Муниципальное общеобразовательное учреждение

Задворковская средняя школа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРИНЯТО  на заседании педагогического совета  протокол № 1 от 30.08.2018  СОГЛАСОВАНО  Советом школы  Протокол № 1 от 30.08.2018 | УТВЕРЖДЕНО  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_А.В. Скобелев  Приказ № 63 от 31.08.2018 | СОГЛАСОВАНО  Начальник управления образования администрации Воскресенского р-на \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.А. Сычев  «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018г |

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального

общеобразовательного учреждения

Задворковской средней школы на 2019-2024 год

***д. Задворка***

***2019***

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа развития Муниципального общеобразовательного учреждения Задворковской средней школы (далее – Программа или Программа развития) является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период с 2019 года до 2024 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

Программа подготовлена рабочей группой школы.

В Програм​ме отражены тенденции развития школы, охарактери​зованны главные проблемы и задачи работы педагоги​ческого и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации обра​зовательного процесса. Развитие школы в данный период предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста учащегося, его подготовки к полно​ценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе.

Программа является инструментом управления, развитием образовательного процесса и учреждения в целом. Она предназначена для систематизации управления развитием школы, а также разработки и реализации комплекса мер, направленных на достижение школой качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям; на становление демократического уклада школы как действующей модели гражданского общества.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учредитель -** | | | | | Администрация Воскресенского муниципального района |
|  |  |  |  |  |
| **Регистрационное свидетельство** | | | | | **№ 2085228020150** |
|  |  |  |  |  |
| **Лицензия на образовательную деятельность** | | | | | **№ 001960** |
|  |  |  |  |  |
| **Регистрационный** | | | | | **2913** |
|  |  |  |  |  |
| **Срок действия лицензии -** | | | | | бессрочно |
|  |  |  |  |  |
| ***Адрес, контакты*** | | | | | |
| Индекс | | | | 606735 | |
| Страна | | | | Россия | |
| Область | | | | Нижегородская | |
| Район | | | | Воскресенский | |
| Населенный пункт | | | | д.Задворка | |
| Улица, № дома | | | | ул. Мира д.2 | |
| Контактный телефон | | | | 8-(83163)- 9-43-06 | |
| e-mail: | | | | [zadvorka2007@yandex.ru](mailto:zadvorka2007@yandex.ru) | |
| Сайт школы | | | | <https://zadvorkaschool.ucoz.net/> | |

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование Программы** | Программа развития Муниципального общеобразовательного учреждения Задворковской средней школы |
| Разработчики программы | В разработке программы принимают участие все категории работников школы, а также учащиеся, их родители (законные представители).  творческая группа в составе:  Скобелев А.В., директор школы – руководитель группы;  Смирнова А.А., зам.директора по УВР;  Бадаева Н.А, зам. директора по ВР; |
| Координаторы | Скобелев Александр Вячеславович, директор МОУ Задворковской СШ,  Смирнова Анна Александровна, заместитель директора по УВР МОУ Задворковской СШ |
| Исполнители программы | Педагогический коллектив МОУ Задворковская СШ |
| Нормативно-правовые основания для разработки Программы развития | - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;  - Конвенция о правах ребенка;  - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике»;  - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;  - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15.05.2013 № 792-р об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образование» на 2013-2020 годы;  - Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271;  - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;  - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;  - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г., №413);  -Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года;  - Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы, утв. распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. № 792-р);  - Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы, (утв. Правительством РФ от 29 декабря 2014 г. № 2765-р);  - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (с изменениями и дополнениями) от 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г.(с изменениями);  -Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014г № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне (ГТО)»;  - Устав МОУ Задворковской СШ.  - Локальные акты школы. |
| Сроки реализации Программы | 2019 – 2024 гг. |
| Этапы реализации Программы | **Первый этап (2019 – 2020 учебный год) – аналитико-проектировочный:**  - Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития (2011-2018 гг.);  - Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2019-2024 гг. и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы.  **Второй этап (2020 - 2024 учебные годы) – реализующий:**  - Реализация мероприятий плана действий Программы;  - Реализация ФГОС ООО и внедрение ФГОС СОО.  - Реализация образовательных и воспитательных проектов.  -Нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития;  -Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.  **Третий этап (январь – июль 2024) – аналитико-обобщающий:**  - Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;  - Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы;  - Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;  - Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы. |
| Цель Программы | Совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума, создание условий для становления личности, способной на основе полученного качественного образования эффективно реализовывать себя в различных сферах деятельности, свободно ориентироваться в мире ценностей и решать задачи, связанные с самоопределением в профессиональной деятельности. |
| Задачи Программы | 1.Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества.  2. Обеспечить поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога в школе.  3. Привлечение молодых специалистов.  4. Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, формирования различных компетенций.  5. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого  ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.  6. Создание условий для всестороннего развития учащихся во внеурочной деятельности.  7. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.  8. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса.  9. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы.  10.Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы.  11. Совершенствование материально-технической базы  школы для обеспечения высокого качества непрерывного  образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников. |
| Перечень направлений | 1. ФГОС: образовательный стандарт в действии.  2. Повышение качества образования.  3. Поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога в школе.  4. Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся.  5. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения.  6. Развитие информационной среды школы.  7. Инклюзивное образование в школе.  8. Развитие системы государственно-общественного управления. |
| Ожидаемые результаты реализации Программы | - Переход на федеральные государственные образовательные стандарты среднего общего образования;  - 100 % выпускников, успешно осваивают общеобразовательные программы и сдают ЕГЭ;  - 100% выпускников 9-х классов, успешно осваивают общеобразовательные программы и сдают ОГЭ;  - 100% учащихся, нуждающихся в данном виде образования, обеспечены дистанционными формами обучения;  - 80 % учащихся школы включены в исследовательскую и проектную деятельность;  - обеспечить потребность 100% учащихся в условиях для занятий физкультурой и спортом ;  - 100% обучающихся охвачены доступной, удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью;  - 100% учителей используют инновационные системы оценки качества образования;  - Охват 100% педагогов непрерывным образованием;  - 100% профессиональная подготовка педагогов по вопросам внедрения и реализации федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения;  - 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ;  -успешная реализация инклюзивного образования в школе;  - Рост числа педагогов, участвующих в профессиональных смотрах и конкурсах различного уровня до 70%;  - 100% заполнение электронных журналов учителями-предметниками;  - оснащение 100% кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;  - не менее 70 % родителей (законных представителей) включены в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.). |
| Порядок управления реализацией Программы | Корректировка программы осуществляется Педагогическим советом школы; Советом школы.  Управление реализацией программы осуществляется директором. |
| Источники финансирования | Бюджетное финансирование. |
|  |  |

**I. ИНФОРМАЦИЯ ОБ УЧРЕЖДЕНИИ.**

Муниципальное общеобразовательное учреждение Задворковская средняя школа открыта в 1906 году. Школа находится в д. Задворка Воскресенского района Нижегородской области.

