

Приложение к ООП
(основного общего образования)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАНИЯ

(ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ
ОБРАЗОВАНИЕ)

2024год

1. Пояснительная записка.

1.1 Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

1.2 Программа воспитания:

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МОУ Задворковской средней школе;

разработана и утверждена с участием Совета обучающихся и общешкольного родительского комитета МОУ Задворковской средней школы;

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

1.3. Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

2. Целевой раздел.

2.1 Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно- нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

2.2. Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

2.3 Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:

2.3.1. развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

2.3.2. Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

2.3.3. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

2.3.4. Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно- исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

2.4. Направления воспитания

2.4.1. Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в

соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) **гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) **патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) **духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) **эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) **физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) **трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) **экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) **ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного

образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

2.5.Целевые ориентиры результатов воспитания.

2.5.1.Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены ФГОС ООО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

2.5.2. Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

2.5.3.Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

2.5.3.1.Гражданское воспитание:

знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;

проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;

проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;

выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

2.5.3.2. Патриотическое воспитание

сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;

проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;

проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;

знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;

принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

2.5.3.3. Духовно-нравственное воспитание:

знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);

выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;

выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

2.5.3.4. Эстетическое воспитание:

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;

проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;

сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

2.5.3.5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

2.5.3.6. Трудовое воспитание

уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;

проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;

сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

2.5.3.7. Экологическое воспитание

понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;

сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;

ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

2.5.3.8.Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;

ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);

демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

3. Содержательный раздел.

3.1.Уклад образовательной организации.

Задворковская школа богата историей и традициями. Именно традиции обеспечивают стабильность воспитательной системы образовательной организации. Их сохранению и развитию придается особое значение.

В школе занимается 13 классов-комплектов, которые обучаются в 1 смену, учебные занятия проходят с 8.30 до 14.00. Вторая половина дня: внеурочные занятия, индивидуальные консультации для учащихся, родителей, работа объединений дополнительного образования, внешкольные и общешкольные мероприятия.

В школе создана хорошая материальная база, позволяющая применять ИКТ и Интернет-ресурсы в воспитательном процессе: спортзал, волейбольная площадка, баскетбольная площадка, футбольное поле, универсальная спортивная площадка, 2 мастерские, библиотека, компьютерный класс, подключенный к сети Интернет, столовая. Все учебные кабинеты снабжены компьютерами, интерактивными досками и мультимедийными установками.

В 2021 году в школе создан Центра образования естественнонаучного и технологического профилей «Точка роста». На базе школы создано Детское общественное объединение «РИФ», волонтерский отряд «Дари добро», Совет обучающихся "РИТМ", спортивный клуб «Юный олимпиец», школьный музей «Мир времени», отряд ЮИД "Дорожный патруль", экоотряд "Зеленый парус", отряд «Юнармия», первичная ячейка РДДМ, развивается система наставничества. В 2024 году созданы новые места дополнительного образования.

Социальный статус семей, из которых дети учатся в школе:

многодетные-31%,

неполных семей -16 %,

малообеспеченные- 13%.

В школе есть дети, находящиеся под опекой, приёмные дети, а также дети ОВЗ и дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, дети участников СВО. Данные категории детей и семей нуждаются в особой заботе и внимании.

Школа является общеобразовательным учреждением, обеспечивающим получение обучающимися начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования.

Структура школы традиционна, она основана на трех возрастных группах:

I уровень обучения – 1-4 классы;

II уровень обучения – 5-9 классы;

III уровень обучения – 10-11 классы

Семьи обучающихся по своему этническому составу русские

Обучающиеся МОУ Задворковской СШ являются активными участниками муниципальных, региональных и Всероссийских акций, конкурсов, олимпиад, в том числе и в дистанционном формате. Воспитательная среда включает в себя не только возможности школы, но и активно работает с социальными партнерами. Тесно сотрудничаем с Калининским сельским домом культуры, Калининской сельской библиотекой, Центром занятости населения Воскресенского района, Воскресенской центральной районной библиотекой им. А.Н. Пайкова, ФОКом «Олимпия», Воскресенский ЦКД. Организация и проведение профилактических мероприятий в школе проходят по совместному плану с ПДН ОМВД России.

Процесс воспитания в МОУ Задворковской средней школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Исходя из данных условий, рабочая программа воспитания учитывает потребности, особенности, уровень развития личности и воспитания разных групп учащихся школы.

3.2.1. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе планируются, представляются по модулям.

В модуле описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определённого направления деятельности в образовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и другие).

3.2.2.Модуль «Урочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально-значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

3.2.3. Модуль «Внеурочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- Курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»;
- Курса внеурочной деятельности «Орлята России»;
- Курса внеурочной деятельности "Россия - мои горизонты"
- Курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность»;
- через занятия общественно-полезными практиками, участие в деятельности РДДМ «Движение Первых» и ДОО «РИФ»;
- участие в деятельности Школьного театра и Школьного спортивного клуба;
- конкурсы, спортивные турниры и соревнования, общешкольные дела

в соответствии с Календарным планом воспитательной работы Школы;

- проектно-исследовательская деятельность, участие в олимпиадах.

