

АДМИНИСТРАЦИЯ ВОСКРЕСЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЗАДВОРКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА

ПРИНЯТА ПЕДСОВЕТОМ

МОУ ЗАДВОРКОВСКОЙ СШ «4»

№ ОТ 19.03.2024



ДИРЕКТОР МОУ «4» ПРОТОКОЛ

2024 Г.

**ПРОГРАММА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «МОРЕ ВНУТРИ»
ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ
«БРИГАНТИНА»**

(СРОК РЕАЛИЗАЦИИ 1 ГОД,

ВОЗРАСТ ДЕТЕЙ 13-17 ЛЕТ)

АВТОРЫ-СОСТАВИТЕЛИ:

Н.А.БАДАЕВА

И.В.КУЛИКОВА

2024 ГОД

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

1. Направление программы

Спортивно – оздоровительное, патриотическое, досуговое, трудовое, творческое, социально-адаптационное.

2. Полное название программы

Программа лагеря труда и отдыха при МОУ Задворковской СШ «Море внутри»

3. Муниципальное образовательное учреждение, представившее программу

Муниципальное общеобразовательное учреждение Задворковская средняя школа

4. Организаторы программы

Педагогический коллектив МОУ Задворковская СШ

Форма проведения программы: очная, краткосрочная

5. Цель программы

- Создание оптимальных условий по предотвращению правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних в период летних каникул, организация каникулярной занятости подростков, трудоустройство.

Задачи

- Закрепление практических навыков сельскохозяйственных работ в процессе благоустройства школы в летний период;
- Социально – трудовая подготовка через производительный труд, самообслуживание, труд по благоустройству;
- Закрепление практических навыков проведения ремонтных работ и работ по благоустройству.
- Сохранение и укрепление здоровья воспитанников, популяризация здорового образа жизни;
- Формирование культуры межличностного общения;
- Профилактика безнадзорности, правонарушений подростков.

6. Ожидаемый результат

- Внедрение эффективных форм организации труда и отдыха, оздоровления и летней занятости детей;
- Улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве лагеря;
- Формирование умений и навыков, приобретение жизненного опыта, адекватного поведения;
- Развитие индивидуальных способностей и задатков каждого ребёнка

7. Место реализации программы МОУ Задворковская СШ

8. Возраст участников программы 13 -17 лет

9. Сроки реализации **03.06.2024 - 24.06.2024**

О программе.

Детский образовательный лагерь является личностно ориентированным педагогическим пространством, позитивной средой жизнедеятельности детей и имеет все возможности для активизации их личностного роста. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых позволяют создать оптимальные условия для социальных проб детей, приобретения нового опыта взаимодействия.

Таким образом, временный детский коллектив является тренинговой площадкой по формированию позитивных жизненных установок, гражданской идентичности с переносом опыта в повседневную жизнь.

В основе работы с обучающимися данной категории в рамках программы «Всероссийская смена «Море внутри» – комплексный личностно ориентированный подход, предполагающий психолого-педагогическое воздействие, направленное на позитивное развитие личности подростка. Профилактическая работа являлась неотъемлемой частью воспитательной работы детского образовательного лагеря (далее – ДОЛ), с дополнительными функциями, направленными на предотвращение асоциальных и негативных проявлений у детей в период пребывания во временном детском коллективе с дальнейшим закреплением и развитием положительного социального опыта по возвращении домой.

Название дополнительной общеразвивающей программы «Море внутри» и название ее модулей имеют следующий легко распознаваемый участниками смысловой подтекст: внутри взрослеющего человека имеет место быть большое количество мыслей, эмоций, идей, сомнений (*море внутри*). В моменте участия в программе подросток неизбежно знакомится с новым – людьми, формами взаимодействия, событиями, проектами и др. На многие вещи подросток начинает смотреть не только с позиции своего опыта, но и с других сторон (*ветер перемен*). Происходит погружение в новую среду (лови волну). Уже с обновленным опытом подросток активно применяет навыки для решения коллективных и индивидуальных задач (*море облаков*). В конце программы события дают возможность и время для рефлексий достижений и ошибок, чтобы начать поступательную деятельность на новых горизонтах (*на гребне волны*).