Всего школе 12 классов. Все классы общеобразовательные.

В Школе нет структурных подразделений. В ней обучают 243 обучающихся. Учебные  
 занятия проводятся в одну смену. Режим работы школы: шестидневная учебная неделя.  
 Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня –  
 работают факультативные и элективные курсы, кружки, спортивные секции. Дополнительное образование ведется по программам следующих направленностей:

− художественная;

− физкультурно-спортивная;

- социально-педагогическая.

**Охват учащихся, занимающихся в ДО**

**Сведения о материально-технической базе**

**образовательного учреждения**

|  |  |
| --- | --- |
| Число зданий и сооружений (ед) | 3 |
| Общая площадь всех помещений (м2) | 1385 кв.м |
| Количество классных комнат (включая учебные кабинеты и лаборатории) (ед) | 13 |
| Их площадь (м2) | 452 |
| Количество мастерских (ед) | 2 |
| в них мест | 0 |
| Число тракторов для учебных целей (ед) | 0 |
| Имеет ли учреждение физкультурный зал (да, нет) | Нет |
| Имеет ли учреждение плавательный бассейн (да, нет) | Нет |
| Имеет ли учреждение актовый или лекционный зал (да, нет) | Нет |
| Имеет ли учреждение музей (да, нет) | Да |
| Размер учебно-опытного земельного участка в гектарах (при отсутствии участка поставить "0") (га) | 0,75 |
| Размер подсобного сельского хозяйства в гектарах (при отсутствии поставить "0") (га) | 0 |
| Имеется ли столовая или буфет с горячим питанием (да, нет) | Да |
| в т. ч. в приспособленных помещениях | 0 |
| Количество посадочных мест в столовых, буфетах – всего (мест) | 85 |
| в т. ч. посадочных мест в приспособленных помещениях | 0 |
| Численность обучающихся, пользующихся горячим питанием (чел) |  |
| Численность обучающихся, имеющих льготное обеспечение горячим питанием (чел) | 18 |
| Количество книг в библиотеке (книжном фонде) (включая школьные учебники), брошюр, журналов (при отсутствии библиотеки поставить "0") (тысед) | 8806 единиц |
| в т. ч. школьных учебников (тыс. ед) | 3297 |
| Техническое состояние общеобразовательного учреждения:  требует ли капитального ремонта (да, нет) | Да |
| в них зданий (ед) | 3 |
| находится ли в аварийном состоянии (да, нет) | Нет |
| в них зданий (ед) | 0 |
| имеют все виды благоустройства (да, нет) | Да |
| Наличие:  водопровода (да, нет) | Да |
| центрального отопления (да, нет) | Да |
| канализации (да, нет) | Да |
| Количество автомобилей для учебных целей (при отсутствии автомобилей поставить "0") (ед) | 0 |
| Количество автотранспортных средств, предназначенных для перевозки учащихся (при отсутствии автотранспортных средств поставить "0") (ед) | 0 |
| в них пассажирских мест (мест) | 0 |
| Количество автотранспортных средств, предназначенных для хозяйственных нужд (при отсутствии автотранспортных средств поставить "0") (ед) | 0 |
| Количество кабинетов основ информатики и вычислительной техники (при отсутствии таких кабинетов поставить "0") (ед) | 1 |
| в них рабочих мест с ЭВМ (мест) | 8 |
| Количество персональных ЭВМ (ед) | 33 |
| из них:  приобретенных за последний год | 5 |
| используются в учебных целях | 22 |
| Количество персональных ЭВМ в составе локальных вычислительных сетей (ед) | 30 |
| Подключено ли учреждение к сети Интернет (при наличии поставить "1", при отсутствии - "0") | 1 |
| Тип подключения к сети Интернет (при наличии поставить "1"при отсутствии "0"):  модем | 1 |
| выделенная линия | 1 |
| спутниковое | 0 |
| Скорость подключения к сети Интернет не меее 128 кбит/с (да, нет) | Да |
| Количество персональных ЭВМ, подключенных к сети Интернет (ед) | 10 |
| Имеет ли учреждение адрес электронной почты(при наличии поставить "1", при отсутствии - "0") | 1 |
| Имеет ли учреждение собственный сайт в сети Интернет (при наличии поставить "1"при отсутствии "0") | 1 |
| Имеет ли учреждение электронную библиотеку (при наличии поставить "1", при отсутствии - "0") | 0 |
| Имеет ли учреждение пожарную сигнализацию (да, нет) | Да |
| Имеет ли учреждение дымовыеизвещатели (да, нет) | Да |
| Имеет ли учреждение пожарные краны и рукава (да, нет) | Да |
| Количество огнетушителей (ед) | 14 |
| Количество сотрудников охраны (при отсутствии охраны поставить "0") (чел) | 3 |
| Имеет ли учреждение системы видеонаблюдения (да, нет) | Да |
| Имеет ли учреждение «тревожную кнопку» (да, нет) | Да |

*Обеспеченность учебниками*

Обеспеченность учебниками школы – 100 %.

− объем библиотечного фонда – 8806 единиц;

− книгообеспеченность – 100 процентов;

− обращаемость – 5307 единиц в год;

− объем учебного фонда – 3297 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета.

Состав фонда и его использование:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Вид литературы | Количество единиц  в фонде | Сколько экземпляров  выдавалось за год |
| 1 | Учебная | 3297 | 3283 |
| 2 | Художественная | 5431 | 1983 |
| 3 | Справочная | 78 | 41 |
|  |  |  |  |

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253 и в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 года «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы;

Средний уровень посещаемости библиотеки – 25 человек в день.

На официальномсайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятияхбиблиотеки школы

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

**Обеспеченность школьной мебелью**

В школе оборудованы 13 учебных кабинетов. Учебные кабинеты оборудованы школьной мебелью в полном объеме.

# Обеспеченность компьютерной техникой

В школе оборудован компьютерный класс на 8 ученических ПК. Имеется 12 учительских ПК, 5 административных ПК, 12 мультимедийных проекторов, 4 ноутбука, 9 МФУ, 1 сканер, 11 интерактивных досок.

## Обеспеченность спортинвентарем

Школа спортинвентарем полностью обеспечена.

**Педагогические кадры**

Школа укомплектована педагогическими кадрами. В Школе работают 23 педагога, из них 2 – внешних совместителей. Преподавание ведется по всем предметам

Из 23 педагогов школы имеют:

- высшую квалификационную категорию – 8 чел.;

- I квалификационную категорию - 10 чел.;

- высшее образование - 22 чел.;

- средне-специальное образование – 1 чел.

Молодых специалистов – 2 человека. Средний возраст педагогов – 40 лет.

