

Муниципальное общеобразовательное учреждение

Задворковская средняя школа

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета

Протокол № 5 от 08.04.2022г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор А.В. Скобелев

Приказ № 30 от 11.04.2022г.



**Отчет о результатах самообследования
Муниципального общеобразовательного учреждения
Задворковской средней школы за 2021 год**

Общие сведения об образовательной организации

| | |
|--|---|
| Наименование образовательной организации | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 3» (МБОУ Школа № 3) |
| Руководитель | <i>Александр Вячеславович Скобелев</i> |
| Адрес организации | <i>606735, Нижегородская обл., Воскресенский р-н, д. Задворка, ул. Мира, д. 2</i> |
| Телефон, факс | <i>883163 9 43 06</i> |
| Адрес электронной почты | <i>zadvorka2007@yandex.ru</i> |
| Учредитель | <i>Администрация Воскресенского муниципального района Нижегородской области</i> |
| Дата создания | <i>1906 год</i> |
| Лицензия | <i>От 28.08.2015 № 788, серия 52 Л 01 № 0002637</i> |
| Свидетельство о государственной аккредитации | <i>От 23.10.2015 № 2317, серия 52 А 01 № 0001901; срок действия: до 22 июня 2024 года</i> |

Муниципальное общеобразовательное учреждение Задворковская средняя школа (далее – Школа) расположена в деревне Задворка.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, специальная комиссия проверяет, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов — на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов — на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

В 2021 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2020/2021 и в 2021/2022 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформа Российская электронная школа, платформа Я-Класс, социальные сети «ВКонтакте».

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о поддержании среднестатистического уровня успеваемости учеников начального, основного и среднего уровня общего образования.

Воспитательная работа

С 01.09.2021 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных

мероприятий;

- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная среда включает в себя не только возможности школы, но и активно работает с социальными партнерами. Мы тесно сотрудничаем с, Калининским сельским домом культуры, Калининской сельской библиотекой, Центром занятости населения Воскресенского района, Воскресенской центральной районной библиотекой им. А.Н. Пайкова, ФОКом «Олимпия», спортивной школой «Юниор», Воскресенский ЦКД, Отдел МВД Воскресенского района Нижегородской области.

За 4 месяца реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 03.12.2021.

с 1 сентября 2021 года в школе введена новая должность - советник директора по воспитанию и работе с детскими общественными объединениями. Увеличилось число участников Всероссийских акций и проектов РДШ. 2 учителя начальных классов и 39 детей участвуют в федеральном проекте "Орлята России". В два раза увеличилось число детей, состоящих в первичном отделении РДШ. Сейчас активно работаем над увеличением количества родителей на сайте РДШ.

Школа проводит систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

Разработан план совместных профилактических мероприятий ПДН ОМВД России по Воскресенскому району и администрации МОУ Задворковская СШ по предупреждению и пресечению правонарушений среди учащихся школы на 2020-2021 уч. год»

Регулярно проводятся родительские собрания, Советы профилактики, заседания общешкольного родительского комитета.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

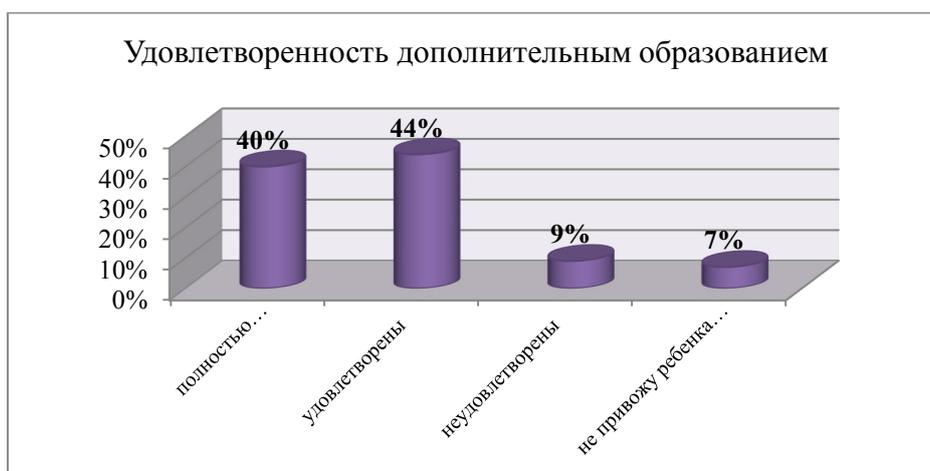
- естественнонаучное;
- техническое;
- художественное;
- физкультурно-спортивное;
- туристско-краеведческое.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в июне 2021 года. По итогам опроса 220 обучающихся и 110 родителей выявили, что естественно-научное направление выбрало 38 процентов, туристско-краеведческое — 40 процентов, техническое — 42 процентов, художественное — 35 процентов, физкультурно-спортивное — 58 процентов.

