


ПРИНЯТО

Педагогическим советом школы
протокол № 3 от 14.01.2021
с учетом мнения Родительского комитета
протокол № 3 от 15.01.2021 и
Совета старшеклассников протокол №4 от 15.01.2021

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
МОУ Задворковской СШ № 3 от 15.01.2021
 А.В.Скобелев



ПОЛОЖЕНИЕ
о дополнительном образовании детей
в Муниципальном общеобразовательном учреждении
Задворковской средней школе

1. Общие положения.

Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ гл.10. «Об образовании в Российской Федерации»,

Концепцией развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 года № 1726-р), приказом от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. N 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ», Профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых", утвержденного приказом Минтруда России от 5 мая 2018 г. N 298н, Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденного приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н, с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. N 448н; СанПиН 2.4.3648- 20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"; Уставом МОУ Задворковской средней школы.

Дополнительное образование детей направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Дополнительные общеобразовательные программы для детей должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей.

Дополнительное образование (далее - ДО) предназначено для педагогически целесообразной занятости детей в возрасте от 6 до 18 лет (в том числе детей с ограниченными возможностями), в их свободное (внеурочное) время.

Работа ДО строится на принципах природосообразности, гуманизма, демократии,

творческого развития личности, свободного выбора каждым ребенком вида деятельности, дифференциации образования с учетом индивидуальных способностей каждого учащегося.

Цели и задачи дополнительного образования в школе: формирование и развитие творческих способностей обучающихся;

удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;

формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;

обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;

выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;

профессиональную ориентацию обучающихся;

создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся; социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;

формирование общей культуры обучающихся;

удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

2. Содержание образовательного процесса в ДО.

2.1. Содержание ДО определяется дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами, разработанными в соответствии с рекомендациями Минобрнауки России и учитывающие возрастные и индивидуальные особенности детей, принятыми Педагогическим советом школы и утверждённые директором школы.

2.2. В ДО реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы различной направленности (технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной).

Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, формы и методы ее реализации, формы аттестации, возрастной состав объединения определяются педагогом самостоятельно исходя из образовательно-воспитательных задач, психолого-педагогической целесообразности, санитарно-гигиенических норм, материально-технических условий, результатов её освоения. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа включает разделы: «Учебный план», «Календарный учебный график», «Рабочую программу», «Оценочные и методические материалы».

При разработке и реализации дополнительных общеобразовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

При реализации дополнительных общеобразовательных программ может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания программы и построения учебных планов.

Использование при реализации дополнительных общеобразовательных программ методов и

средств обучения и воспитания, образовательных технологий, наносящих вред физическому или психическому здоровью обучающихся, запрещается.

Педагоги, осуществляющие образовательную деятельность, обновляют дополнительные общеобразовательные программы с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы, и по мере необходимости.

При реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ педагоги могут организовывать и проводить массовые мероприятия, создавать необходимые условия для совместной деятельности обучающихся и родителей (законных представителей).

3. Организация образовательного процесса

Структура ДО определяется целями и задачами дополнительного образования детей в школе, количеством и направленностью реализуемых дополнительных образовательных программ и включает объединения дополнительного образования: студии, мастерские, кружки, секции, клубы. Деятельность ДО определяется учебным планом на учебный год, в который могут вноситься изменения в случае необходимости. Дополнительные объединения создаются, реорганизируются и ликвидируются приказом директора школы и решением Педагогического совета.

Руководителем ДО является заместитель директора школы по воспитательной работе, который организует его работу и отслеживает результаты его деятельности.

Прием учащихся в объединения ДО осуществляется на основе свободного выбора детьми дополнительных общеразвивающих программ по заявлениям их родителей (законных представителей). Зачисление учащихся в объединение ДО осуществляется на срок, предусмотренный для освоения программы. Отчисление обучающихся производится в ситуациях нарушения ими Устава школы, Правил внутреннего распорядка. За учащимися сохраняется место в детском объединении в случае болезни, загородного отдыха.

Образовательную деятельность ДО осуществляют педагоги дополнительного образования, деятельность которых определяется должностной инструкцией. Педагогическая деятельность по реализации дополнительных общеобразовательных программ осуществляется лицами, имеющими среднее профессиональное или высшее и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. Директор школы вправе привлекать к реализации дополнительных общеобразовательных программ лиц, получающих высшее или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" в случае рекомендации аттестационной комиссии и соблюдения требований, предусмотренных квалификационными справочниками.

Объединения ДО располагаются в основном здании школы. и в здании мастерских.

Занятия могут проводиться с применением дистанционных технологий через созданные группы в социальных сетях или сайты для электронного обучения.