3.2.4. Модуль «Классное руководство».

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;

изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками и педагогами, успеваемость и другие), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и

обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать

обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

3.2.5 Модуль «Основные школьные дела».

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы

(Дни единых действий, День Учителя, День Матери, День Отца, Новогодние праздники, 8 Марта, День Победы, День России);

участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире («Георгиевская лента», «Окна Победы», «Бессмертный полк», «Свеча памяти», «Дети летом» и др.);

торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе (Праздник «Первое сентября», «Последний звонок», выпускные вечера);

церемонии награждения "Фестиваль достижений" (по итогам учебного года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;

социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности (проект «Школьный двор», проект «Бумаге вторую жизнь», акция «Дети-детям»);

праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями, проводимые для жителей населенного пункта и совместно с семьями обучающихся (День Семьи);

разновозрастные сборы, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;

вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

3.2.6 Модуль «Внешкольные мероприятия».

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами;

внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

экскурсии, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

3.2.7. Модуль «Организация предметно-пространственной среды».

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

оформление внешнего вида здания, фойе, кабинетов государственной символикой Российской Федерации, Нижегородской области, Воскресенского муниципального округа (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и

исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, Нижегородской области, Воскресенского округа, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

оформление и обновление стендов в помещениях, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско- патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другие;

подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.2.8 Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (Общешкольного родительского комитета, родительских комитетов классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения.

тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

целевое взаимодействие с их законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей.

3.2.9. Модуль « Самоуправление ».

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления

-в образовательной организации предусматривает:

-организацию и деятельность Совета обучающихся;

-представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;

-защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

-участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

3.2.10. Модуль «Профилактика и безопасность».

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в

общеобразовательной организации эффективной профилактической среды с целью обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение исследований, социально – психологического тестирования, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другие);

проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся группы риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);

разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);

предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);

профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети- мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

3.2.11.Модуль «Социальное партнёрство».

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);

участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

3.2.12. Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

реализацию курса внеурочной деятельности "Россия - мои горизонты"

проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн- тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных

индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими

будущей профессии;

освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, в рамках внеурочной деятельности, дополнительного образования.

4. Организационный раздел.

4.1. Кадровое обеспечение.

Кадровое обеспечение Программы формируется в соответствии с организационной структурой школьного образовательного учреждения на основании регламентов, установленных региональным законодательством.

Педагогический состав – 19 педагогов, из них 14 учителей-предметников, 13 классных руководителей.

№	Должность	Стаж педагогической деятельности			Количество
		Менее 5 лет	5-10 лет	Более 10 лет	
1.	Директор школы			+	1
2.	заместитель директора по ВР			+	1
3.	советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	+			1
4.	педагог-психолог			+	1
5.	социальный педагог		+		1
6.	старшая вожатая			+	1

4.2. Нормативно-методическое обеспечение.

Нормативно-методическим обеспечением реализации Программы воспитания являются:

- Образовательная программа МОУ Задворковской средней школы;
- Годовой план работы МОУ Задворковской средней школы;
- Календарный учебный график МОУ Задворковской средней школы;
- Календарное планирование классных руководителей и рабочие программы специалистов МОУ Задворковской средней школы;

- Должностные инструкции педагогов, отвечающих за воспитательный процесс в МОУ Задворковской средней школы;

- Правила внутреннего распорядка учащихся в МОУ Задворковской средней школе.

4.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

4.3.1. В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные

потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и другие), одарённых, с отклоняющимся поведением, – создаются особые условия:

- выявления и развития способностей и одаренностей обучающихся с ОВЗ через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики, используя возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- включения детей с ОВЗ в доступные им интеллектуальные и творческие соревнования, научно-техническое творчество и проектно- исследовательскую деятельность;
- включения детей с ОВЗ, их родителей(законных представителей), педагогических работников и общественности в разработку основной образовательной программы начального общего образования, проектирование и развитие внутришкольной социальной среды, а также формирование и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

4.3.2. Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико- социальной компетентности.

4.3.3. При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

4.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции

обучающихся.

4.4.1. Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

4.4.2. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

соответствия процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другие);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

4.4.3. Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (формы могут быть изменены, их состав расширен): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги.

4.4.4 Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать подтверждение личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио

возможно ведение портфолио класса.

4.4.5. Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

4.5. Анализ воспитательного процесса.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленными ФГОС ООО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

4.6. Основные принципы самоанализа воспитательной работы: взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, таковыми являются социализация, и саморазвития.