В 2021-2022 учебном году на базе нашей школы создан центр "Точка роста" естественно-научной направленности. Активно работают кружки по робототехнике и естественно-научной направленности, которых очень не хватало прежде.

Во второй половине 2020/2021 учебного года и в первой половине 2021/2022 учебного года пришлось периодически проводить дистанционные занятия по программам дополнительного образования. Учет родительского мнения показал, что почти половина родителей (законных представителей) обучающихся не удовлетворены подобным форматом занятий по дополнительному образованию.

Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает снижение показателя по охвату в связи с переходом на дистанционный режим, особенно по программам технической и физкультурно-спортивной направленности, что является закономерным. Тем не менее опрос родителей (законных представителей) обучающихся в октябре 2021 года показал, что большая часть опрошенных в целом удовлетворены качеством дополнительного образования в Школе.



II. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

| Наименование органа | Функции |
|----------------------------|---|
| <i>Директор</i> | <p><i>Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой. К компетенциям директора относится осуществление текущего руководства деятельностью Школы, в том числе:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><i>-организация осуществления в соответствии с требованиями нормативных правовых актов образовательной и иной деятельности Школы;</i><i>-организация обеспечения прав участников образовательного процесса в Школе;</i><i>-организация разработки и принятие локальных нормативных актов, индивидуальных распорядительных актов;</i><i>-организация и контроль работы административно-управленческого аппарата;</i><i>-установление штатного расписания; прием на работу работников, заключение и расторжение с ними трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организация дополнительного профессионального образования работников;</i><i>-приостановление выполнения решений коллегиальных органов управления или наложения вето на их решения, противоречащие законодательству, уставу и иным локальным нормативным актам;</i><i>-решение иных вопросов, которые не составляют исключительную компетенцию коллегиальных органов управления Школой, определенную настоящим Уставом.</i> |
| <i>Совет школы</i> | <p><i>Рассматривает вопросы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><i>- Определение основных направлений (программы) развития общеобразовательного учреждения.</i><i>- Защита и содействие в реализации прав и законных интересов участников образовательного процесса.</i><i>- Участие в определении компонента образовательного учреждения, профилей обучения, системы оценки знаний обучающихся при промежуточной аттестации и других составляющих образовательного процесса.</i><i>- Содействие в создании оптимальных условий для осуществления образовательного процесса и форм его организации в общеобразовательном учреждении, повышении качества образования, наиболее полном удовлетворении образовательных потребностей населения.</i><i>- Общественный контроль рационального использования выделяемых учреждению бюджетных средств и привлеченных средств, обеспечение прозрачности финансово-хозяйственной деятельности.</i> |

| | |
|------------------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Взаимодействие с учредителем в формировании органов управления образовательным учреждением, подборе кандидатур и замещении должности директора образовательного учреждения; осуществление общественного контроля за его деятельностью. - Контроль за здоровыми и безопасными условиями обучения, воспитания и труда в общеобразовательном учреждении. - Содействие реализации миссии образовательного учреждения, направленной на развитие социального партнерства между участниками образовательного процесса и представителям местного сообщества. |
| <p><i>Педагогический совет</i></p> | <p><i>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -реализация государственной политики по вопросам образования; -совершенствование организации образовательного процесса Школы; -разработка и утверждение образовательных программ Школы; -принятие решений о ведении платной образовательной деятельности по конкретным образовательным программам; -участие в определении перечня учебных пособий и учебников, рекомендованных и допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, -организация текущего контроля и промежуточной аттестации; -организация методической работы; -принятие локальных актов, в части реализации образовательных программ, -определение основных направлений развития Школы, повышения качества и эффективности образовательного процесса; -принятие решения об отчислении учащегося в соответствии с законодательством; -принятие решений о переводе учащихся из класса в класс, о допуске к ГИА учащихся, о выдаче документов об образовании, о награждении учащихся; -принятие решений по согласованию с родителями (законными представителями) учащихся об оставлении учащихся на повторное обучение, о переводе учащихся на обучение по адаптированным образовательным программам или на обучение по индивидуальному учебному плану; -дача рекомендаций о направлении учащихся на психолого-медико-педагогическую комиссию; -организация работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческой инициативы, распространению передового педагогического опыта; -осуществление взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам организации образовательного процесса; -осуществление контроля за выполнением принятых |