Основной целью работы по включению обучающихся указанной категории в образовательное пространство детского лагеря является создание

педагогических и социально-психологических условий для успешной адаптации во временном

детском коллективе. Для эффективной организации работы с такими детьми и достижения положительного результата их пребывания в лагере были поставлены следующие практические задачи:

- знакомство и актуализация у детей позитивных жизненных ценностей;
 - развитие и закрепление у детей навыков позитивного общения и социального взаимодействия;
 - выявление и раскрытие способностей, умений и личных качеств у каждого подростка;
 - снижение уровня агрессии и тревожности посредством вовлечения обучающихся в образовательные и творческие мероприятия, постоянную позитивную коммуникацию со сверстниками, вожатыми и педагогами;
- психолого-педагогическое консультирование;
 - создание ситуации успеха для обучающихся путем их включения в проектную деятельность, проектные группы детей;
 - организация социально значимой, разнообразной деятельности на основе выбора ее видов и способа участия.

Содержание программы направлено на интенсивное погружение обучающихся в различные виды деятельности: социальная коммуникация, групповое и коллективное взаимодействие, образовательные занятия, отрядная деятельность, встречи с интересными людьми, физкультурно- оздоровительные мероприятия.

Для всех мероприятий программы обязательным компонентом являлась обратная связь – высказывание каждым участником программы своих мыслей, чувств, рассказ о своем опыте по окончании упражнения, темы, занятия, тренинга. Обратная связь необходима не только для того, чтобы узнать мнение участников, но и для того, чтобы участники научились слушать и слышать мнение других членов коллектива.

По итогам реализации программы предполагались следующие результаты:

- развитие социальных компетенций конструктивного и позитивного взаимодействия;
- формирование навыков решения конфликтов;
- формирование навыков самопроектирования своего будущего;
- формирование мотивации к саморазвитию и элементов активной гражданской позиции;

- развитие лидерских навыков

Для обеспечения результативности реализации программы необходимы следующие условия:

1. Формирование требований к отбору детей. Необходимо выделить следующие аспекты процесса коррегирования асоциального поведения подростков: анализ и диагностика девиаций в поведении детей, установление их характера и факторов риска; определение области, сферы проявления отклонений (социальное поведение, межличностные отношения, учебная деятельность).

2. Осуществление сотрудничества комиссиями по делам несовершеннолетних, правоохранительными органами, образовательными организациями, учреждениями культуры.

3. Организация правового пространства. Соблюдение данного условия исключает выделение обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета в органах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, в особую категорию и предполагает юридическую подготовку педагогического состава и правовое просвещение обучающихся.

4. Для успешной адаптации обучающихся данной категории во временном детском коллективе необходимо правильно организовать деятельность подростков. Для этого в лагере помимо педагогического состава и вожатых должен быть педагог-психолог, который сопровождает детей на протяжении всей смены.

5. Педагогическая подготовка вожатых и других специалистов, привлекаемых для работы с подростками (обучение работе с детьми разных социальных групп, формирование навыков рефлексии, запуск механизмов понимания и организации коммуникации).

На подготовительном этапе: организация психолого-педагогических семинаров, проведение тренингов педагогического взаимодействия.

На основном этапе — тренинги, ежедневные планерки, индивидуальные консультации.

На заключительном этапе: семинар, направленный на рефлексию, анализ проделанной работы.

6. Организация «обратной связи» всех участников педагогического процесса.

Психолого-педагогическое сопровождение

Психолого-педагогическое сопровождение — процесс, в котором педагог (педагог-психолог, воспитатель, вожатый) направляет внимание на позитивные ресурсные стороны характера и поведение обучающегося, способствует укреплению его самооценки, помогает

ему поверить в себя и свои способности, поддерживает его при неудачах, создает комфортную эмоциональную среду.

Задачами создания социально-психологических условий временного детского коллектива являются: диагностика психоэмоционального состояния обучающихся данной категории; устранение психологических барьеров на пути к адаптации в условиях детского образовательного лагеря; содействие в повышении самооценки обучающегося, укрепление его чувства собственной значимости; профилактика и разрешение конфликтных ситуаций.

В зависимости от периода смены проводится последовательная психолого-педагогическая работа, которая предполагает следующие этапы: подготовительный, организационный, основной, итоговый, постопровождение.

1. *Подготовительный этап* организован с целью подготовки педагогов ЛТО к работе с обучающимися данной категории. В этот период вожатым необходимо погрузить в программу; познакомить с организаторами; провести игры на командообразование, сплочение и профилактику конфликтов; обучить основным навыкам проведения первичных психологических обследований и формам передачи данных педагогам-психологам.