В 2011 году образовательная организация успешно прошла процедуру аккредитации.

С 2011 года обучение в начальной школе ведется по федеральным государственным образовательным стандартам. С 2015 года началось поэтапное введение ФГОС основного общего образования.

100% педагогических работников прошли курсовую подготовку за последние три года.

На протяжении ряда лет коллектив школы показывает стабильные результаты учебной работы. Качество знаний в целом по школе составляет 35% и более.

Успешно проходит государственная итоговая аттестация в 9-х и11-х классах. Ученики показывают глубокие, прочные знания.

Важнейшей формой работы с одаренными учащимися являются предметные олимпиады. Учащиеся школы показывают хорошие результаты на районных предметных олимпиадах.

Ежегодно на базе школы работает детский лагерь с дневным пребыванием детей.

Материально-техническая база учреждения укомплектована, пополняется новым оборудованием. В школе имеется компьютерный кабинет. В учебном здании работает столовая, которая обеспечивает горячим питанием детей на 100%. Столовая рассчитана на 80 мест, В школе имеются теплые туалеты для мальчиков, девочек, работников школы на первом этаже. Есть спортивная площадка, хоккейная коробка.

# Образовательное учреждение обеспечивает открытость и доступность информации о школе, информирование общественности, родителей не только через информационные стенды, но и через сайт школы.

**Статистика *показателей за 2015–2018 годы***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Параметры статистики | 2015–2016  учебный год | 2016–2017  учебный год | 2017–2018  учебный год |
| **1** | Количество детей, обучавшихся на  конец учебного года (для 2018–2019 – на конец 2018 года), в том числе: | 213 | 221 | 243 |
| – начальная школа | 90 | 87 | 106 |
| – основная школа | 104 | 117 | 112 |
| – средняя школа | 19 | 17 | 25 |

**Результаты освоения учащимися программ начального общего образования**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Всего  обуч-ся | | Из них успевают | | | | *Окончили*  *полугодие* | | | | *Окончили*  *полугодие* | | | | Не успевают | | | | Переведены  условно | | |
| Всего | | Из них н/а | |
| Кол-во | | % | | С  отметкам  и «4» и «5» | | % | | С  отмеками  «5» | | % | | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | |
| 2017/2018 | |
| 2 | 23 | 28 | 23 | 28 | 100 | | 13 | 20 | 56 | 71 | 3 | 4 | 13 | 14 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| 3 | 28 | 23 | 28 | 23 | 100 | | 15 | 16 | 54 | 69,6 | 4 | 1 | 14 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| 4 | 24 | 28 | 24 | 28 | 100 | | 11 | 19 | 46 | 68 | 2 | 4 | 8 | 14 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| Итого | 75 | 79 | 75 | 79 | 100 | | 38 | 55 | 52 | 70 | 9 | 9 | 12 | 11 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
|  |  | |  | |  |  |  | |  | |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |

**Результаты освоения учащимися программ основного общего образования**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Классы* | *Всего*  *обуч-ся*  2017/2018 | | *Из них*  *успевают* | | | | *Окончили*  *полугодие* | | | | | | *Окончили*  *полугодие* | | | | | *Не успевают* | | | | *Переведены*  *условно* | |
| *Всего* | | *Из них н/а* | |
| *Кол-во* | | | *%* | *С*  *отметками*  *«4» и «5»* | | | *%* | | | *С*  *отметками*  *«5»* | | *%* | | | *Кол-во* | *%* | *Кол-во* | *%* | *Кол-во* | *%* |
| *5* | *17* | 24 | *17* | | 24 | *100* | *3* | | 10 | 18 | | 42 | *3* | 3 | 18 | | 12 | *0* | *0* | *0* | *0* | *0* | *0* |
| *6* | *24* | 17 | *24* | | 17 | *100* | *10* | | 7 | 42 | | 41 | *0* | 3 | 0 | | 17 | *0* | *0* | *0* | *0* | *0* | *0* |
| *7* | *30* | 22 | *30* | 22 | | *100* | *8* | 7 | | 26 | 32 | | *0* | 1 | 0 | 5 | | *0* | *0* | *0* | *0* | *0* | *0* |
| *8* | *19* | 30 | *19* | 29 | | *100* | *6* | 8 | | 32 | 27 | | *2* | 1 | 11 | 3 | | *0* | *0* | *0* | *0* | *1* | 3% |
| *9* | *22* | 19 | *22* | 19 | | *100* | *4* | 7 | | 18 | 37 | | *1* | 3 | 5 | 16 | | *0* | *0* | *0* | *0* | *0* | *0* |
| *Итого* | 112 | 112 | 112 | 111 | | 100 | 31 | 39 | | 28% | 35% | | 6 | 11 | 5% | 9% | | *0* | *0* | *0* | *0* | *1* | *0,8%* |
|  |  | |  | | |  |  | | |  | | |  | |  | | |  |  |  |  |  |  |

**Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Классы* | *Всего*  *обуч-ся*  2017/2018 | | *Из них*  *успевают* | | | *Окончили*  *полугодие* | | | | *Окончили*  *полугодие* | | | | *Не успевают* | | | | *Переведены*  *условно* | | *Сменили*  *форму*  *обучения* | |
| *Всего* | | *Из них н/а* | |
| *Кол-во* | | *%* | *С*  *отметками*  *«4» и «5»* | | *%* | | *С*  *отметками*  *«5»* | | *%* | | *Кол-во* | *%* | *Кол-во* | *%* | *Кол-во* | *%* | *%* | *Кол-*  *во* |
| *10* | 15 | 12 | 15 | 12 | *100* | 5 | 4 | *33%* | 33% | *1* | 1 | *6%* | 8% | *0* | *0* | *0* | *0* | *0* | *0* | *0* | *0* |
| *11* | 6 | 13 | 6 | 13 | *100* | 3 | 7 | *50%* | 54% | *1* | 4 | *17%* | 31% | *0* | *0* | *0* | *0* | *0* | *0* | *0* | *0* |
| *Итого* | 21 | 25 | 21 | 25 | *100* | 8 | 11 | *38%* | 44% | *2* | 5 | *9%* | 20% | *0* | *0* | *0* | *0* | *0* | *0* | *0* | *0* |
|  |  | |  | |  |  | |  | |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |

***Качество обученности за 3 года***

***Качество обученности по отдельным предметам***

**Результаты итоговой аттестации обучающихся,**

**освоивших программы основного общего образования**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Сдавали всего  человек | Сколько обучающихся  получили 100 баллов | Средний балл |
| Русский язык | 6 | 0 | 64,6 |
| Математика | 6 | 0 | 3,8 |
| Математика (проф) | 3 | 0 | 39 |
| Физика | 1 | 0 | 48 |
| Биология | 1 | 0 | 40 |
| История | 2 | 0 | 73 |
| Англ. язык | 1 | 0 | 30 |
| Обществознание | 4 | 0 | 71,2 |
| Итого: | 6 | 0 | 52,3 |