| | |
|---|---|
| | <p>решений.</p> |
| <p><i>Общее собрание работников</i></p> | <p><i>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>-определение основных направлений деятельности Школы, перспективы ее развития;</i> <i>-утверждение программы развития Школы (по согласованию с Учредителем);</i> <i>-принятие коллективного договора;</i> <i>-принятие следующих локальных актов: положение о педагогическом совете, правила оказания платных образовательных услуг;</i> <i>-согласование правил внутреннего трудового распорядка Школы;</i> <i>-избрание представителей работников в комиссию по трудовым спорам Школы;</i> <i>-обсуждение вопросов состояния трудовой дисциплины в Школе, дает рекомендации по ее укреплению;</i> <i>-содействие созданию оптимальных условий для организации труда и профессионального совершенствования работников;</i> <i>-дача рекомендаций по плану финансово-хозяйственной деятельности Школы, заслушивает отчет Директора Школы о его исполнении;</i> <i>-заслушивание отчета Директора Школы о результатах самообследования и утверждает его;</i> <i>-дача рекомендаций по вопросам принятия локальных актов, регулирующих трудовые отношения с работниками Школы,</i> <i>-дача рекомендаций по вопросам определения наименования критериев и показателей эффективности деятельности работников, входящих в положение об оплате труда и стимулировании работников;</i> <i>-рассмотрение иных вопросов деятельности Школы, вынесенные на его рассмотрение Директором Школы.</i> <i>-осуществление контроля за выполнением принятых решений.</i> |

В Школе работает методическое объединение классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет старшеклассников и Родительский комитет.

По итогам 2021 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

| | | Кол-во | % | С отметками «4» и «5» | % | С отметками «5» | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
|-------|----|--------|-----|-----------------------|----|-----------------|----|--------|---|--------|---|--------|---|
| 2 | 23 | 22 | 96 | 15 | 65 | 5 | 21 | 0 | 0 | 1 | 4 | 0 | 0 |
| 3 | 26 | 26 | 100 | 17 | 65 | 5 | 19 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | 23 | 23 | 100 | 18 | 78 | 2 | 8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 72 | 71 | 99 | 50 | 69 | 12 | 16 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 9 процентов (в 2020 был 60%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 3 процента (в 2020 — 19%). Но имеется один неуспевающий, оставленный на повторное обучение во 2 класс по заявлению родителей.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

| Классы | Все обучающиеся | Из них успевают | | Окончили год | | Окончили год | | Не успевают | | | | Переведены условно | |
|--------|-----------------|-----------------|-----|-----------------------|----|-----------------------|----|-------------|---|--------|---|--------------------|---|
| | | | | Всего | | | | Из них н/а | | | | | |
| | | Кол-во | % | С отметками «4» и «5» | % | С отметками «4» и «5» | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 5 | 21 | 21 | 100 | 11 | 52 | 3 | 14 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | 30 | 30 | 100 | 9 | 30 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7 | 22 | 22 | 100 | 8 | 36 | 1 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8 | 16 | 16 | 100 | 6 | 37 | 2 | 12 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9 | 18 | 18 | 100 | 4 | 22 | 1 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 107 | 107 | 100 | 38 | 35 | 7 | 7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 2 процента (в 2020 был 33%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 2 % (в 2020 — 5%).

В 2021 году обучающиеся 4-8-х классов участвовали в проведении всероссийских проверочных работ. Анализ результатов показал положительную динамику по сравнению с результатами 2020 года: 95% учеников справились с заданиями, которые вызвали затруднения на осенних ВПР 2020 года.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2021 году

| Классы | Всего обучающихся | Из них успевают | | Окончили полугодие | | Окончили год | | Не успевают | | | | Переведены условно | | Сменил форму обучения | | |
|--------|-------------------|-----------------|-----|-----------------------|----|-----------------|----|-------------|---|--------|---|--------------------|---|-----------------------|--------|---|
| | | | | Всего | | | | Из них н/а | | | | | | | | |
| | | Кол-во | % | С отметками «4» и «5» | % | С отметками «5» | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | % | Кол-во | |
| 10 | 13 | 13 | 100 | 8 | 61 | 1 | 7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 11 | 10 | 10 | 100 | 8 | 80 | 3 | 30 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 23 | 23 | 100 | 16 | 70 | 4 | 18 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2020/21 учебном году выросли на 9 процентов (в 2020 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 61%), процент учащихся, окончивших на «5» повысился на 4,5% (в 2020 было 13,5%).

В 2021 году выпускники 11-х классов сдавали ГИА только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения. Обязательным предметом для сдачи ЕГЭ был русский язык. Обучающиеся 9-х классов сдавали экзамены только по основным предметам — русскому языку и математике, чтобы получить аттестат.