До начала смены педагог-психолог под руководством администрации ЛТО проводит:

- онлайн-собеседование с ребенком;
- просмотр и анализ аккаунта обучающегося в одной из социальных сетей;

Педагог-психолог аккумулирует полученную информацию, составляет информационный лист (матрицу интересов), в котором отмечаются достижения ребенка, его увлечения, интересы, цели и т.п.

2. *Организационный этап* (1–3 день смены). Работа педагога-психолога и вожатого в этот период направлена на создание благоприятной атмосферы в отряде; диагностику обучающихся. В этот период рекомендовано: наблюдение; индивидуальные беседы; игры на знакомство, командообразование; выявление лидеров; выявление способностей обучающихся. В этот период вожатые проводят анкетирование «Обратная связь по участникам 3 день».

3. *Основной этап*. Деятельность педагога-психолога направлена на раскрытие потенциала обучающихся; контроль и коррекцию психологического климата в отряде; индивидуальную работу с выявленным контингентом.

В этот период вожатые проводят анкетирование «Обратная связь по участникам экватор смены»;

наблюдение; индивидуальные беседы; игры, упражнения по профилактике конфликтных ситуаций.

4. *Итоговый период* (последние 3 дня смены). Работа педагога-психолога и вожатого в этот период направлена на подведение итогов. Проводится анкетирование «Обратная связь по участникам итоговая»; индивидуальные беседы, рефлексия.

В течение смены вожатым необходимо провести индивидуальное анкетирование всех обучающихся (вводное, промежуточное и итоговое) по уровню удовлетворенности пребывания в лагере, включающее следующие вопросы:

- первое впечатление о лагере;
- настроение обучающихся;
- удовлетворенность условиями проживания и питания;
- ожидание обучающихся от пребывания в лагере;
- ожидания от посещения образовательных занятий;
- степень сплоченности своего отряда;

- **Созидающие технологии** актуализируют положительные качества личности, помогают скорректировать отрицательную направленность отношений, эмоций, чувств и поведения обучающихся данной категории. К ним относятся:

- проявление внимания доброты и заботы; поощрение; просьба; проявление огорчения; прощение; поручительство, что способствует улучшению взаимоотношений между педагогом и обучающимися, устанавливает доверительные отношения между ними;

- доверие; убеждение; моральная поддержка; вовлечение в отрядную деятельность; укрепление веры в собственные силы; пробуждение чувства гуманности и нравственных качеств, что вовлекает обучающегося в совершение морально ценных поступков, в накопление позитивного опыта;

- активизация сокровенных чувств; «фланговый» подход; опосредование — приемы, строящиеся на интересах и понимании динамики чувств обучающегося.

Тормозящие технологии — технологии с открытым воздействием: параллельное педагогическое действие, мнимое безразличие, намек, ирония, ласковый упрек, немое недоверие, организация естественных потребностей, развенчание.

Вспомогательные технологии предполагают отказ от фиксирования отдельных поступков

и организация внешней опоры правильного поведения методом воздействия коллектива:

- доверие и поддержка коллективистских проявлений обучающегося при выполнении им наиболее значимых общественных поручений, в которых он сможет проявить свои способности;
- осуждение эгоистических проявлений и безнравственных поступков;
 - постепенное приобщение к общественно полезной деятельности – повторение и усложнение поручений, мотивирование общественной значимостью;
 - неприятие недобросовестного выполнения работы – коллектив просит переделать работу, аргументируя свое мнение тем, что их товарищ может выполнить работу гораздо лучше;
 - переключение критических высказываний на самокритику, что побуждает обучающегося отрефлексировать собственные поступки, дать им объективную оценку.

Режим работы лагеря труда и отдыха «Бригантина» на базе МОУ Задворковской СШ

-

- Пятидневная рабочая неделя (выходные дни: суббота, воскресенье)
- С 8.30 до 14.30
- Режим дня:
 - 8.30-8.40 – организационная линейка
 - 8.40-9.00- зарядка
 - 9.00-9.30- завтрак
 - 9.30-9.40- инструктаж по ТБ
 - 9.40-11.45 – выполнение работ, согласно функциональным обязанностям (технический перерыв 15 минут, через каждые 45 минут)
 - 11.45- 12.30- воспитательные мероприятия, согласно программе ЛТО
 - 12.30-13.00- обед
 - 13.00-14.00- воспитательные мероприятия, согласно программе ЛТО
 - 14.00-14.15- итоги дня Организационная линейка
 - 14.15-14.30 уход детей домой

Формы работы с детьми в рамках программы

1. Методы и приемы работы с обучающимися данной категории. Методы и приемы, применяемые вожатыми в работе с несовершеннолетними детьми, состоящими на профилактическом учете, не отличаются от традиционных и направлены, прежде всего, на развитие личности и умение работать в коллективе, на развитие коммуникативных навыков.