**Результаты итоговой аттестации обучающихся,**

**освоивших программы среднего общего образования**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Предмет* | *Сдавали всего*  *человек* | *Сколько обучающихся*  *получили «5»* | *Сколько обучающихся*  *получили «4»* | *Сколько обучающихся*  *получили «3»* |
| *Математика* | *22* | 0 | *5* | *17* |
| *Русский язык* | 22 | *3* | *8* | *11* |
| *Физика* | *8* | *0* | *3* | 5 |
| *Информатика и ИКТ* | *18* | *0* | *4* | *14* |
| *Обществознание* | *13* | *4* | *7* | *2* |
| *Биология* | *1* | *-* | *-* | *3* |
| *География* | *2* | *1* | *1* | *-* |
|  |  |  |  |  |
| Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | | | | | 24,9 баллов | |
| Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | | | | | 12,1 балл | |
| Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | | | | | 64,6 баллов | |
| Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | | | | | 3,8 балла | |
|  | | | | |  | |

**Востребованность выпускников**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Год*  *выпуска* | *Основная школа* | | | | *Средняя школа* | | | | |
| *Всего* | *Перешли в*  *10-й класс*  *Школы* | *Перешли в*  *10-й класс*  *другой ОО* | *Поступили в*  *профессиональную*  *ОО* | *Всего* | *Поступили*  *в ВУЗ* | *Поступили в*  *профессиональную*  *ОО* | *Устроились*  *на работу* | *Пошли на*  *срочную*  *службу по*  *призыву* |
| *2016* | *16* | *2* | *1* | *13* | *7* | 2 | 4 | 0 | 1 |
| *2017* | *21* | *15* | *0* | *6* | *12* | *2* | *10* | *0* | *0* |
| *2018* | 22 | 11 | 0 | 11 | 6 | 5 | 1 | 0 | 0 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**II. SWOT-АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ**

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Оценка внутреннего потенциала школы** | | **Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения** | |
| **Сильная сторона** | **Слабая сторона** | **Благоприятные возможности** | **Риски** |
| **Реализация направления «ФГОС: образовательный стандарт в действии»** | | | |
| • На данный момент в школе все общеобразовательные классы начальной школы обучаются по ФГОС НОО, ФГОС ООО.  • Созданы условия для выполнения ФГОС СОО; | • Насыщенность урочной и внеурочной деятельности, потенциально возможные перегрузки учащихся, в сочетании с не сформированным здоровым отдыхом вне школы может вызывать усталость у некоторых учащихся;  • При обновлении содержания образования нет полноценной поддержки от родительской общественности, частично проявляется сниженная активность и заинтересованность в участии жизни школы, а также при переходе на ФГОС;  • У некоторых педагогов проявляется привычка работать по известной привычной модели подачи знаний, присутствует страх перед вступлением во ФГОС СОО.  • Риск увеличения объема  работы, возлагающийся на членов администрации и педагогов. | • Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях;  •Все педагоги школы прошли КПК по ФГОС;  • Внедрение инновационных технологий развивающего обучения;  • Внедрение в систему воспитательной работы школы технологии социального проектирования. | • Нет существенной профессиональной поддержки при освоении ФГОС со стороны внешних партнеров, приходится реализовывать ФГОС внутри организации, вследствие чего возможны угрозы допустимых ошибок; |
| **Реализация направления «Повышение качества образования»** | | | |
| • В школе создана и реализуется система подготовки учащихся к независимой оценке качества образования;  • Создана система поощрения педагогов за качественную подготовку учащихся к ГИА;  • Готовность некоторых педагогов к изменениям;  • Возможность самообразования и повышения квалификации в очной и заочной формах; | • Не все педагоги школы готовы морально к изменению подходов к обучению  • Нежелание педагогов изменять формы работы, подходы к учащимся;  •Нехватка опыта у молодых специалистов;  •Преемственность при переходе в 5 класс слабая. | • Все педагоги школы своевременно проходят КПК;  • Внедрение инновационных технологий развивающего обучения. | •отсутствие контроля со стороны родителей;  •низкий социальный уровень некоторых семей. |
| **Реализация направления «Поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога в школе»** | | | |
| •Коллектив профессиональный и творческий. | • Нежелание участия в различных конкурсах мастерства;  •Не все педагоги хорошо изучили профстандарт. | • Педагогический состав регулярно посещает курсы повышения квалификации, происходит обмен опытом на МО;  •Возможность посещать районные мероприятия методической направленности;  • Развитие имиджа школы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование; | • Старение состава педагогического коллектива;  • Недостаточное стимулирование молодых педагогов, недостаточная социальная поддержка;  •Недостаток практического опыта. |
| **Реализация направления «Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся»** | | | |
| •наличие опытного и обученного кадрового потенциала;  •заинтересованность педагогических работников и учащихся в патриотическом воспитании;  •отражение гражданско-правового сознания в уроках истории, обществознания и внеурочной деятельности (проведение различных экскурсий, посещение музея, изучение личностей героев, участников ВОВ области, района) | •недостаточная материально-техническая оснащенность базы;  •низкий уровень патриотического сознания школьников в современное время;  •отсутствие оборудованной полосы препятствий на территории школы | •заинтересованность различных социальных институтов (военный комиссариат, МВД, местной власти в патриотическом воспитании | •изменение концепций по патриотическому воспитанию. |
| **Реализация направления «Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения»** | | | |
| • Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудование соответствуют СанПиНам;  • Углубленный медосмотр, контроль и отслеживание медицинских показателей  учащихся;  • Витаминизированное питание, отлаженное расписание работы школьной столовой;  • Просветительская работа педагогов, кл. руководителей на темы здоровьесбережения, учителей физ. культуры и ОБЖ;  • Спортивная работа (спортивные мероприятия, проведение Дней здоровья, работа Спортивного клуба);  • Организация медицинских осмотров для учащихся и учителей школы;  •Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков. | • Нет дополнительных помещений и ресурсов для организованных спортивных занятий (например, спортивный городок для занятий спортом на свежем воздухе, площадка по отработке ПДД);  • Недостаточное финансирование организации физкультурно-спортивных занятий  на лыжах и других видов спортивной деятельности; | • Привлечение социальных партнеров, спонсоров для организации учащимся полноценного физического спортивного развития (создание площадки для спортзанятий на свежем воздухе, проведения занятий на лыжах и др.) | • Перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью;  • Нездоровый и малоконтролируемый образ  жизни семей |
| **Реализация направления «Развитие информационной среды школы»** | | | |
| •Материально-техническая база учреждения укомплектована;  • Есть компьютерный класс, проектор, ноутбуки;  •Создана локальная сеть,  • Создан сайт школы. | •Несвоевременное пополнение сайта школы;  •Нежелание педагогов использовать ИКТ в своей деятельности; | Низкая скорость интернета. | •отсутствие финансирование для пополнения новым оборудованием |
| **Реализация направления «Инклюзивное образование»** | | | |
| •Частично созданы условия безбарьерной среды для обучения детей, имеющих особые образовательные потребности;  •Некоторые специалисты обучены по данному направлению. | •Нехватка профессиональных знаний у педагогов;  •Моральная неготовность педагогов к принятию детей с ОВЗ.; | •Посещение курсов повышения квалификации по данному направлению;  •Участие в вебинарах, семинарах по инклюзивному образованию. |  |
| **Реализация направления «Развитие системы государственно-общественного управления»** | | | |
| * Наличие в школе профессиональной команды педагогов;   • Педагоги пользуются предметными сайтами, Интернет-ресурсами для обогащения опыта,   * Функционирование общешкольного родительского комитета, органов ученического самоуправления | • Некоторые классные руководители не в полной мере используют ресурс родительской общественности при решении проблем организации образовательного процесса | • Перераспределение обязанностей членов коллектива;  • Замена кадров, либо устранение или борьба с консерваторскими взглядами  возможностей, поиска новых идей и ресурсов;  • Возможность дистанционного обучения (вебинаров НИРО) для обогащения опыта и обновления знаний; | • Нет взаимодействия с внебюджетными организациями, коммерческими предприятиями для активации возможностей и поиска новых ресурсов |
| **Реализация направления «Одаренные дети»** | | | |
| • Выстроена система работы с одаренными талантливыми детьми;  • Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, олимпиады, конференции, участие в интеллектуальных играх, проектах;  • Существует сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов;   * Достижения в физкультурно-спортивной деятельности учащихся, результативность в реализации проекта «Внедрение комплекса ГТО». | • Дефицит временных ресурсов, как у учителя, так и у ученика;  •Выявлением и поддержанием талантливых детей занимаются не все педагоги, существуют учителя, не преследующие данной цели в процессе обучения. | • Выстроена система работы с одаренными талантливыми детьми;  • Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, олимпиады, конференции, участие в интеллектуальных играх, проектах;  • Существует сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов;   * Достижения в физкультурно-спортивной деятельности учащихся, результативность в реализации проекта «Внедрение комплекса ГТО». | • Дефицит временных ресурсов, как у учителя, так и у ученика;  •Выявлением и поддержанием талантливых детей занимаются не все педагоги, существуют учителя, не преследующие данной цели в процессе обучения. |
| **Реализация направления «Усовершенствование материальной базы»** | | | |
| •Создана достаточная материально- техническая база для обеспечения достижения высокого качества образования. | •Недостаточное финансирование для внедрения всех необходимых требований ФГОС | • Привлечение социальных партнеров к решению вопросов развития школы;  • Финансовая поддержка школы за счет включения в различные адресные программы. | • Недостаточное финансирование. |