Кроме того, обучающиеся писали контрольные работы по одному предмету по выбору:

- обществознание выбрали 7 обучающихся;
- историю – 1 обучающийся;
- информатику и ИКТ – 8 обучающихся

Результаты контрольных работ

| Предмет | Количество учеников | Качество | Средний балл | Успеваемость |
|-------------------|---------------------|----------|--------------|--------------|
| Обществознание | 7 | 37 | 3,3 | 100 |
| История | 1 | 100 | 4 | 100 |
| Информатика и ИКТ | 8 | 37 | 3,3 | 100 |

Участники ГИА с ОВЗ и инвалидностью могли сдать экзамен только по одному предмету по своему желанию. Обучающиеся выбрали русский язык.

Анализ результатов ГИА-21 показывает, что увеличилось число учеников 9-х и 11-х классов, которые получили аттестат с отличием в сравнении с итогами прошлого года.

По результатам сдачи ЕГЭ в 2021 году в сравнении с 2019 и 2020 годами по школе повысился средний балл

по математике профильного уровня (2019 год – 57,3; 2020 год – 47,5; 2021 год – 59,5), обществознанию (2019 год – 48,7; 2020 год – 52,6; 2021 год – 56,5),

физике (2019 год – 52,2; 2020 год – 0; 2021 год – 76).

химии (2019 год – 36; 2020 год – 0; 2021 год – 72)

биологии (2019 год – 56,5; 2020 год – 32; 2021 год – 67,5),

истории (2019 год – 0; 2020 год – 52,3; 2021 год – 62,00),

русскому языку (2019 год – 61,5; 2020 год – 54,3; 2021 год – 72,4).

В 2021 году самый низкий балл по математике профильной – 45, самый высокий балл по русскому языку – 98.

Сравнительная таблица результатов государственной итоговой аттестации обучающихся 11-х классов в форме ЕГЭ

| Учебный год | Математика (профильный уровень) | Русский язык |
|-------------|---------------------------------|--------------|
| 2018/2019 | 57,3 | 61,5 |
| 2019/2020 | 47,5 | 54,3 |
| 2020/2021 | 59,5 | 72,4 |

Доля выпускников, получивших по результатам ЕГЭ высокие баллы (от 81 до 100)

| Предмет | Количество обучающихся, чел. | Наивысший балл |
|--------------|------------------------------|--------------------------|
| Русский язык | 10 | 98 (1 человек) 88 (2) |

Результаты сдачи ЕГЭ в 2021 году

| Предмет | Сдавали всего человек | Сколько обучающихся получили 100 баллов | Сколько обучающихся получили 90–98 баллов | Средний балл |
|----------------|-----------------------|---|---|--------------|
| Русский язык | 10 | 0 | 1 (98) | 72,4 |
| Математика П | 2 | 0 | 0 | 59,5 |
| Физика | 1 | 0 | 0 | 76 |
| химия | 2 | 0 | 0 | 72 |
| Биология | 2 | 0 | 0 | 67,5 |
| История | 2 | 0 | 0 | 62 |
| Обществознание | 2 | 0 | 0 | 56,5 |
| Итого: | | 0 | 3 | 66,5 |

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-4х классов, по шестидневной учебной неделе — для 5–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций в 2021/22 учебном году Школа:

- уведомила управление Роспотребнадзора о дате начала образовательного процесса;
- разработала графики прихода обучающихся, начала/окончания занятий, приема пищи в столовой с таким учетом, чтобы развести потоки и минимизировать контакты учеников;
- закрепила кабинеты за классами;
- составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
- разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, дополнительно направили ссылки по официальным родительским группам в Viber;
- использует при осуществлении образовательного процесса бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские, перчатки.

V. Оценка востребованности выпускников

| Год выпуска | Основная школа | | | | Средняя школа | | | | |
|-------------|----------------|----------------------------|--------------------------------|---------------------------------|---------------|-----------------|---------------------------------|----------------------|------------------------------------|
| | Всего | Перешли в 10-й класс Школы | Перешли в 10-й класс другой ОО | Поступили в профессиональную ОО | Всего | Поступили в ВУЗ | Поступили в профессиональную ОО | Устроились на работу | Пошли на срочную службу по призыву |
| 2019 | 19 | 8 | 0 | 11 | 13 | 5 | 8 | 0 | 0 |
| 2020 | 27 | 10 | 1 | 15 | 10 | 5 | 5 | 0 | 0 |
| 2021 | 18 | 5 | 0 | 10 | 10 | 5 | 4 | 0 | 0 |

В 2020 году число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона, осталось примерно на том же уровне. Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно. Это связано с тем, что в Школе 10-11 классы обучаются по индивидуальным учебным планам, что позволяет обучающимся более углублённо изучать предметы, необходимые для поступления в ВУЗ.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 23 педагога, из них 3 — внешних совместителя. Из них 1 человек имеет среднее специальное образование, остальные - высшее. В 2021 году аттестацию прошли 1 человек – на первую квалификационную категорию, 2 человека – на высшую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 9977 единица;
- книгообеспеченность — 100 процентов;
- объем учебного фонда — 4358 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального бюджета.