Основные методы:

1. Переубеждение (предоставление убедительных аргументов, вовлечение в критический анализ своих поступков).

2. Переключение (вовлечение в образовательную, воспитательную деятельность,

занятия спортом).

3. «Взрыв» (разрушение отрицательных качеств, отрицательного стереотипа поведения).

4. Поощрение и наказание (стимулирование положительного поведения, сдерживание отрицательного).

5. Самоисправление (развитие активности обучающегося в перестройке и переделке своего характера через самоанализ, самооценку, самоубеждение, самоприучение).

Основные приемы:

Приемы для индивидуальной работы.

1. «Оцени поступок». Для выяснения нравственных позиций обучающегося и их коррекции вожатый рассказывает историю и просит оценить различные поступки участников этой истории.

2. «Добрый поступок». В процессе работы обучающимся предлагается оказать помощь нуждающимся.

3. «Обнажение противоречий». Предполагает разграничение позиций (вожатый – обучающийся) по тому или иному вопросу в процессе выполнения творческого задания с последующим столкновением противоречивых суждений, различных точек зрения.

4. «Мой идеал». В процессе беседы выясняются идеалы обучающегося и делается попытка оценить идеал, выявив его положительные нравственные качества.

5. «Ролевая маска». Обучающимся, нарушившим правила поведения в ДОЛ, предлагается войти в роль «вожатого» и выступить уже от его имени, проанализировать поступок и найти выход из ситуации.

Приемы для групповой работы.

1. «Непрерывная эстафета мнений». Обучающиеся «по цепочке» высказываются на заданную тему: одни начинают, другие продолжают, дополняют, уточняют. От простых суждений (когда главным является само участие каждого ребенка в предложенном обсуждении) при введении соответствующих ограничений (требований) следует перейти к аналитическим, а затем проблемным высказываниям обучающихся.

2. «Инструктирование». На период выполнения того или иного творческого задания устанавливаются правила, регламентирующие общение и поведение обучающихся: в каком порядке, с учетом каких требований можно вносить свои предложения, дополнять, критиковать, опровергать мнение.

II. Основные правила работы вожатых с обучающимися данной категории в образовательном лагере:

1. Установите личный контакт, доверительные отношения. Постарайтесь выяснить, какие проблемы тревожат обучающегося, предложите ему свою помощь.
2. Постарайтесь выслушать ребенка до конца, даже если у вас мало времени.
3. Следите за собственной речью. Исключите окрики, резкие интонации.
4. При общении с обучающимся стремитесь понять его настроение. Понаблюдайте: в каком настроении пришел к вам ребенок; рассказывает ли он другим детям о своем эмоциональном настроении, чувствах?
5. Чаще улыбайтесь в процессе взаимодействия.
6. Не перехваливайте, но и не забывайте поощрять, когда он этого заслуживает.
7. Поощряйте инициативу, создавайте необходимые условия для её проявления.
8. Помогайте поверить в себя и свои способности. Поддерживайте при неудачах.
9. Создавайте ситуации комфорта, успеха, поощрения, поддержки.
10. Оценивайте не всю деятельность, а отдельные элементы.
11. Делайте упор на успешность. Используйте поддерживающие реакции:
«Ты сможешь, у тебя получится».
12. Всегда ищите, за что можно похвалить, и подчеркивайте достоинств ребенка.
13. Обсуждайте недостатки наедине.

III. На что необходимо обратить внимание вожатых при работе с обучающимися данной категории в зависимости от периода смены.

