дом» | 1 |
| 23 | Поздравляем наших мам | Праздник. | 1 |
| 24 | Цветы, цветы – в них Родины душа | Познавательная беседа. Посещение памятных мест в городе. | 1 |
| 25 | Когда солнце тебе улыбается | Праздник. Игры. Песни. | 1 |
| Раздел 4 Отношения в коллективе (9 часов) | | | |

| | | | |
|-------|---------------------------------------|--|---|
| 26 | Чтобы быть коллективом | Познавательная беседа. Игра | 1 |
| 27 | Коллектив начинается с меня | Познавательная беседа. Игра | 1 |
| 28 | Подарок коллективу | Урок - сюрприз. Игра | 1 |
| 29 | Секретные советы девочкам и мальчикам | Познавательная беседа. Игра | 1 |
| 30 | Скажи себе сам | Сочинение «Скажи сам себе» | 1 |
| 31-32 | Вот и стали добрей и умней | Виртуальное путешествие по лабиринту мудрых откровений. Игра | 2 |
| 33-34 | Школе посвящается | Праздник. | 2 |

**Содержание курса внеурочной деятельности с
указанием форм организации и видов
деятельности**

4 класс

Раздел 1. Правила общения (7 часов)

Тема 1. Оглянись внимательно вокруг.

Решение нескольких педагогических задач, в которых рассматриваются качества людей: гордость, скромность, достоинство. Вывод: в проявлениях человека, его поведении проступают нравственные качества характера, то есть различные формы поведения, поступки характеризуют человека как личность.

Тема 2. Умение быть самим собой.

Совесть воспитать трудно. А обманывать легко. Упорнее необходимо бороться за чистоту этого важнейшего свойства души.

Тема 3. Что достойно гражданина.

Рассматривание понятий гражданин, гражданственность, гражданская активность. Определение своей роли в жизни школы, класса во имя блага или радости других – шаг гражданина.

Тема 4. Даже будни может труд сделать праздничными днями.

Труд воспитывает человека, а плоды его труда украшают жизнь. Не случайно говорят: «Где нет труда, сады там не цветут». Труд – это не только физическая работа. Трудиться приходится карандашом над книгой... Воспитание себя – тоже труд.

Тема 5. Праздник школьного вальса.

Девиз: «Не жди, когда тебе устроят праздник, будь активным его организатором!» Роль вальса в школьной жизни.

Тема 6 - 7. Приглашение к зеркалу.

Каждый задает волшебный вопрос: «Ну-ка, зеркальце, скажи, да всю правду доложи...» зеркало должно быть доброжелательным и тактичным.

Раздел 2. Этикет (8 часов)

Тема 8. «Обычай – деспот меж людей» А.С. Пушкин

Рассматривание истории русского этикета. Нормы этикета складывались постепенно в результате отбора из правил поведения в области культуры, взаимоотношений людей.

Тема 9 – 10. Твой стиль поведения.

Разобраться, что же должно и что не должно быть свойственно стилю поведения воспитанного человека. Работа с пословицами.

Тема 11. Мальчики. Девочки.

Отбор наиболее важных советов в этике поведения для мальчиков и для девочек.

Обыгрывание: у девочек и мальчиков по свитку, в которые они записывают свои советы.

Тема 12. Поиграем и подумаем.

Высказывание впечатлений о незнакомом человеке по фотографии. В высказываниях о любом человеке должна присутствовать доброжелательность. Ролевые игры.

Тема 13. Когда какое слово молвить.

Умение разговаривать – искусство весьма не простое. Каждый человек несет ответственность за произнесенное слово. Бестактное слово – угроза здоровью, так как оно больно ранит, угроза мирным отношениям, начало взаимных обид и ссор.

Тема 14. За общим столом.

Обсуждение необходимости сервировки праздничного стола, умения вести себя за столом.

Организация стола общими усилиями. Закрепление навыков этикета.

Тема 15. Доброта и доброжелательность.

Доброта – глубокое и широкое понятие – чуткость, отзывчивость, деликатность по отношению к другим людям, а доброжелательность – составная часть доброты.

Раздел 3. Отношения с окружающими (9 часов)

Тема 16. «Поспешай делать добро». (народная мудрость)

Игровые моменты. Ролевые игры. Изречения, поговорки на тему добра. Назначение человека – творить добро. Призыв: «Люди Земли, творите Добро!»

Тема 17. «Думай хорошо, и мысли созреют в добрые поступки» (Л.Н. Толстой)

Жизнь предлагает разные ситуации, и очень важно думать, как поступить. Суметь защитить свое человеческое достоинство. Противостоять злу, несправедливости, наказать зло – добрый поступок, требующий большого мужества.

