

Управление образования Воскресенского муниципального района
Нижегородской области

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Задворковская средняя школа

Принята на заседании
педагогического совета
от 30 августа 2021 г
Протокол №1

Утверждаю:
Директор МОУ Задворковской СШ
А.В.Скобелев
Приказ № 73 от 30.08.2021

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ)
ПРОГРАММА

физкультурно-спортивной направленности

«ШАХМАТЫ»

Возраст учащихся: **8-17 лет**

Срок реализации: **1 год**

Автор-составитель:
Скобелев Александр Вячеславович,
педагог дополнительного образования

д.Задворка
2021

1. Учебный план

№п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации
		всего	теория	практика	
1	"Шахматы"	72 часа	38	34	Шахматный турнир
	Всего	72	38	34	

2. Календарный учебный график

Дата начала реализации программы: 01.09.2021

Продолжительность реализации программы: 36 учебных недель

Количество учебных дней (занятий): 36 (1 занятие в неделю)

Каникулы: 29.12.2021– 09.01.2022

Дата окончания реализации программы: 31.05.2022

3. Рабочая программа

Планируемые результаты

По итогам реализации Программы обучающиеся *должны знать:*

- ✓ шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- ✓ названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король; правила хода и взятия каждой фигуры.

должны уметь:

- ✓ ориентироваться на шахматной доске;
- ✓ играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- ✓ правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- ✓ правильно расставлять фигуры перед игрой;
- ✓ различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- ✓ рокировать;
- ✓ объявлять шах;
- ✓ ставить мат;
- ✓ решать элементарные задачи на мат в один ход.

Содержание программы:

Кружок "Шахматы" 72 часа

Раздел 1 Шахматная доска

Тема 1.1 Шахматная доска

Рождение, история развития шахмат. Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Шахматная доска и шахматные поля квадратные.

Практическое занятие по теме «Шахматная доска».

Дидактические игры и задания «Горизонталь». Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками(фишками, пешками ит.п.). «Вертикаль». То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски «Диагональ». То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски.

Тема 1.2 Элементы шахматной доски

Расположение доски между партнерами. Горизонтальная линия. Количество полей и горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали. Диагональ. Отличие диагонали от вертикали. Количество полей в диагонали. Большая белая и большая черная диагонали. Короткие диагонали. Центр. Форма центра. Количество полей в центре. Мероприятие «Шахматная эстафета».

Дидактические игры и задания

«Волшебный мешочек». В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана «Угадай-ка». Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны догадаться, что это за фигура. «Секретная фигура». Все фигуры стоят на столе учителя в один ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры, кроме «секретной», которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: «Секрет». «Угадай». Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети по очереди пытаются угадать, какая фигура загадана. «Что общего?». Педагог берёт две шахматные фигуры и спрашивает учеников, чем они похожи друг на друга. Чем отличаются? (Цветом, формой.) «Большая и маленькая». На столе шесть разных фигур. Дети называют самую высокую и ставят её в сторону. Задача: поставить все фигуры по высоте.

Раздел 2 Ходы и взятие фигур.

Тема 2.1. Шахматные фигуры

Белые и черные. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Просмотр диафильма “Приключения в Шахматной стране. Первый шаг в мир шахмат”. Дидактические задания и игры “Волшебный мешочек”, “Угадайка”, “Секретная фигура”, “Угадай”, “Что общего?”, “Большая и маленькая”.

Тема 2.2 . Начальная расстановка фигур. Начальное положение «начальная позиция»; расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило «ферзь любит свой цвет»; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

Дидактические игры и задания

«Мешочек». Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию. «Да и нет». Педагог берёт две шахматные фигуры и спрашивает детей, стоят ли эти фигурки рядом в начальном положении. «Мяч». Педагог, произносит, какую – нибудь фразу о начальном положении, к примеру: Ладья стоит в углу, и бросает мяч кому-то из учеников, Если утверждение, верно, то мяч следует поймать.

Тема 2.3 Пешка

Знакомство с пешкой. Место пешки в начальном положении. Особенности пешки. Пешечные заповеди. Пешка против пешки, две пешки против одной, одна пешка против двух, две пешки против двух, многопешечные положения. Правила шахматной игры. Дидактические игры «Пешечная эстафета», «Знатоки шахмат», «Игра на уничтожение». Практическое занятие по теме «Пешка». Мероприятие «Праздник пешки».

Тема 2.4 Ладья

Знакомство с ладьей. Место ладьи в начальном положении. Ход и взятие ладьи. Диаграмма и ее решение. Шахматные позиции.

Дидактическая игра «Гайны шахматной доски», «Загадки шахматной шкатулки».

Мероприятие «Конкурс смекалистых».

Практическое занятие по теме «Ладья».

Тема 2.5 Слон

Знакомство со слоном. Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Легкая и тяжелая фигура. Ладья против слона, две ладьи против слона, ладья против двух слонов, две ладьи против двух слонов.

Дидактическая игра «Игра на уничтожение».

Тема 2.6 Ферзь

Знакомство с ферзем. Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь – тяжелая

фигура. Ферзь против ферзя
Дидактическая игра «Игра на уничтожение».