Подготовительный этап. В данный период для вожатых рекомендуется провести Инструктив, на котором следует осветить следующие темы:

- содержание предстоящей смены;
- работа вожатого с обучающимися, в том числе с детьми данной категории;
- работа с информационным листом, подготовленным педагогом-психологом на основе полученной информации о ребенке;
- выполнение единых педагогических требований: инструктаж, режим дня, законы и традиции лагеря, форма обращения к вожатому, санитарно-гигиенические нормы и правила, работа вожатого с педагогической документацией;
- реализация игровых практик (игры на знакомство, игры на командообразование, кейсы по возможным конфликтным ситуациям, формы педагогической диагностики) (Приложение

2).

Организационный период. Вожатому в этот период следует обратить внимание на предъявление требований к проживанию и поведению обучающихся. Требования должны быть простыми, однозначными и понятными. Рекомендуется разговаривать и объяснять необходимость соблюдения требований, но не ставить им условия. Не следует ждать и требовать от обучающихся сразу идеального поведения.

Основной период. При работе с данной категорией обучающихся необходимо учитывать, что это дети, которые самостоятельно или с помощью семьи не в состоянии решить проблемы, которые возникают у них под воздействием тех или иных обстоятельств. Ведущей деятельностью для них должна быть социальная коммуникация, групповое и коллективное взаимодействие. Работа должна носить преимущественно практический характер и включать в себя: активные виды взаимодействия (спорт, туризм, квесты, игры-испытания, прикладные и творческие виды деятельности и др.).

Рекомендуется отойти от следующих форм организации педагогического процесса: лекции, мероприятия, требующие усидчивости, малой подвижности и повышенной концентрации внимания, длительную аналитическую работу.

Итоговый период. Задачи итогового периода: подведение итогов; создание доброжелательной атмосферы дружеского прощания; формирование перспектив дальнейшего общения; мотивация на социально одобряемое и законопослушное поведение. Подводя итоги смены, вожатому необходимо еще раз разъяснить обучающимся возможные варианты поведения в различных конкретных ситуациях, вырабатывая у них стандартные, общепринятые нормы поведения.

IV. Рекомендации по ведению диалога с детьми, попавшими в конфликтную ситуацию, нарушившими дисциплину.

1. *«Использование открытых вопросов».* Избегайте вопросов, требующих односложного ответа. Предлагайте обучающимся высказать свои мысли, чувства и позицию. Например: «Пожалуйста, расскажи мне больше об этом. Что бы еще изменить?».

2. *«Подведение итогов».* Выслушайте рассказ ребенка, используйте повторение ключевых слов, сделайте вывод, как вы понимаете мысли, чувства и ощущения ребенка. Например: «Хорошо, давай убедимся, что я правильно тебя понял. После того, как ты рассказал свою версию происшедшего, ты почувствовал, что тебя «предали» и «нанесли удар исподтишка»... Проявляйте уважение к тому, как ребенок описывает свои переживания. Это поможет вам получить наиболее ясное представление о системе взглядов обучающегося.

3. *«Перефразирование»*. Возвращайтесь к сути сказанного ребенком. Например: «Итак, тебе надоело, что тебя заставляют ложиться спать в лагере

в строго определенное время, и ты решил не спать всю ночь...». Используйте перефразирование для направления разговора в нужное русло, что подведет ребенка к разрешению проблемы. Например: «Итак, ты вне себя от того, как у тебя обстоят дела в отношениях с ребятами в отряде. Тебе кажется, что они плохие, и ты хотел бы их изменить?»).

4. *«Использование пауз»*. Проявлять терпение к возникающим паузам в рассказе собеседника.

5. *«Похвала»*. Признавайте сильные стороны, положительные изменения. Обращайте внимание на личные качества и переживания. Закрепляйте в сознании ребенка, что важно и полезно для него. Используйте позитивную оценку качеств. Например: «У меня сложилось впечатление, что ты заботливый». Прибегайте к позитивной реакции. Например: «Здорово! Вот это да! Ну ты даешь! Хорошая мысль!»).

V. Основные правила поведения и выбора технологии погашения агрессии.

1. Акцентируйте внимание на поступках, а не на личности:

- обсуждайте поведения только в спокойном состоянии с объяснением, почему оно неприемлемо, избегая оценочных слов;
- ограничьтесь актуальным фактом, избегайте анализа других;
- вместо неэффективной моральной оценки оцените негативные последствия для окружающих и его самого;
- установите обратную связь («Ты ведешь себя агрессивно», «Ты злишься?», «Ты хочешь обидеть?», «Ты нарушаешь правило», «Мне не нравится, когда кто-то кричит на меня»).