Состав фонда и его использование

| № | Вид литературы | Количество единиц в фонде | Сколько экземпляров выдавалось за год |
|---|----------------|---------------------------|---------------------------------------|
| 1 | Учебная | 4358 | 3094 |
| 2 | Педагогическая | - | - |
| 3 | Художественная | 5375 | 980 |

| | | | |
|---|------------|----|----|
| 4 | Справочная | 41 | 32 |
|---|------------|----|----|

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы — 188 дисков

Средний уровень посещаемости библиотеки — 13 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновления фонда художественной литературы.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 13 учебных кабинета, 12 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- компьютерный класс;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек.

Имеется:

- спортивный зал;
- хоккейная коробка;
- баскетбольная и волейбольная площадки.

Оборудованы столовая и пищеблок.

На территории Школы имеется детская игровая и спортивная площадка.

В 2021 в Школе открылся Центр естественно-научного и технологического профилей «Точка роста» и получено оборудование для двух кабинетов.

1 сентября состоялось торжественное открытие Центра, а в течение 2021 года провели мероприятия, чтобы продемонстрировать их возможности: районное методобъединение учителей физики, практические и лабораторные работы, мастер-классы для детей начальной школы. В честь 310-летия со дня рождения великого ученого М.В. Ломоносова Академия Минпросвещения России в декабре 2021 года проводит лабораторную работу «Универсалиум». В течение года работают кружки "I Робот" (робототехника), "Экспериментальная физика", "Живая планета".
<https://vk.com/public207033152>

Такая работа позволила комплексно подойти к следующему этапу цифровизации — использованию новых технологий в образовательном процессе Школы.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 13.04.2018. По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2021 года выявлено, что уровень удовлетворенности родителей общим качеством образования в Школе, — 3,2 (высокий), уровень удовлетворенности обучающихся образовательным процессом, — 3,2 (высокий).

Школа продолжила проводить в 2021 году мониторинг удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением посредством опросов и анкетирования. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем — зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно.

50% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, третья часть — что они улучшились, и 3% — что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 63% опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразилось на уровне знаний школьников.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2021 года.

| Показатели | Единица измерения | Количество |
|-------------------------------------|--------------------------|-------------------|
| Образовательная деятельность | | |
| Общая численность учащихся | человек | 224 |

| | | |
|--|----------------------|----------|
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 90 |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 113 |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 21 |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 81 (49%) |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку | балл | 3,6 |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике | балл | 3,2 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку | балл | 72,4 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике | балл | 59,5 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 1 (5%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 4 (40%) |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 48 (21%) |

| | | |
|--|----------------------|-----------|
| Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: | человек (процент) | |
| — регионального уровня | | 0 (0%) |
| — федерального уровня | | 0 (0%) |
| — международного уровня | | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся | человек (процент) | 10 (5%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 10 (5%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек | |
| — с высшим образованием | | 22 |
| — высшим педагогическим образованием | | 22 |
| — средним профессиональным образованием | | 1 |
| — средним профессиональным педагогическим образованием | | 1 |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | человек (процент) | |
| — с высшей | | 15 (37%) |
| — первой | | 13 (54%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | человек (процент) | |
| — до 5 лет | | 2 (8%) |
| — больше 30 лет | | 4(17%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: | человек (процент) | |
| — до 30 лет | | 12 (23%) |
| — от 55 лет | | 7 (14%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности | человек (процент) | 23 (100%) |

| | | |
|--|-------------------|------------------|
| таких работников | | |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 20 (42%) |
| Инфраструктура | | |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,125 |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | единиц | 14,2 единиц |
| Наличие в школе системы электронного документооборота | да/нет | да |
| Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | да/нет | нет |
| — рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | | нет |
| — медиатеки | | нет |
| — средств сканирования и распознавания текста | | нет |
| — выхода в интернет с библиотечных компьютеров | | нет |
| — системы контроля распечатки материалов | | нет |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 224 (100%) |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | кв. м | 1385 кв.м/6,2 |

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.