Тема 18. Родительский дом.

Ролевые игры. Как избежать проявления в семье лени, грубости, несдержанности. Повседневные обязанности – это капли, из которых сливается море человеческого долга. Тема 19. Любите ваших матерей.

Отчего грустнеют мамыны глаза? Как сократить минуты грусти, печали, душевных огорчений наших мам? Разыгрывание ситуаций. Анкета «Насколько вы знаете своих мам».

Тема 20. «Поздравляем наших мам».

Праздник, посвященный мамам.

Тема 21. О тех, кто сердце отдал людям.

Любовь, как и доброта, должна быть активной, проявлять себя. Самая чистая, и светлая любовь – это любовь к матери и к Родине. Разговор о воевавших и отстоявших нашу Родину от бед и невзгод.

Тема 22. Умей быть щедрым.

Установит разницу между «быть щедрым» и «быть добрым».. Ролевые игры.

Тема 23. Праздник благодарности.

Участие каждого в празднике, внесение своих предложений.

Тема 24. Добрыми делами славен человек.

Работа с изречениями. Для осмысления себя – анкета с целью увидеть и откликнуться на хорошее, остановиться, подумать, чтобы знать, куда и как двигаться дальше.

Раздел 4 Отношения в коллективе (8 часов)

Тема 25. Расскажи мне обо мне.

Проведение по сложившейся традиции

Тема 26. Присмотритесь друг к другу.

На базе сказки об охотнике прийти к выводу. Что вместе, в коллективе, где один за всех и все за одного – надежно, радостно, легко.

Тема 27. Подарок коллективу.

Коллективная деятельность, в которой проявляется, как сложились отношения детей, подведение итогов навыков этического поведения.

Тема 28. Я, ты, мы.

Стремление к тому, чтобы товарищество, солидарность, единство, общность интересов, общие дела легли в основу отношений в детском коллективе.

Тема 29. О дружбе мальчиков и девочек.

Разговор о нормах этического отношения мальчиков и девочек. Работа с таблицей требований к мальчикам и девочкам. Каждый аргументирует свое согласие или несогласие с пунктами таблицы.

Тема 30. Не хуже других.

Ролевые игры. Работа с изречениями. Принцип: покупаю, добываю. Костью ложусь, а захватываю только для того, чтобы выглядеть «не хуже людей», – очень опасный принцип.

Тема 31-32. «Скажи себе сам».

Написать пять нравственных качеств, важных для человека. Напротив каждого – собственная оценка себя. Ролевые игры.

Тема 33-34. Храни достоинство свое повсюду, человек!

Разговор за круглым столом. Обмен мнениями, суждениями, знаниями в поисках общего решения проблемы. Достойный человек не тот, у кого нет недостатков. А тот, у кого есть достоинство. Наметить путь достижения и обретения своего достоинства.

Тематическое планирование

4 класс

| № | Название темы | Виды деятельности | Кол-во часов |
|--|---|--|---------------------|
| Раздел 1. Правила общения (7 часов) | | | |
| 1 | Оглянись внимательно вокруг | Познавательная беседа. Решение педагогических задач. | 1 |
| 2 | Умение быть самим собой | Познавательная беседа. Игра | 1 |
| 3 | Что достойно гражданина | Игра. Познавательная беседа. | 1 |
| 4 | Даже будни может трудсделать праздничными днями | Познавательная беседа. Работа с пословицами. | 1 |
| 5 | Праздник школьного вальса | Путешествие в сказку | 1 |
| 6 - 7 | Приглашение к зеркалу | Рассказ. Беседа. Игра. Просмотр мультфильма. | 2 |
| Раздел 2. Этикет (8 часов) | | | |
| 8 | «Обычай – деспот меж людей» А.С. Пушкин | Беседа. Решение задач | 1 |
| 9 - 10 | Твой стиль поведения | Познавательная беседа. Работа с пословицами. Игра | 2 |
| 11 | Мальчики. Девочки | Познавательная беседа. Игра | 1 |
| 12 | Поиграем и подумаем | Познавательная беседа. Ролевые игры. Игры на свежем воздухе. | 1 |
| 13 | Когда какое слово молвить | Познавательная беседа. Игра | 1 |
| 14 | За общим столом | Познавательная беседа. Ролевые игры. | 1 |
| 15 | Доброта и доброжелательность | Познавательная беседа. | 1 |