4.7 Основные направления анализа воспитательного процесса соответствуют Модулям воспитательной работы:

- Урочная деятельность
- Внеурочная деятельность
- Классное руководство

- Основные школьные дела
- Внешкольные мероприятия
- Организация предметно-пространственной среды
- Взаимодействие с родителями (законными представителями)
- Самоуправление
- Профилактика и безопасность
- Социальное партнёрство
- Профориентация

4.7.1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

4.7.1.2. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

4.7.1.3. Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах: проблемы и затруднения в личностном развитии обучающихся, которые

удалось решить за прошедший учебный год;

проблемы и затруднения, которые решить не удалось и почему;

новые проблемы и трудности, которые появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

4.7.2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

4.7.2.1. Критерием, на основе которого осуществляется анализ состояния совместной деятельности обучающихся и взрослых, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

4.7.2.2. Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

4.7.2.3. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников являются анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными

представителями), педагогическими работниками, представителями

совета обучающихся.

4.7.2.4. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

4.7.2.5. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

реализация воспитательного потенциала урочной деятельности;

реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности обучающихся;

деятельность классных руководителей;

проведение общешкольных основных дел, мероприятий;

проведение внешкольных мероприятий;

создание и поддержка предметно-пространственной среды;

взаимодействие с родительским сообществом; деятельность

ученического самоуправления;

деятельность по профилактике и безопасности; реализация

потенциала социального партнёрства; деятельность по

профориентации обучающихся; вопросы по дополнительным модулям.

4.7.2.6. Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

4.7.2.7. Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом МОУ Задворковской средней школы.

2024 -год Семьи

2024 год – Год 300-летия Российской академии наук

2025 год - 270-летие Московского государственного университета им. М. В. Ломоносова

2025 год - 100-летие Международного детского центра «Артек»

2017-2027 год – Десятилетие детства в РФ

2022-2031 год - Десятилетие науки и технологий в Российской Федерации

2024 год -Год семьи, 225 лет со дня рождения А.С. Пушкина

2025 год –80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов

Модуль № 1 «Ключевые общешкольные дела», далее –	М 1
Модуль № 2 «Классное руководство», далее -	М 2
Модуль № 3 «Курсы внеурочной деятельности», далее -	М 3
Модуль № 4 «Школьный урок», далее –	М 4
Модуль № 5 «Самоуправление», далее –	М 5
Модуль № 6 "Детские общественные объединения"	М 6
Модуль 7«Профориентация», далее –	М 7
Модуль 8 "Школьные медиа" далее -	М 8
Модуль № 9 «Организация предметно-эстетической среды», далее	М 9
Модуль 10 «Работа с родителями», далее –	М 10
Модуль № 11 «Профилактика», далее –	М 11

План воспитательной работы на первую четверть 2024-2025 учебного года

Сроки проведения в течение года	Мероприятия. Виды формы содержания	Модуль	Класс	Ответственные за выполнение	Отметка о выполнении
	2024 -год Семьи				

<u>Сентябрь</u>					
2 сентября	День знаний «Здравствуй, школа!»	М1	1-11	Зам директора по ВР Бадаева Н.А., советник по воспитанию Кулевая А.Д., , кл. руководители 1-11 классов	
02 сентябрь	Старт конкурса «Класс года»	М 1, М2	1-11	Зам директора по ВР Бадаева Н.А., совет Старшекласников	
В течение сентября	Месячника безопасного дорожного движения	М 11	1-11 классы	Зам директора по ВР., кл. руководители 1-11 классов, преподаватель-организатор ОБЖ, отряд ЮИД, ст вожатая	
сентябрь	Работа по вовлечению учащихся в секции и кружки.	М 2	1-11	Учителя- предметники, классные руководители	
02 сентября (понедельник) и далее еженедельно, по понедельникам	"Разговоры о важном"	М3	1-11	кл.руководители 1-11 классов	
3 сентября (проводим 2 сентября на классных часах)	День солидарности в борьбе с терроризмом. Общешкольный классный час «Эхо БЕСЛАНСКОЙ трагедии» Час информации "День окончания Второй мировой войны"	М1	1-11	Зам по ВР, кл.руководители 1-11 классов, советник по воспитанию, преподаватель-организатор ОБЖ,	
03сентября - 31 октября	Акция «Бумаге- вторую жизнь»	М 1	1-11	Совет старшекласников, Активисты РДДМ	