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2018 года – организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса.

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

**III. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ**

Основная стратегическая **цель** Программы развития МОУ Задворковской СШ: совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума. Современная школа призвана достичь ряда основополагающих задач, определенных потребностями развития общества:

1.Эффективно использовать кадровые, материально-технические ресурсы образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества.

2. Обеспечить поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога в школе.

3. Обновить содержание образования на основе перехода на новые образовательные стандарты среднего общего образования.

4.Сохранить качественное улучшение и пополнение кадрового состава преподавателей. Привлечь молодых специалистов.

5.Формировать и совершенствовать педагогические компетенции, развивать кадровый потенциал школы.

6. Совершенствовать методы и технологии реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, формирования различных компетенций.

7. Создать условия для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей. Создать особые условия обучения, при которых уже в школе дети могли бы  
 раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

8. Создать условия для всестороннего развития учащихся во внеурочной деятельности, физического и психологического комфорта учащихся в школе. Развивать у учащихся стремления к здоровому и безопасному образу жизни.

9. Создать условия обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

10.Создать условия для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса.

11. Формировать условия для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы.

12. Совершенствовать материально-техническую базу школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.

Особый акцент в деятельности школы делается на организацию воспитательной работы.  
 Программа воспитания выстраивается с ориентацией на «портрет выпускника» как гражданина-патриота, культурную, гуманистическую, свободную и творческую личность. Содержание воспитательного процесса направлено на интеграцию воспитательного и образовательного пространства школы через:

– деятельность системы дополнительного образования (кружков, спортивных секций);

– деятельность органов ученического самоуправления;

– создание условий для развития творческой, интеллектуальной, нравственной  
 личности, патриота и гражданина;

– активизацию взаимодействия педагогического коллектива и родительской  
 общественности;

– повышение методического и профессионального уровня классных руководителей.

Занятия в кружках и секциях дают возможность учащимся организовать досуг, выбрать для себя интересный круг общения и обогатить свой социальный опыт. Система дополнительного образования в школе строится с учетом интересов и склонностей учащихся, их потребностей. Так, в школе организована внеурочная деятельность по следующим направлениям:

1. Спортивно-оздоровительное.

2. Гражданско-патриотическое.

3. Общеинтеллектуальное.

4. Общекультурное.

5. Социально значимое.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения  
 основных образовательных программ (личностных, метапредметных и предметных). Основной формой внеурочной деятельности является проектная деятельность.

Организованный таким образом образовательный процесс подготавливает учащихся к жизни в современном мире, обеспечивая формирование таких качеств личности, как мобильность, способность к самостоятельному освоению знаний и развитию требуемых умений. Также образовательный процесс помогает учащимся овладеть поисковым, проблемным, исследовательским и продуктивным типами деятельности.

Программа также направлена на формирование у педагогических работников школы  
 компетенций и установок, которые необходимы для достижения результатов Программы. К ним относятся:

– активное участие в научно-методической работе;

– мотивация к продолжению инновационной деятельности;

– качественный рост профессиональной активности;

– системное повышение квалификации через самообразование, участие в профессиональных объединениях.

Важную роль в обеспечении права детей на образование, в защите личности учащегося от  
 вредных влияний на его физическое, психическое и нравственное здоровье играет работа социально-педагогической службы, основными задачами которой являются:

– работа с детьми, находящимися в тяжелой жизненной ситуации;

– работа по профилактике наркозависимости;

– привлечение к воспитательной работе других организаций.

В то же время проблемно-ориентированный анализ позволяет выявить проблемные точки  
 образовательной системы школы, на которых необходимо сосредоточить внимание руководству и педагогическому коллективу:

– нормативно-правовая база не позволяет достаточно эффективно решать проблемы  
 в образовательных отношениях в связи с расширением прав и обязанностей их участников;

– профессиональный рост отдельных педагогических работников отстает от новых  
 тенденций развития отечественного образования;

– социум не всегда откликается на потребности школы в расширении пространства  
 социализации учащихся и взаимной ответственности за результаты образования.