Тема 2.7 Конь

Знакомство с конем. Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь против коня, два коня против одного, один конь против двух, два коня против двух. Конь против ферзя, ладьи, слона, сложные положения.

Дидактическая игра «Игра на уничтожение».

Тема 2.8 Король

Знакомство с королем. Место коня в начальном положении. Ход короля, взятие. Король против ферзя, король против ладьи, король против слона, король против коня, король против пешки.

Раздел 3 Цель шахматной партии.

Тема 3.1. Шах.

Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. Дидактические задания “Шах или не шах”, “Дай шах”, “Пять шахов”, “Защита от шаха”.

Открытый шах. Двойной шах. Дидактические задания “Дай открытый шах”, “Дай двойной шах”. Дидактическая игра “Первый шах”.

Тема 3.2. Мат.

Цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Дидактическое задание “Мат или не мат”.

Мат в

один ход. Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой (простые примеры).

Дидактическое задание “Мат в один ход”. Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур. Дидактическое задание “Дай мат в один ход”.

Тема 3.3. Ничья, пат.

Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Примеры на пат. Дидактическое задание “Пат или не пат”.

Тема 3.4. Рокировка.

Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки. Дидактическое задание “Рокировка”.

Дидактические игры и задания

«Шах или не шах». Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет.

«Дай шах». Требуется объявить шах неприятельскому королю.

«Пять шахов». Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах чёрному королю.

«Защита от шаха». Белый король должен, защитится от шаха.

«Мат или не мат». Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: дан ли мат чёрному королю.

«Первый шах». Игра проводится всеми фигурами из начального положения. Выигрывает тот, кто объявит первый шах.

«Рокировка». Ученики должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.

Раздел 4 . Игра всеми фигурами из начального положения.

Тема 4.1 Шахматная партия .

Игра всеми фигурами из начального положения (без пояснений о том, как лучше начинать шахматную партию). Дидактическая игра “Два хода”.

Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения.

Демонстрация коротких партий. Игра всеми фигурами из начального положения.

Дидактические игры и задания

«Два хода». Для того чтобы ученик научился создавать и реализовать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход учителя ученик отвечает двумя своими ходами.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Наименование разделов и тем	Количество часов		Формы подведения
	Всего	в том числе	

		теоретических	практических	ИТОГОВ
Инструктаж по технике безопасности и пожарной безопасности.	1	1		
Раздел 1 Шахматная доска	6	3	3	
Тема 1.1 Шахматная доска	3	1	2	
Тема 1.2 Элементы шахматной доски	3	2	1	Фронтальный опрос
Раздел 2 Ходы и взятие фигур.	36	22	14	
Тема 2.1 Шахматные фигуры	2	1	1	Тест
Тема 2.2 Начальная расстановка фигур	2	1	1	
Тема 2.3 Пешка	6	4	2	
Тема 2.4 Ладья	4	2	2	
Тема 2.5 Слон	6	4	2	
Тема 2.6 Ферзь	6	4	2	
Тема 2.7 Конь	6	4	2	
Тема 2.8 Король	4	2	2	
Раздел 3 Цель шахматной партии.	22	9	13	
Тема 3.1. Шах.	4	2	2	1)Решение задач 2)Тест
Тема 3.2. Мат.	4	2	2	
Тема 3.3. Ничья, пат.	4	2	2	
Тема 3.4. Рокировка.	6	3	3	
Тема 3.5. Игра всеми фигурами.	4	-	4	
Раздел 4 . Игра всеми фигурами из начального положения.	4	2	2	
Тема 4.1 Шахматная партия	4	2	2	Наблюдение Соревнование
Промежуточная аттестация	3	1	2	Турнир
Первый год обучения	72	38	34	

4. Формы проверки результатов освоения программы:

Применяемые методы педагогического контроля и наблюдения, позволяют контролировать и корректировать работу программы на всём её протяжении и реализации. Это дает возможность отслеживать динамику роста знаний, умений и навыков, позволяет строить для каждого ребенка его индивидуальный путь развития. На основе полученной информации педагог вносит соответствующие коррективы в учебный процесс. Контроль эффективности осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений, с помощью тестов, фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений,

решений задач . Контрольные испытания проводятся в торжественной соревновательной обстановке.

Оценка результатов деятельности

1. Входной контроль – Проводится в начальном этапе изучения шахматной игры в виде – опроса, тестирования, карточек – задний и пр.
2. Промежуточный контроль - проводится примерно после прохождения 1\ 2 части учебной программы. Проводятся в виде: контрольных практических заданий, блиц – турниров, тестирование, соревнования.
3. Итоговый контроль – Проводится при завершении изучения содержания программы. Проводятся в виде шахматных турниров с проведением различной формы.

При реализации Программы используются учебно-методические материалы: видеолекции, сборники шахматных задач, сборники шахматных комбинаций:

- методическое пособие Е.А. Прудникова «Шахматы в школе», Москва, 2017

<https://clck.ru/UZBYr>

- шахматные задачи для начинающих <https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi/dlya-nachinayushchikh/>