5 сентября	Фестиваль дополнительного образования	М2,М7, М10	1-11	Зам по ВР, педагоги ДОП образования, кл.руководители, совет обучающихся	
09 сентября (и еженедельно по понедельника м)	Заседание Совета обучающихся	М 5	5-11 класс	Зам по ВР, советник по воспитанию	
7-28 сентября	Экологическая и социально значимая акция в России – экологический субботник «Зеленая Россия».	М1	5-11 классы	Классные руководители, совет старшеклассников, активисты РДДМ	
08 сентября	Международный день распространения грамотности.	М 5	1-11	советник по воспитанию, учителя русского языка и литературы	
13 сентября	Общешкольный турслет	М1	1-11	Классные руководители, учителя предметники	
до 20 сентября	мониторинг занятости детей в ДОП образовании	М 2	1-9 классы	Бадаева Н.А., кл.руководители 1-11 классов	
Сентябрь - октябрь	Социально психологическое тестирование для обучающихся 7-11 классов	М 11	7-11 классы	Зам по ВР, соц.педагог, кл.руководители 7-11 классов	
сентябрь	Тематические классные часы по правовому воспитанию «Изучаем правила школьной жизни».Ознакомление с основными требованиями законодательства в отношении несовершеннолетних и их законных представителей.	М 2	1-11 классы	Классные руководители, соц.педагог.	
Сентябрь-октябрь	Посещение предприятий района (профориентация)	М7	5-11 классы	Классные руководители 5-11 классов	
В течение года.	Реализация курса внеурочной деятельности "Россия - мои горизонты"	М7	6-11 классы	Классные руководители, зам по ВР	
В течение года.	Профориетационная работа в школе. Участие в «Билет в будущее», участие в вебинарах от центра занятости, тестирование (сентябрь-октябрь). Регистрация на сайте!!!	М 7	6-11 классы	Зам по ВР, кл.руководители 6-11 классов	

До 26 сентября	Сдать план воспитательной работы класса и социальный паспорт класса	М 2		Классные руководители 1-11 классов	
В течение месяца	Участие в акциях и проекта Российского движения детей и молодежи "Движение первых"	М6	1-11 классы	Ст вожатая, советник по воспитанию, классные руководители,	
В течение года	Реализация проекта "Орлята России"	М3	1-4 класса	Классные руководители 1-4 классов, советник по воспитанию	
В течение года	Реализация программы "Я, ты, он, она- вместе целая страна"	М3	5 класс	Классный руководитель, советник по воспитанию	
Октябрь					
В течение месяца	<u>Месячник Правовых знаний (по плану)</u>	М 11	1-11	Зам по ВР, соц.педагог, ст.вожатая, кл.руководители, совет старшеклассников.	
До 6 октября	<u>Участие в конкурсе "Эко Энергия"</u>	М 10	1- 5 классы	Классные руководители, родители	
13 октября	<u>Нормы сдачи ГТО</u>	М1	1-11 классы	Учителя физкультуры, классные руководители	
до 16 октября	<u>Участие в Конкурсе «Я рисую Мир»</u>	М 10	1-11 классы	кл.руководители 1-11 классов, учитель ИЗО Бадаева Н.А.	
1 октября	Акция «С благодарностью к старшему поколению» к Международному Дню пожилых людей (изготовление открыток) (посещение учителей-пенсионеров)	М 6	1-11 классы	Классные руководители, советник по воспитанию ст вожатая, актив РДДМ	
1-3 октября		М2	1-4 классы	Классный руководитель, советник по воспитанию	
1-5 октября	<i>Онлайн-активность «Ученик - учителю» Акция «Любимому учителю посвящается»</i>	М1	1-11 классы	Педагог-организатор, советник по воспитанию, классные руководители	
3 октября	200 лет со дня рождения русского поэта И. С. Никитина (1824–1861)	М2	5-11 классы	Учителя русского языка и литературы	
4 октября	День начала космической эры человечества. Запуск в СССР первого в мире искусственного спутника Земли (1957)	М4	1-11 классы	Учителя физики	

4 октября	Всемирный день животных	М2,М6	1-11 классы	Классные руководители, старшая вожатая.	
4 октября	Концерт, посвященный Дню учителя. Встреча с учителями-пенсионерами	М 1	1-11 классы	Зам по ВР, педагог- организатор, Совет старшекласников	
04 октября	Всероссийский открытый урок "ОБЖ" (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	М 4	1-11	Администрация школы, преподаватель-организатор ОБЖ	
09 октября (вторник)		М4, М2	1-11 классы	Классные руководители, учителя русского языка и литературы	
09 октября	День воинской славы России. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в битве за Кавказ (1943)	М1	5-11 классы	Учителя истории, классные руководители.	
12 октября- 12 ноября	<u>«Месячник по безопасности дорожного движения «Засветись»</u>	М 11	1-11	Зам по ВР, соц.педагог, ст.вожатая, кл.руководители 1-11 классов	
15 октября	210 лет со дня рождения великого русского поэта и прозаика М. Ю. Лермонтова (1814–1841)	М2	1-11 классы	учителя начальных классов, учителя русского языка и литературы, школьный библиотекарь, советник по воспитанию	
20 октября (проводим 18)	День Отца Интеллектуальная игра "Вместе с папой"	М2, М8	1-11	Кл.руководители, советник по воспитанию, ст вожатая	
14-20 октября	<i>Акция-онлайн к Дню отца: «Наше дело с папой» (#Готовимспай, #Поёмспай, #Мастеримспай, #Спортспай и т.д)</i>	М1,М2	1-11 классы	Классные руковдители, советник по воспитанию	
22 октября	95 лет со дня рождения легендарного российского футболиста Л. И. Яшина (1929–1990) (Футбольный матч)	М4	1-11 классы	Учителя физической культуры.	
октябрь	Тематические классные часы по правовому воспитанию «Без проблем с законом»; «Профилактика вредных привычек».	М 1, М2, М 11	1-11	Соц.педагог, Кл. руководители,	
25 октября	Школьная ярмарка "Гостеприимный дом"	М1	1-11 классы	Классные руководители, старшая вожатая,	