Учебный год в ДО начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая текущего года. Во время летних каникул учебный процесс может продолжаться (если это предусмотрено программами) в форме походов, сборов, экспедиций, лагерей разной направленности по отдельной программе. Состав обучающихся в этот период может быть переменным.

Расписание занятий объединения составляется для создания наиболее благоприятного

режима труда и отдыха учащихся по представлению педагогических работников с учетом пожеланий учащихся, их родителей (законных представителей) и возрастных особенностей обучающихся. Перенос занятий или изменение расписания производится только с согласия администрации школы. В период школьных каникул занятия могут проводиться по специальному расписанию.

Деятельность школьников осуществляется как в разновозрастных, так и в разновозрастных объединениях по интересам. В работе объединения могут принимать участие родители по согласованию с педагогом. Каждый учащийся имеет право заниматься в объединениях разной направленности, а также изменять направление обучения. Количество обучающихся определяется исходя из расчета соблюдения нормы площади на одного обучающегося, соблюдении требований к расстановке мебели в учебных кабинетах. В рамках работы детского объединения предусмотрена индивидуальная работа с детьми, участвующими в районных, региональных, российских и международных конкурсах. В случае снижения фактической посещаемости в течение года группы могут быть объединены или расформированы. Высвобожденные в этом случае средства используются на открытие новых объединений.

Продолжительность занятий (в том числе дистанционных) и их количество в неделю определяются дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой, а также требованиями, предъявляемыми к режиму деятельности детей в ОУ. При проведении занятий с использованием компьютерной техники должны соблюдаться Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы.

В соответствии с программой педагог может использовать различные формы образовательной деятельности: аудиторные занятия, лекции, семинары, практикумы, экскурсии, концерты, выставки, проекты и др. Занятия могут проводиться как со всем составом группы, так и по звеньям (3–5 чел.) или индивидуально. В ходе освоения программы осуществляется текущий контроль. Формы текущего контроля: тестирование, фронтальные опросы, демонстрация презентаций и моделей, проект, выполнение нормативов и навыков спортивных игр (в спортивных секциях), викторины, и другие. Результаты текущего контроля фиксируются в Журнале учёта работы педагога дополнительного образования, делается запись «зачтено» или «зачёт».

С целью определения результативности усвоения обучающимися дополнительной общеобразовательной программы проводится промежуточная аттестация по окончании модулей изучения программы или по итогам освоения программы. Промежуточная аттестация проводится по графику, утверждённому приказом по школе. В ДО используются следующие формы аттестации: тесты, опросы, зачеты, собеседования, доклады, рефераты, смотры, конкурсы, выставки, конференции, концерты, публикации, проекты, демонстрация практических навыков, практическое выполнение заданий и другие. Результаты промежуточной аттестации фиксируются в Журнале учёта работы педагога дополнительного образования, делается запись «зачтено» или «зачёт».

В ДО ведется методическая работа, направленная на совершенствование содержания образовательного процесса, форм и методов обучения, повышение педагогического мастерства работников.

4. Содержание дополнительного образования детей и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов организуется образовательный процесс по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам с учетом их особенностей психофизического развития, индивидуальных

возможностей и состояния здоровья.

Образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам может осуществляться на основе дополнительных общеобразовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся, с привлечением специалистов в области коррекционной педагогики, а также педагогических работников, освоивших соответствующую программу профессиональной переподготовки.

Сроки обучения по дополнительным общеразвивающим программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов могут быть увеличены с учетом особенностей их психофизического развития в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

Школа обязана создать специальные условия, без которых невозможно или затруднено освоение дополнительных общеобразовательных программ указанными категориями обучающихся в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии. Под специальными условиями для получения дополнительного образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами и инвалидами понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания школы и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности получения дополнительного образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами и инвалидами школа обеспечивает:

а) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению; адаптацию официальных сайтов организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" с учетом особых потребностей инвалидов по зрению с приведением их к международному стандарту доступности веб-контента и веб-сервисов (WCAG); размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании лекций, учебных занятий (должна быть выполнена крупным (высота прописных букв не менее 7,5 см) рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля); присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы); доступ обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации, осуществляющей образовательную деятельность, располагающему местом для размещения собаки-поводыря в часы обучения самого обучающегося;

б) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху: дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения); предоставление надлежащих звуковых

средств воспроизведения информации;

в) для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия, предусматривающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, осуществляющей образовательную деятельность, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Численный состав объединения может быть уменьшен при включении в него обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) детей-инвалидов. Численность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей инвалидов в учебной группе устанавливается санитарными нормами.

Занятия в объединениях с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами могут быть организованы как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах. Может проводиться и индивидуальная работа.

С учетом особых потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.