В связи с этим выделены следующие направления совершенствования образовательного  
 пространства школы:

– приведение нормативно-правовой базы школы в соответствие с новыми требованиями ФГОС и Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

– оптимизация системы профессионального роста педагогических работников в рамках ФГОС;

– развитие содержания и организации образовательного процесса;

– обновление инфраструктуры школы;

– совершенствование системы взаимодействия школы с внешней средой.

**Ключевые ориентиры программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты**

**МОДЕЛЬ ШКОЛЫ – 2024**

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

1) школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;

2) выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;

3) в школе существует/действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;

4) деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;

5) в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;

6) педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;

7) школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;

8) школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;

9) школа имеет широкие партнерские связи с системой дополнительного образования;

10) школа востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

**МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ШКОЛЫ – 2024**

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

1) наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;

2) способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;

3) стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;

4) наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;

5) наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;

6) готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;

7) освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;

8) принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;

9) наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;

10) сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;

11) осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

**МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА - 2024 года.**

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Выпускник должен обладать следующими чертами:

1) стремление к позитивной самореализации себя в современном мире;

1. прочные знания по основным школьным предметам обучения;
2. способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе;
3. владение основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;
4. готовность в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;
5. вестиздоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;

7) умение жить в условиях рынка и информационных технологий,знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;

8) уважительное относиться к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;

9) наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, простраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

10) готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

11) способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

**МИССИЯ ШКОЛЫ**

**Социально-педагогическая миссия школы** состоит в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса, помогать средствами современного образования стать успешным любому человеку, готовить людей, способных развиваться и развивать страну.

**Ключевые приоритеты развития школы до 2024 года:**

1. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.

2. Совершенствование модели управления качеством образования.

3. Совершенствование систем работы по развитию талантов учащихся через создание центра научно-исследовательских проектов.

4. Расширение партнерских связей со сторонними организациями в интересах развития школы.

5. Развитие математического и инженерно-технологического образования.

6. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.

# РАЗДЕЛ III

# ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ И ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Цель, задачи, идея и принципы развития МОУ Задворковской СШ, а также ее особенности, достижения и проблемы определяют основные направления совершенствования организации педагогического процесса.

С 1 сентября 2011 года образовательное учреждение осуществило переход на новый федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) начального общего образования второго поколения. Это позволило в корне изменить основные требования к содержанию образовательного процесса, а также к условиям его реализации, не забывая при этом, что школа не только должна давать знания, но и серьезное внимание уделять воспитательному процессу.

В начальной школе выделено 8 часов в неделю на внеурочные занятия во второй половине дня, во время которых реализуются дополнительные образовательные программы, программы социализации учащихся, воспитательные программы. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, презентаций проектов, конференций.

С 2015 года началось введение ФГОС основного общего образования. В настоящее время в школе реализуются в 1-4 классах ФГОС НОО и в 5-9 классах - ФГОС ООО. С 2020 года планируется внедрение ФГОС СОО.

Руководители образовательного учреждения и все педагоги начальных классов и основного звена поэтапно прошли повышение квалификации по новым ФГОС.

Внесены изменения в основную образовательную программу, положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в связи с введением ФГОС второго поколения.

Школа ежегодно принимает участие в мониторингах введения федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования.

**3.1**. В связи с этим **1 приоритетным направлением** является **повышение качества образования путем реализации ФГОС НОО и ООО и внедрения ФГОС СОО.**

**Цель**: Обеспечение условий для внедрения и реализации Федерального Государственного образовательного стандарта.

**Задачи**:

* Создание комплекса организационно-методических и психолого-педагогических условий, обеспечивающих успешный переход ОУ на освоение Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования второго поколения.
* Разработка системы учебно-методического обеспечения реализации стандартов второго поколения.
* Создание системы психолого-педагогического сопровождения реализации новых стандартов.
* Создание системы оценки образовательных достижений учащихся, предусмотренных новыми образовательными стандартами.
* Обеспечение единства и преемственности между уровнями при переходе к непрерывной системе образования в условиях внедрения новых стандартов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1 | Приведение нормативной базы ОУ в соответствие с требованиями ФГОС ООО | До августа 2019 г | Директор ОУ |
| 2 | Приведение основной общеобразовательной программы ОУ в соответствие с требованиями ФГОС ООО | До августа 2019 г | Директор ОУ |
| 3 | Изучение требований, нормативно-правовых документов по введению и реализации ФГОС ООО и СОО, ФГОС ОВЗ педагогами ОУ | Постоянно | Зам. директора по УВР |
| 4 | Организация и проведение независимого мониторинга результатов освоения ФГОС НОО и ООО (КДР, ВПР) | По графику Минобр РФ | Зам. директора по УВР |
| 5 | Развитие системы независимой оценки качества образования | В течение 2019-20 учебного года | Зам. директора по УВР |
| 6 | Создание условий для повышения вариативности образовательных маршрутов и формирования ключевых компетентностей на основе внедрения новых принципов организации образовательного процесса | К 2024 г | Зам. директора по УВР |
| 7 | Введение в педагогическую практику портфолио обучающихся 5-9 классов | В течение 2019-20 года | зам. директора по ВР |
| 8 | Разработка и утверждение модели взаимодействия образовательного учреждения с учреждениями дополнительного образования детей, культуры и спорта, базовыми предприятиями и организациями в условиях введения ФГОС | Начало 2020-21 учебного года | зам. директора по ВР |
| 9 | Обеспечение ОУ УМК при введении ФГОС СОО согласно федеральному перечню | Начало 2020-21 учебного года | библиотекарь |
| 10 | Разработка и реализация плана по информированию общественности о введении ФГОС основного общего образования через средства массовой информации, сайт школы | Начало 2018-19 учебного года | Директор, зам. директора по УВР |
| 11 | Проведение экспертизы образовательных программ внеурочной деятельности | Октябрь-ноябрь 2019 г | зам. директора по ВР |
| 12 | Реализация проектно-исследовательской деятельности обучающихся | Ежегодно | Зам. директора по УВР |
| 13 | Активизация деятельности по разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся | В течение 2019-20 г | зам. директора по ВР |
| 14 | Обеспечение оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений материального и технического оборудования в соответствии с требованиями ФГОС | К 2020 г | Директор |
| 15 | Участие педагогов в работе проблемных семинаров по вопросам введения ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования на базе образовательных учреждений района | Ежегодно | Зам. директора по УВР |
| 16 | Подготовка и проведение совещаний, педсоветов, семинаров, консультаций для учителей по реализации ФГОС ООО, СОО , ФГОС ОВЗ | 1-2 раза в год | Директор, зам. директора по УВР |
| 17 | Анализ внедрения ФГОС СОО | Конец 2023 г | Администрация |