31 октября	Заседание общешкольного родительского комитета			Администрация школы	
	Каникулы (работа по плану) Экскурсионная деятельность по плану МО классных руководителей <u>Педсовет</u>			Зам.директора по ВР Бадаева Н.А., кл. руководители	
В течение месяца	Участие в окружных мероприятиях по плану УО		1-11	Зам.по ВР, ст.вожатая, кл.руководители	
<u>План воспитательной работы на вторую четверть 2024-2025 учебного года</u> <u>Ноябрь</u>					
ноябрь	<u>Мастер-класс по изготовлению открыток ко Дню матери</u>	М 6	1-4	Ст.вожатая, актив РДДМ, советник по воспитанию	
Ноябрь	Акция "Своих не бросаем" сбор гум помощи военным Акция "Добрые письма"		1-11	Зам по ВР, Советник, вожатая, кл.руководители	
01 ноября	<u>Акция «День народного единства»</u>	М 1, М6	1-11	советник по воспитанию, классные руководители	
До 10 ноября	<u>Конкурс "Живи как Невский"</u>		1-11 классы	Советник по воспит анию, классные руководители	
До 20 ноября	<u>ГРАНИ ТАЛАНТА (по направлениям)</u>		1-11 кл	Кл.руководители, советник, вожатая, учителя предметники)	
Ноябрь - 15 декабря	<u>Школьный этап конкурса "Зимняя история"</u>		1-11 классы	Кл руководители 1-11 кл, учителя предметники	
1-8 ноября	<u>Большой этнографический диктант</u>	М3	1-11, учителя	Классные руководители	
5 ноября	<u>Открытый урок Проектория "</u>			Классные руководители	
7 ноября	<u>100 лет со дня рождения советского поэта Э.А.Асадова (1923-2024)</u>		7-11 кл	Шк библиотекарь, учителя русского языка и литературы	

8 ноября	<u>Фестиваль ГТО</u>		1-6 кл	УЧИТЕЛЯ ФК, классные руководители ФОК	
05.11-02.12	<u>ИЗОБРАЗИТЕЛЬНЫЙ диктант</u>		1-11 классы	Классные руководители, учитель ИЗО	
26 ноября - 8 декабря	<u>Экологический диктант</u>	М4	1-11 классы	Классные руководители	
8 ноября	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	М 4	8-11 классы	советник по воспитанию, учителя истории	
9 ноября	Международный день против фашизма расизма и антисемитизма				
9 ноября	195 лет со дня рождения русского писателя Л. Н. Толстого (1828—1910)				
11 ноября	<u>Открытый урок Проектория "</u>				
16 ноября	Международный день толерантности. Беседа	М 2	1-11	Кл.руководители, ДОО «РИФ», совет старшекласников	
15 ноября	<u>Открытый урок Проектория "</u>				
15 ноября	Встреча с инспектором ГИБДД. Всемирный день памяти жертв автоаварий	М 11	8-11 классы	Руководитель ЮИД кл.руководители	
19 ноября	День ракетных войск и артиллерии				
20 ноября	День начала Нюрнбергского процесса. урок Диалоги с Героями (Сучков И.А.)	М 4	9-11 классы	Учитель истории и обществознания, зам.директора по ВР	
22ноября (пятница)	<u>День матери в России.</u> <u>Концерт в 1-4 класса</u> <u>(классные мероприятия 5-11 классы)</u>	М 2	1-11 классы	Педагог-организатор Швецова В.В. Кл.руководители 1-11 классов	
25 ноября	<u>Открытый урок Проектория "</u>				
27 ноября	<u>Открытый урок Проектория "</u>				
29 ноября (30 суббота)	День Государственного герба Российской Федерации	М 4	1-11 классы	Кл.руководители, учителя истории	
В течение месяца	Участие в районных мероприятиях и конкурсах по плану УО			Администрация школы, учителя-предметники	