| Раздел 3. Отношения с окружающими (9 часов) | | | |
|--|--|--|---|
| 16 | «Поспешай делать добро» (народная мудрость) | Познавательная беседа. Ролевые игры. | 1 |
| 17 | «Думай хорошо, и мысли созреют в добрые поступки» (Л.Н. Толстой) | Познавательная беседа. Игра | 1 |
| 18 | Родительский дом | Познавательная беседа. Ролевые игры. Конкурс рисунков. | 1 |
| 19 | Любите ваших матерей | Познавательная беседа. Разыгрывание ситуаций. Анкетирование. | 1 |
| 20 | «Поздравляем наших мам». | Праздник. | 1 |
| 21 | О тех, кто сердце отдал людям | Познавательная беседа. | 1 |
| 22 | Умей быть щедрым | Познавательная беседа. Ролевые игры. | 1 |
| 23 | Праздник благодарности | Праздник. | 1 |
| 24 | Добрыми делами славен человек | Познавательная беседа. | 1 |
| Раздел 4 Отношения в коллективе (8 часов) | | | |
| 25 | Расскажи мне обо мне | Познавательная беседа. Игра | 1 |
| 26 | Присмотритесь друг к другу | Путешествие в сказку. Игра | 1 |
| 27 | Подарок коллективу | Урок - сюрприз. | 1 |
| 28 | Я, ты, мы. | Познавательная беседа. Игра | 1 |
| 29 | О дружбе мальчиков и девочек | Познавательная беседа. Работа с таблицей требований. | 1 |
| 30 | Не хуже других | Познавательная беседа. Ролевые игры. Работа с изречениями. | 1 |
| 31 | «Скажи себе сам». | Познавательная беседа. Ролевые игры. | 1 |
| 32 | Храни достоинство свое повсюду, человек! | Разговор за круглым столом | 1 |

Приложение к основной образовательной
программе начального общего образования
Муниципального общеобразовательного
учреждения Задворковской школы
Утверждено приказом директора от 27.08.2020
№ 70

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО КУРСУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
по духовно-нравственному направлению**

«Детский кино клуб»

3 класс

| | |
|-------------------------|--|
| Рассчитана | 3 класс, 1 час в неделю / 34 часа в год |
| Срок действия программы | 1 год |
| Программу составила: | Восьмерикова Татьяна Александровна, учитель начальных классов |

д.Задворка
2020

Данная программа реализует цели и задачи Основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО) МОУ Задворковской СШ. Содержание программы соответствует духовно-нравственному направлению внеурочной деятельности.

Рабочая программа рассчитана на 34 часа, что соответствует плану внеурочной деятельности школы.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Образовательные:

- Ознакомить обучающихся с основными этапами развития мирового кинопроцесса, с жанровым и стилистическим многообразием современного кинематографа, с фильмами, ставшими классикой детского киноискусства, с деятельностью и творчеством выдающихся режиссёров, актёров и продюсеров.

- Сформировать у обучающихся на основе имеющихся представлений первоначальные знания о технологии кинопроцесса. Ввести в круг активного словарного запаса учащихся понятия и термины из области кинематографа.

Воспитательные:

- Приобщать обучающихся к культурным базовым ценностям посредством приобщения их к «золотому» фонду российского и мирового кинематографа.

- Формировать потребности к просмотру отечественных детских фильмов 20 века.

- Воспитывать уважение к народным традициям и культуре, толерантное отношение к культуре и традициям других народов. Развивающие:

- Развивать у младших школьников умения рецензирования.

- Создать условия для формирования у обучающихся основных навыков грамотной зрительской культуры.

- Развивать коммуникативную компетентность через обсуждение, дискуссию.

- Развивать аналитические умения и навыки, умения критически мыслить.

- Создать условия для оптимальной социальной и творческой самореализации личности, интеллектуального и мыслительного совершенствования.

- Способствовать формированию у учащихся элементарных умений, необходимых им в учебной и повседневной жизни.

- Привить культуру общения с миром средств массовой информации и в частности с кинематографом.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты: формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; формирование

эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты: формирование умений планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей; освоение начальных форм рефлексии; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения; формирование умений договариваться, готовность слушать собеседника; способность к самооценке на основе критерия успешности.