Годовая циклограмма мониторинга:

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет мониторинга (объекты мониторинга)** | **Цели мониторинга** |
| Приведение нормативной базы ОУ в соответствие с требованиями ФГОС | Создание банка данных о наличии необходимых локальных актов (положений, приказов, выписок из протоколов), необходимых для введения ФГОС |
| Разработка основной общеобразовательной программы ОУ | Анализ качества основных общеобразовательных программ ОУ (выборочно) |
| Учебно-методическое обеспечение учебного процесса | Сбор информации об обеспеченности учебного процесса учебной и методической литературой, средствами наглядности и т.д. |
| Кадровое обеспечение образовательного процесса | 1.Создание банка данных о повышении квалификации педагогических работников, анализ качества планирования методической работы в ОУ  2. Выявление профессиональных затруднений педагогов в условиях подготовки к введению ФГОС |
| Материально-технические условия для реализации ФГОС | Сбор статистических данных об оснащенности учебного процесса (в том числе оснащенность информационно-коммуникационными ресурсами) |
| Информационное обеспечение деятельности ОУ в связи с реализацией ФГОС НОО и введением ФГОС ООО | Анализ качества работы школьного сайта |

**3.2. Совершенствование гражданско-правового образования и воспитания обучающихся**

Традиционная цель гражданского воспитания в образовательном учреждении – формирование правовых знаний, правил поведения в обществе, так как каждый ребёнок находится в социуме. В концепции модернизации российского образования сформулированы важнейшие задачи воспитания несовершеннолетних: формирования у школьников гражданской ответственности, правового самосознания, духовности и культуры, инициативности и самостоятельности, толерантности, способности к социализации в обществе и к активной адаптации на рынке труда.

В школе на протяжении всех лет работы уделялось большое внимание данному направлению. Образовательный процесс организуется через урочную и внеурочную деятельность, сотрудничество с учреждениями социума, правоохранительными органами и силовыми ведомствами, участие в конкурсах различного уровня, проведение митингов, тематических недель, проведение экскурсий в краеведческий уголок и другие мероприятия согласно Программы воспитательной работы школы.

В системе проводится работа по формированию сознательной дисциплины учащихся, выполнению правил внутреннего распорядка, заложенных в Уставе школы. Однако социальные проблемы общества в целом и сельского социума делают это направление все более актуальным, так как растет уровень безработицы, социальной незащищённости. Особенно значимо гражданско-правовое образование в условиях изменения национального состава жителей посёлка.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи воспитания и социализации гражданско-патриотического направления** | **Виды деятельности** | **Формы занятий и мероприятия с обучающимися** |
| - сформировать знание о политическом устройстве РФ, символах и институтах РФ и Оренбургской области;  - познакомиться с героическими страницами истории России, школы;  - познакомиться с историей и культурой, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов Оренбуржья;  - сформировать представление о содержании и значении государственных праздников РФ;  - познакомиться с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина;  - принимать участие в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, встречах с военнослужащими;  - принимать участие во встречах и беседах с выпускниками школы, знакомиться с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма. | Урочная | 1. Мини-проекты по истории и обществознанию. 2. Викторины на уроке истории. 3. Тематические уроки истории к памятным датам и событиям российской истории и культуры. 4. Тематические уроки литературы и русского языка. 5. Тематические уроки музыки. 6. Участие в проведении уроков представителей местных органов власти и правопорядка и др. |
| Внеклассная | 1. Участие во встречах с военнослужащими. 2. Участие в Неделе права. 3. Участие во встречах и беседах с выпускниками школы, знакомство с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма. 4. Составление родословных семьи и др. |
| Внеурочная | 1. Классные часы «Уроки мужества». 2. Создание Истории школы. 3. Мероприятия, приуроченные к государственным и национальным праздникам РФ: Дню народного единства, Дню Победы. 4. Всероссийский Урок Мира. 5. Встречи и беседы с представителями общественных организаций. |
| Внешкольная | 1. Экскурсии в краеведческий уголок. 2. Участие во Всероссийских Акциях Памяти героев Отечественной войны 1812г, Первой мировой, Великой Отечественной, афганской, чеченской войн. |

По данному направлению обучающимися могут быть достигнуты определённые результаты по трем уровням: когнитивный, ценностно-смысловой, деятельностный.

|  |  |
| --- | --- |
| **Ценностные**  **установки** | **Планируемые результаты воспитательной деятельности** |
| Любовь к России, своему народу, краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества. | **1. Когнитивный компонент:**  - обучающиеся знают об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и структуре российского общества, о традициях и культурном достоянии Оренбургской области, Новосергиевского района, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;  - знают основные положения Конституции Российской Федерации, символов государства, Оренбургской области, основные права и обязанности гражданина России, школьника;  - знают национальных героев и важнейшие события истории России, Оренбургской области, школы;  - знают государственные праздники, их историю и значение для общества;  - знают о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.  **2. Компонент ценностного отношения:**  - у обучающихся сформировано ценностное отношение к России, своему народу, государственной символике, законам РФ, родному языку, народным традициям, старшему поколению;  - имеется понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;  - сформировано уважительное отношение к органам охраны правопорядка.  **3. Деятельностный компонент:**  - обучающиеся имеют опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;  - имеют опыт социальной и межкультурной коммуникации;  - имеют первоначальный опыт участия в гражданской жизни. |

**3.3. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения**

Сохранение и укрепление здоровья школьников– один из главных вопросов развития современной школы. Дети проводят в школе значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья - дело не только семьи, но и педагогов. Здоровье человека - важный показатель его личного успеха. Сбалансированное горячее питание, медицинское обслуживание, включающее своевременную диспансеризацию, спортивные занятия, в том числе внеурочные, реализация профилактических программ, пропаганда здорового образа жизни – главные составляющие деятельности школы по данному направлению, которая включает в себя ряд ключевых моментов:

- внедрение комплекса мер по организации здоровьесберегающей среды для детей в ОУ, позволяющей обеспечивать их гармоничное развитие и повышать качество воспитательно-образовательной работы;

- совершенствование организации питания детей в ОУ;

- организация совместных мероприятий здоровьесберегающей и здоровьеформирующей направленности;

- разработка и внедрение программы оказания всесторонней помощи семье в укреплении здоровья детей и приобщению их к здоровому образу жизни.

**Цель**: Формирование у школьников всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения.

**Задачи:**

1. Формирование у школьников понимания необходимости разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своём развитии.

2. Создание благоприятных условий жизнедеятельности школы для саморазвития, самосовершенствования личности и повышение уровня здоровья учащихся.

3. Привитие учащимся традиций бережного отношения человека к собственному здоровью.