**План воспитательной работы на
Декабрь**

В течение месяца	Подготовка к проведению новогодних праздников.	M2, M3, M5	1-11	Кл. руководители, совет старшекласников, актив ДОО «РИФ»	
2 декабря	Всемирный день борьбы со СПИДом.	M 11	7-11	Бадаева Н.А. Совет старшекласников, Осташевская С.Е., Социальный педагог	
3 декабря	Беседа "День неизвестного Солдата" Международный день инвалидов	M 4	5-11	Учителя истории и обществознания, кл.руководители, советник, ст. вожатая	
5 декабря	Международный день добровольца в России	M 6	7-11	Зам по ВР, руководитель ВО "Дари добро"	
5 декабря	День воинской славы России. День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941)	M4	7-11	Учителя истории и обществознания, кл.руководители, советник, ст. вожатая	
2-8 декабря?	Всероссийская акция «Час кода» Тематический урок информатики	M 4	5-11	Учитель информатики	
9 декабря	День героев Отечества Встреча с интересными людьми	M 4	5-11	Зам по ВР , ст. вожатая, учителя истории, совет старшекласников	
12 декабря	День конституции России	M2, M4	5-11 классы	Классные руководители 5-11 классов; учителя истории и обществознания	
12 декабря (четверг)	Общешкольное родительское собрание !!!!!	M 10	1-11	Администрация школы, кл. руководители	

13 декабря	Конкурс "Грани таланта" вокальное искусство, изобразительное искусство, фотоискусство)	M1,M2	1-11	Классные руководители, зам по ВР	
1-20 декабря	Конкурс «Зимняя сказка» (игрушка, плакат, оформление кабинетов- (окна, двери) фотозона	M 1, M9	1-11	Бадаева Н.А., Кл. руководители Советник, старшая вожатая	
С 18 до 20 декабря	Муниципальный конкурс «Зимняя история» «Символ года» «Новогодний сувенир» «Елочная игрушка» «Креативная елка»	M1	1-11	Бадаева Н.А., Кл. руководители	
25 декабря среда	Новогодний утренник	M1	1 класс 10.00	Педагог-организатор Кл.руководитель 1 класса, ст.вожатая	
	Новогоднее представление	M1	2 класс 12.00	Педагог-организатор Кл. руководитель 2 класса, ст.вожатая	
		M1	5 -7 классы 14.00	Педагог-организатор Классные руководители 5-7 классов, зам по ВР	
26 декабря четверг	Новогодний утренник	M1	3 класс 10.00	Педагог-организатор Кл.руководитель 3 класса Ст. вожатая	
	Новогодний маскарад	M1	4-е класс 12.00	Педагог-организатор Кл.руководитель 4 классов Ст. вожатая	

	Новогодний бал маскарад: 8 класс лотерея 9 сценарий, музыка. 11,10 класс-, класс-кафе	М1	8-11 классы 16.30	Педагог- организатор Кл. руководители 8- 11 классов, зам по ВР	
Декабрь	Каникулы (работа по плану) Экскурсионная деятельность	М3	1-11 классы	Бадаева Н.А., кл. руководители, соц.педагог	
В течение месяца	Участие в районных мероприятиях и конкурсах по плану РУО		1-11 классы	Кл.руководители, учителя- предметники	
В течение года	2024 год- Год СЕМЬИ 2024 год – Год 300-летия Российской академии наук 2025 год - 270-летие Московского государственного университета им. М. В. Ломоносова 2025 год - 100-летие Международного детского центра «Артек»		1-11	Зам по ВР, ст.вожатая, учителя предметники, родители, кл.руководители	

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 3 ЧЕТВЕРТЬ 2024-2025 УЧЕБНОГО ГОДА

ЯНВАРЬ 2025 год –80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов 2025 год - 270-летие Московского государственного университета им. М. В. Ломоносова 2025 год - 100-летие Международного детского центра «Артек»					
январь-май	Реализация проекта "Книга Памяти"	М1	1-11	Классные руководители, зам по ВР	
11 января	День заповедников и национальных парков России	М4	6	Кл.руководитель, библиотекарь калининхинской библиотеки	

13 января	День российской печати (РоВ)	М1	1-11 кл	Кл.руководители 1-11 классов		
До 14 января	Областная акция "Тепло солдатских рук"	М1, М8,	1-11 классы	Классные руководители 1-11 классов.		
14 января	Профориентационная встреча со студентом института береговой охраны ФСБ	М7	8-10 кл	Зам по ВР		
15 января	230 лет со дня рождения русского писателя и дипломата А.С.Грибоедова (1795-1829)	М4	10-11 классы	Учителя русского языка и литературы, библиотекарь		
19 января (17 января)	160 лет со дня рождения русского художника В.А Серова	М4	6-7 классы	Учитель ИЗО		
До 20 января	Творческий конкурса «МедиаСтарт»		1-11 классы	Зам по ВР, педагог организатор		
До 20 января	Конкурс рисунков "Пейзажи родного края"	М4	1-11	Зам по ВР, педагог организатор,		
До 24 января	Исследовательский конкурс "Война в истории моей семьи"	М10,				
До 25 января	4 межрегиональный фестиваль для детей с ОВЗ и детей-инвалидов "Радуга успеха"	М3	1-10	Кл.руководители, педагог-психолог Еремина И.А.		
25 января (проводим 24)	День российского студенчества (встреча с выпускниками)	М7	9,11	Советник по воспитанию		
28 января	День без интернета	М6	1-11 классы	Советник по воспитанию		
29 января	165 лет со дня рождения русского писателя А.П.Чехова	М4	1-11 классы	Учителя русского языка и литературы, школьный библиотекарь		
27 января	День памяти жертв Холокоста	М2, М4	1-11	советник по воспитанию, зам по ВР		
27 января	День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады (1944 год)	М4	8-11 классы	советник по воспитанию Кулевая А.Д.		
	Мост поколений, просмотр фильма (23 января)	М4		зам по ВР Бадаева Н.А.		
январь	Участие в конкурсах, проектах, акциях Движения Первых	М 5, М 6	1-11	Кл.руководители, учителя предметники, зам.по ВР		