Предметные результаты: По окончании обучения обучающиеся - будут знать:

- особенности становления кинематографа;
- основную терминологию искусства кинематографа;
- особенности жанров кинематографа (документальное, научное, художественное,);
- названия фильмов детского кино;
- научатся: - давать устный отзыв и письменный о кинофильме, игре актёров;
- составлять минирецензию на фильм;
- определять особенности драматургии кинопроизведения;
- определять замысел, идейную или литературную основы;
- грамотно обсуждать фильм и дискутировать, высказывать ценностные суждения об эстетической ценности просмотренного кинофильма в рамках своей возрастной компетенции;
- пользоваться интернет-ресурсами, справочной литературой, кинословарями, мультимедийными программами справочного характера.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Календарно-тематический план

| № | Тема раздела | Кол-во часов | |
|--------------|-----------------------------|---------------|--------------|
| | | теоретических | практических |
| 1 | О кинематографе | 5 | |
| 2 | Знакомство с шедеврами кино | | 24 |
| 3 | Подведение итогов | | 5 |
| Итого | | 5 | 29 |
| | | 34 | |

Основные виды деятельности:

1. О кинематографе – 5 ч.

- 1.1. Что такое кинематограф?
- 1.2. История создания кино.
- 1.3. О чем «говорит» кино?
- 1.4. Жанры
- 1.5. Жанры. Продолжение

2. Знакомство с шедеврами кино - 25 ч.

- 2.1. Старик Хоттабыч
- 2.2. Мэри Поппинс, до свиданья
- 2.3. Приключения Петрова и Васечкина
- 2.4. Чудак из пятого Б
- 2.5. Освободите Вилли
- 2.6. Бетховен
- 2.7. Кино для души
- 2.8. Добро пожаловать, или Посторонним вход воспрещен.
- 2.9. Хатико: самый верный друг.
- 2.10. Кино для души.
- 2.11. Тимур и его команда.
- 2.12. Кино для души.

3. Подведение итогов.

- 3.1. Разработка видеоролика, социального ролика или презентации «Детский кино клуб».
- 3.2. Реализация видеоролика, социального ролика или презентации.
- 3.3. Реализация видеоролика, социального ролика или презентации.
- 3.4. Мини – показ видеороликов, социальных роликов или презентаций.

Обсуждение увиденного.

Календарно-тематическое планирование

| № | Тема | Ко-во часов | Основные виды деятельности (содержание) |
|----|--|-------------|---|
| | О кинематографе | 5 | <p>Что такое кинематограф? Краткий обзор из истории создания кино. Особенности жанров кинематографа (документальное, научное, художественное и т.д.). Понятие «кино», «актер». О чем «говорит» кино? Жанры. О тех, кто делает кино. Основная терминология искусства кинематографа. Слушание, просмотр презентации, обсуждение, записи</p> |
| 1 | Что такое кинематограф? | 1 | |
| 2 | История создания кино. | 1 | |
| 3 | О чем «говорит» кино? | 1 | |
| 4 | Жанры | 1 | |
| 5 | Жанры. Продолжение | 1 | |
| | Знакомство с шедеврами кино | 24 | <p>Просмотр кино и мультипликационных фильмов, обсуждение, создание творческих работ.</p> <p>Создание коллективной работы (создание видеоролика, социального ролика или презентации) по итогам работы детского киноклуба. Работа в мини группах, каждый из которой получает задание сделать видеоролик, социальный ролик, или презентацию.</p> |
| 6 | Знакомство с жанром фэнтези. Старик Хоттабыч. | 2 | |
| 7 | Просмотр кино. Обсуждение. Старик Хоттабыч. Просмотр кино. Создание художественного образа героя. | | |
| 8 | Знакомство с жанром мюзикл. Мэри Поппинс, до свиданья. Просмотр кино. Обсуждение. | 2 | |
| 9 | Мэри Поппинс, до свиданья. Просмотр кино. «Чей это портрет?» Письменный ответ на вопрос «Чему учит сказка?» | | |
| 10 | Знакомство с жанром комедия. Приключения Петрова и Васечкина. Просмотр кино. | 2 | |
| 11 | Обсуждение. Приключения Петрова и Васечкина. Просмотр кино. Письменный анализ героев, (анализ характеров, мотивов поведения, поступков, действий). | | |
| 12 | Чудак из пятого Б. Просмотр кино. Обсуждение. | 2 | |
| 13 | Чудак из пятого Б. Просмотр кино. Письменный ответ на вопросы «А свой класс Вы считаете дружным? В Вашем классе «все за одного»? Что этому препятствует?» | | |
| 14 | Знакомство с жанром драма, приключение. | 2 | |
| 15 | Освободите Вилли. Просмотр кино. Обсуждение. Освободите Вилли. Просмотр кино. Создание художественного образа Вилли. | | |
| 16 | Знакомство с жанром семейный. Бетховен. | 2 | |