4. Вовлечение учащихся в активную внеклассную деятельность по пропаганде здорового образа жизни в семье и среди сверстников.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Сроки реализации | Ответственные |
| 1 | Проведение мониторинга состояния  физического развития детей и влияние учебной нагрузки на их здоровье. | 2018-2018 г | Зам. директора по  УВР, медсестра |
| 2 | Создание системы информирован-ности родителей о результатах анализа состояния здоровья детей. | 2018-2019 г | Медсестра,  классные  руководители |
| 3 | Осуществление индивидуально-  дифференцированного подхода к  учащимся на уроках физкультуры. | 2019-2024 гг | Учитель физической культуры |
| 4 | Осуществление контроля выполнения санитарно-гигиенического режима школы. | 2019-2024 гг | Директор  школы,  медсестра |
| 5 | Организация и проведение Дней  Здоровья | 2019-2024 гг | Педагог-организатор ОБЖ, учитель физической культуры |
| 6 | Создание системы информирован-ности о спортивных достижениях школы: оформление стенда; создание компьютерного банка данных о спортивных достижениях школы | 2019-2024 гг | Зам директора по УВР |
| 7 | Работа пед. коллектива по сохранению зрения у учащихся (замена освещения в кабинетах,  проведение физ. минуток для глаз). | 2019-2024 гг | Зам директора по УВР |
| 8 | Работа по профилактике травматизма в школе (организация перемен, работа с родителями, организация дежурства учителей). | 2019-2024 гг | Администрация, классные руководители |
| 9 | Организация полноценного  питания в школьной столовой. | 2019-2024 гг | Директор, повар столовой, медсестра  Совет школы |
| 10 | Участие во внедрении физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)» | 2019-2024 гг | Педагог-организатор ОБЖ, учитель физической культуры |
| 11 | Использование сельской инфраструктуры (открытые спортивные площадки) для организации массовых спортивных мероприятий, праздников | 2019-2024 гг | Директор |
| 12 | Привлечение родительской общественности к организации и проведению спортивных мероприятий, Дней Здоровья | 2019-2024 гг | Классные руководители  Совет родителей |

В рамках ОП два раза в год проводится мониторинг по следующим направлениям:

- физическое здоровье учащихся (соблюдение ЗОЖ, данные медицинских осмотров, двигательная активность);

- психическое здоровье учащихся (оценка уровня тревожности, развитие познавательных процессов, самооценка);

- социальная адаптация учащихся (оценка уровня комфортности).

При оценке физического здоровья учащихся учитываются следующие показатели: состояние здоровья по медицинским показателям (рост, вес, зрение, слух), физический энергопотенциал, количество пропусков уроков по болезни, степень готовности к здоровому образу жизни.

Мониторинг уровня здоровья педагогов: данные ежегодных медицинских осмотров, анкетирование, психологические тесты.

Ожидаемые результаты:

1. Тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся;

2. Рост личностных и спортивных достижений.

3. Повышение уровня валеологической грамотности учащихся и родителей;

4. Рост комфортности субъектов образовательного процесса.

**3.4. Развитие системы государственно-общественного управления**

Роль государственно-общественного управления в образовании с каждым днем становится все значимее. В Федеральном законе № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» одним из принципов государственной политики в области образования определен демократический, государственно-общественный характер управления образованием. Действительно, закон предусматривает право участия в управлении образовательным учреждением обучающихся, их родителей и работников образовательного учреждения.

**Цель:** развитие образования как открытой государственно-общественной системы на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики и повышения роли всех участников образовательного процесса.

 Основные **задачи**:

Разработка и реализация модели государственно-общественного управления в образовании.

Повышение эффективности управления школой с разграничением полномочий между учредителем и образовательным учреждением, между директором и председателем Совета школы для обеспечения реализации принципа государственно-общественного управления.

Формирование консолидированного заказа на оказание образовательных услуг.

Активное привлечение педагогов, обучающихся и родителей к участию в управлении образовательным учреждением.

Развитая система государственно-общественного управления является необходимым условием повышения доступности и качества образования.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятия | Сроки | Ответственные |
| 1 | Анализ нормативно-правовых актов школы по ГОУ, внесение необходимых изменений | 2019-2020 гг | Директор |
| 2 | Внесение корректив в планы работы школы, административного совета, совета старшеклассников | 2019-2020 гг | Администрация |
| 3 | Разработка подпрограмм работы согласно Программе развития школы | 2019-2020 гг | Администрация |
| 4 | Проведение обучающих семинаров с членами Совета школы (по законодательству РФ, региональным и муниципальным нормативно-правовым документам) | 2019-2022гг | Администрация |
| 5 | Проведение заседаний Совета школы с приглашением заинтересованных сторон по проблемным вопросам развития образовательного учреждения | 2019-2022гг | Директор, председатель Совета школы |
| 6 | Привлечение органов государственно-общественного управления к решению вопросов по материально-техническому оснащению образовательного процесса | 2019-2024гг | Директор, председатель Совета школы |
| 7 | Привлечение органов общественности к организации ГИА | 2019-2024гг | Директор |
| 8 | Организация работы совета старшеклассников как выборного органа ученического самоуправления | 2019-2024гг | Зам директора по УВР, педагог-организатор |
| 9 | Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах. Публикация ежегодного информационного доклада школы об итогах учебного года и его представление родителям учащихся. | 2019-2024гг | Администрация |
| 10 | Совершенствование содержания сайта школы в сети Internet и поддержание его актуальности. | 2019-2023гг | Директор |
| 11 | Проведение общественной экспертизы эффективности систем государственно-общественного управления | 2023-2024 гг | Директор |
| 12 | Прогнозирование перспективных направлений развития государственно-общественного управления. | 2023-2024 гг | Администрация |
| 13 | Обобщение работы органов ГОУ | 2023-2024 гг | Директор |

Критерии оценки работы школы по данному направлению:

* Система общественного наблюдения (контроля) за проведениемлицензирования и аттестации учебного заведения, процедуры итоговой аттестации учащихся, аттестации администрации школы, за деятельностью аттестационных, аккредитационных, медальных, конфликтных и иных комиссий.
* Участие председателя Совета школы в оценке качества образования.
* Функционирование системы государственно-общественного управления в части распределения стимулирующей части фонда оплаты труда работников школы;
* Публичная отчетность школы в форме докладов, процедурах его утверждения, презентации и оценки.

Ожидаемые результаты:

* Создание оптимальной организационно-управленческой структуры школы;
* Включение в единое информационно-образовательное пространство всех участников образовательного процесса: администрации, учителей, обучающихся, родителей, общественности.
* Создание положительного имиджа школы среди общественности.
* Возможность школе динамично и гибко реагировать на изменение образовательных запросов местного сообщества, акцентируя внимание на основные приоритеты в системе образования на период до 2024 года.