январь	Участие в районных мероприятиях по плану РУО	М3, М6, М 10	1-11	Кл.руководители, учителя предметники, зам.по ВР		
<u>ФЕВРАЛЬ</u>						
Февраль-март до 20.03.	<u>МОНИТОРИНГ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА</u> <u>Удовлетворенность обучающихся и родителей; уровень самоуправления</u>	М2	1-11	кл.руководители 1-11 классов зам по ВР,		
В течение месяца	Классные часы по нравственному воспитанию	М2, М3	1-11	Кл. руководители		
1 Февраля (суббота)	<u>Вечер встречи выпускников</u>	М1, М5	10-11 классы	Зам. директора по ВР Бадаева Н.А., , Классный руководитель 11 класса, педагог организатор		
8 февраля (четверг)	ДЕНЬ РОССИЙСКОЙ НАУКИ, кинолекторий	М4	1-11 классы	советник по воспитанию		
8 февраля (суббота)	День юного героя антифашиста. Библиотечный урок		1-7 классы	Советник по воспитанию, ст.вожатая		
14 февраля (пятница)	День Книгодарения Акция	М5	1-11	Старшая вожатая, активисты РДДМ		
<u>15 февраля</u> <u>(суббота)</u>	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	М1	5-11 классы	Зам. по ВР, учителя истории, калининхинская библиотека.		
<u>21 февраля</u> <u>(пятница)</u>	Международный день родного языка (21 февраля)	М4	1-11	Советник по воспитанию учителя русского языка и литературы.		
17-21 февраля	Неделя гражданско-патриотического воспитания «Служу Отечеству»: Классные часы, посвященные Дню защитника Отечества Встреча с ветеранами боевых действий	М1	1-11	Зам.дир. по ВР Организатор ОБЗР Кл.руководители, учителя ФК		
19 февраля	Смотр строя и песни 1-4 классы	М1	1-4	Классные руководители, учитель ОБЗР		

20 февраля	Нижегородская школа безопасности «Зарница», школьный этап (8-11 классы)	M1	8-11 классы	Классные руководители, учитель ОБЗР		
21 февраля (пятница)	Нижегородская школа безопасности «Зарница», школьный этап (5-7 классы)	M1	5-7 классы	Классные руководители, учитель ОБЗР		
25, 27 февраля	Веселые старты 2-4, 5-7 классы		2-4 5,7 классы	Учитель физкультуры, педагог организатор		
27 февраля	Игра "Где логика" (для мальчиков)	M1	8-11 классы	педагог организатор, классные руководители		
февраль	Участие в районных мероприятиях по плану РУО		1-11	Кл.руководители, учителя предметники		
МАРТ						
3 марта	Всероссийский открытый урок "ОБЖ" (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)	M 4	1-11 класс	Преподаватель организатор ОБЗР, кл.руководители.		
1 марта (суббота)	Всемирный день иммунитета	M6	5-11	Зам дир по ВР, руководитель ВО "Дари добро"		
3-6 марта	Оформление фотозоны и конкурс "Самое креативное фото"	M1	7-8 классы 1-11 классы	Советник по воспитанию, классные руководители		
5 марта	Конкурс юных Василис (5-7 классы)	M1	5-7	Советник, классный руководители, педагог организатор		
6 марта	Концерт для мам 1-4 классов	M1	1-4 в 12.00	классный руководители, педагог организатор		
6 марта	"Мисс Весна"	M1	8-11 классы	Зам дир по ВР, классный руководители, совет старшеклассников		
07 марта (пятница)	Международный женский день 8 марта – школьный концерт	M1	1-11	Зам.директора по ВР Бадаева Н.А Князева Г.С. – кл.руководитель 10 класса, педагог - организатор Совет старшеклассников		
14 марта (пятница)	Общешкольное родительское собрание	M1	1-11	Администрация школы		