| | | | |
|----------|--|----------|--|
| 17 | Просмотр кино. Обсуждение. Бетховен. Просмотр кино. Мини – сочинение на тему: «Что для Вас семья?» Рисунок семьи, коллаж. | | |
| 18 19 | Кино для души, по запросу детей. Просмотр кино. Обсуждение. Кино для души. Продолжение. Обсуждение. Коллективный рисунок. | 2 | |
| 20 21 | Добро пожаловать, или Посторонним вход воспрещен. Просмотр кино. Обсуждение. Добро пожаловать, или Посторонним вход воспрещен. Просмотр кино. Обсуждение. Письменный ответ на вопрос «Культура поведения в общественных местах». | 2 | |
| 22 23 | Хатико: самый верный друг. Просмотр кино. Хатико: самый верный друг. Просмотр кино. Написание отзыва о фильме. | 2 | |
| 24 25 | Кино для души, по запросу детей. Просмотр кино. Обсуждение. Кино для души. Продолжение. Обсуждение кино. Дискуссия. | 2 | |
| 26 27 | Тимур и его команда. Просмотр кино. Обсуждение. Тимур и его команда. Просмотр кино. Мини-сочинение на тему «Добрые поступки в жизни ребят». Обсуждение примеров из жизни. | 2 | |
| 28 29 | Кино для души, по запросу детей. Просмотр кино. Обсуждение. Кино для души. Продолжение. Обсуждение кино. Дискуссия. | 2 | |
| | Подведение итогов | 5 | |
| 30 | Разработка видеоролика «Детский кино клуб» | 1 | |
| 31 32 | Реализация видеоролика, социального ролика, или презентации. Реализация видеоролика, социального ролика, или презентации, (продолжение). | 2 | |
| 33 34 | Мини – показ видеороликов, социальных роликов или презентаций. Обсуждение увиденного. Мини – показ видеороликов, социальных роликов или презентаций, (продолжение). Обсуждение увиденного. | 2 | |

Способы определения результативности:

Возможно использование следующих методов отслеживания результативности:

- Педагогическое наблюдение.
- Педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, опросов, выполнения учащимися диагностических заданий, активности обучающихся на занятиях и т.п.
- Ведение творческого дневника обучающегося.

Форма подведения итогов реализации программы: опросы, игры, викторины, самостоятельная работа, презентация творческих работ, коллективный анализ работ, самоанализ, выставки, кинопоказы.

Оценка знаний и умений: при реализации программы используется безотметочная система оценки знаний, индивидуальные результаты обучающихся фиксируются по результатам творческих работ.

Ресурсное обеспечение программы:

1. Для записей и пометок: блокнот (тетрадь в клетку), карандаш, ручка.
2. Для выполнения творческих заданий: альбом, краски или фломастеры, цветные карандаши.
3. Технические средства обучения: компьютер, принтер, интерактивная доска, проектор.

Система отслеживания достижения результатов: системное наблюдение индивидуальных достижений. Система оценивания: безотметочное обучение с использованием системы словесной мотивации и поощрения. Подведение итогов реализации образовательной программы: активное участие на занятиях в обсуждении, приобщение детей к просмотру лучших кино- и мультипликационных фильмов.

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Список источников информации:

1. Агеева И.Д. Занимательные материалы по музыке, театру, кино: методическое пособие. М.: Сфера, с.
2. Мастера литературы, театра и кино / сост. Н.Б. Сергеева. М.: Вече, с.
3. Мусский И.А. Сто великих отечественных кинофильмов. М.: Вече, с.
4. Песни из кинофильмов: популярные песни в переложении для фортепиано и гитары с голосом / сост. В.М. Катанский. М.: Изд-во В. Катанского, с.
5. Профессия продюсер кино и телевидения: практические подходы: учеб. для вузов / ред. В.И. Сидоренко, П.К. Огурчиков. М.: ЮНИТИ, с.
6. Раззаков Ф.И. Наше любимое кино... о войне. М.: Алгоритм, с.
7. Энциклопедия для детей. Том 7. Искусство. Ч. 3. Музыка. Театр. Кино (книга с аудиоприложением). М.: ЗАО «Дом Книги «Аванта+»,
8. Я познаю мир: Кино: дет. энциклопедия / сост. Ю.А. Белоусов. М.: Астрель, 2000. -432 с
9. <http://www.kinopoisk.ru/>
10. <http://www.kino-teatr.ru/>
11. <http://www.kinomania.ru/>
12. <http://semidnevka.ru/events/types/kino>
13. <http://www.eisenstein.ru/>
14. <http://www.disney.ru/>