18 марта (вторник)	День воссоединения Крыма с Россией (10 лет)	М 4	5-11	Кл.руководители, советник по воспитанию Кулевая А.Д.	
24-30 марта	Неделя детской и юношеской книги	М3	1-11	Калининская библиотека, школьный библиотекарь	
27 марта (четверг)	Всемирный день Театра	М4		Советник по воспитанию, классные руководители	
В течение месяца	Каникулы (работа по плану) <u>с 22 по 30 марта</u> МО классных руководителей Экскурсионная деятельность			Зам директора по ВР Бадаева Н.А., кл. руководители	
март	Участие в конкурсах, проектах, акциях РДДМ	М5, М6	1-11 классы	Классные руководители, руководители объединений	

План мероприятий на 4 четверть 2024-2025 учебного года					
АПРЕЛЬ					
31 марта	<u>МО классных руководителей</u>		1-11	Заместитель, советник, классные руководители	
Апрель-май	<u>Реализация проекта "Книга Памяти"</u>		1-11	Зам по вр, советник, классные рук	
1 апреля (вторник)	<u>День Ученика</u>	М5	1-11 классы	Совет старшеклассников, зам по ВР, советник, классные руководители	
1 апреля	<u>День распространения информации об аутизме</u>		7-11 кл	Социальный педагог, классные руководители	
1- 11 апреля	<u>Конкурс рисунков и оформление выставки "Таинственный космос"</u>	М8	1-4 классы	ст.вожатая, активисты РДДМ	
11 апреля (12 суббота)	<u>День космонавтики «Гагаринский урок «Космос-это мы»</u>	М 4	1-11 классы	Кл.руководители, учитель физики, советник по воспитанию, зам.по ВР	
18 апреля	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	М1	7-11 классы	Учителя истории, советник по воспитанию	

21 апреля (понедельник)	Всемирный день Земли. Акция "Береги планету"	М4	1-11	Классные руководители, учитель географии	
30 апреля (среда)	Всероссийский открытый урок "ОБЖ" (день пожарной охраны)	М 4	1-11	Кл.руководители Преподаватель- организатор ОБЗР Осташевская С.Е.	
апрель	Участие в районных мероприятиях по плану РУО	М3,М4	1-11		
МАЙ					
1-11 мая	Классные часы-уроки мужества, посвященные Дню Победы в ВОВ 1941-1945 гг.	М 1	1-11	Кл. руководители,	
7 мая (среда)	<u>концерт</u> «Песня в солдатской шинели» Встреча с ветеранами ВОВ Участие в митинге «Мы помним...» Посильная помощь ветеранам			учитель музыки, ст. вожатая, зам дир по ВР, советник по воспитанию, руководитель отряда "Юнармия"	
5 мая (понедельник)	Международный день борьбы за права инвалидов. Беседа	М 1	5-11	Классные руководители, соц.педагог	
9 мая	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. Участие в митинге д.Задворка, п.Калиниха. Участие в акции "Бессмертный полк"	М 1	1-11	Администрация школы, Классные руководители	
16 мая /17 мая) пятница	День детских общественных организаций России	М6	1-11 классы	Советник по воспитанию, ст вожатая	
20 мая	Последний звонок для 9, 11 классов		1-11	Зам по ВР, советник, классные руководители, совет старшеклассников	
24 мая (суббота)	День славянской письменности и культуры	М 4	5-11	Учителя русского языка и литературы, библиотекарь	
26 мая (понедельник)	Линейка, посвященная окончанию учебного года	М1	1-8,10	Администрация, кл. руководители	

В течение месяца	Участие в районных мероприятиях по плану РУО	М5, М6	1-11 классы	Классные руководители, учителя –предметники	
Июнь					
1 июня (воскресенье)	<u>Международный день защиты детей</u>	М 1	1-11 классы	Классные руководители, ст.вожатая.	
2-23	<u>Работа пришкольных лагерей ЛТО и ЛДП</u>				
6 июня (пятница)	<u>День русского языка- Пушкинский день России (6 июня)</u>	М 1		Классные руководители, учителя русского языка и литературы, шк.библиотекарь	
5 июня (четверг)	<u>Всемирный день окружающей среды</u>	М 4	1-11	Учитель географии, руководитель школьного эко отряда (Ерёмина И.А.),	
11 июня (среда)	<u>День России (12 июня)</u>	М 1	1-11	Зам по ВР, учитель истории, кл.руководители	
20 июня (22 воскресенье)	<u>День памяти и скорби- день начала Великов Отечественной войны</u>	М 1	1-11	Зам по ВР, учитель истории, кл.руководители	
июнь	ДОЛ		02-23 июня	Нач.лагеря. Кл.руководители 1-4 классов	
июнь	ЛТО		02-23 июня	Нач.лагеря, классный руководители 8,10 классов	
Июнь-август	Сельскохозяйственный бригады (практика)		Июль- август	Кл.руководители 5-7 классов, зав.пришкольным участком.	
Весь год	2025 год – Год защитника Отечества				