2. Контролируйте собственные негативные эмоции:

- не подкрепляйте агрессивное поведение;
- демонстрируйте положительный пример в обращении со встречной агрессией;
- сохраняйте партнерские отношения, необходимые для дальнейшего контакта.

3. Обсуждайте поступок:

- анализируйте поведение, но не в момент выходки, в то же время как можно скорее

после факта;

- апеллируйте не к личности, а к нарушенным правилам.

Механизм реализации программы:

Содержание программы структурировано (включает 4 модуля).

1. «Ветер перемен». В рамках модуля происходит погружение в программу; знакомство обучающихся с проектами Российского движения школьников; командообразование; постановка личных и командных целей; специальный командный тренинг; коллективная экологическая деятельность.

2. «Лови волну!». Модуль предполагает проведение общеразвивающего тренинга по эмоциональному интеллекту и жеребьевку по распределению итоговых заданий для отрядов.

3. «Море Облаков». В рамках модуля обучающиеся разрабатывают и защищают коллективные проекты по 4 направлениям: социальное благоустройство, сохранение памяти, арт-объект, клуб веселых и находчивых.

4. «На гребне волны». Подведение итогов, анализ достигнутых результатов, разбор ошибок и планирование перспектив развития своих проектов в субъектах Российской Федерации с учетом полученного опыта; награждение лучших участников.

В течение смены обучающиеся под руководством вожатых работают с «Картой моих достижений», ведение которой позволит осознать и оценить свой личностный рост по всем направлениям деятельности.

Методы диагностики и фиксации результатов.

Психолого-педагогическая диагностика и педагогическое наблюдение; оценка уровня удовлетворенности обучающихся пребыванием в детскообразовательном лагере. Способы фиксации: бланки анкет, фиксация результатов наблюдения в педагогических дневниках вожатых (воспитателей).

Экспертная оценка достижений обучающихся в ходе участия в индивидуальном блоке программы, в работе проектных команд по подготовке программных мероприятий смены. Способ фиксации: аналитический отчет по итогам реализации программы.

Анализ достижений участников смены по итогам проведения тематических мероприятий. Способ фиксации: аналитический отчет по итогам реализации программы,

оценочные листы организационного комитета (игра- зачет, оценочная ведомость ежедневных занятий).

Анкета

«Обратная связь с участниками на 3 день смены и экватор смены»

** Обязательно*

1. Имя и фамилия вожакого *

2. Номер отряда *

3. Фамилия и имя ребенка *

4. Опишите в 2-3 предложениях эмоциональное состояние ребенка в настоящее время (Например, грусть, апатия, тревожность, подавленность, желание уехать домой, радость, любопытство, отсутствие или наличие интереса, воодушевление и т. д.). *

5. Выберите наиболее подходящее описание проявления коммуникабельности у ребенка за прошедшие дни *

Отметьте только один ответ.

1. *Общительный, легко устанавливающий связи с людьми, совместимый по характеру со многими. Умеет налаживать контакты, способен к конструктивному и взаимообогащающему общению с другими людьми. При общении ощущает комфорт и непринужденность.*

2. *Легко находит общий язык, но не иницирует общение первым. Говорит мало, в основном по делу. Чаще всего общается с теми, с кем изначально установил контакт или своими знакомыми.*

3. *Необщительный, неконтактный, замкнутый, скрытный. Испытывает дискомфорт при знакомстве и во время беседы. Чаще всего ведет себя обособленно (отстраненно).*

4. *Невозможно оценить.*

6. Выберите наиболее подходящее описание проявления креативности у ребенка за прошедшие дни *

Отметьте только один ответ.

1. *Любознателен, развито воображение, проявляет интерес к сложным вещам и идеям, любит изучать новое, ставит перед собой трудные задачи.*

2. *Любознателен, открыт к новым идеям и задачам, при этом включается в работу только с посторонней помощью.*

3. *Не проявляет интерес к сложным вещам и идеям, не любит изучать новое, предпочитает готовые и проверенные решения.*

4. Невозможно оценить.

7. Выберите наиболее подходящее описание проявления стрессоустойчивости у ребенка за прошедшие дни *

Отметьте только один ответ.

1. Проявляет высокую стрессоустойчивость во время интенсивной психологической/моральной/умственной/физической работы. С физической работой справляется легко, способен долго концентрироваться во время занятий и заданий. Держит эмоции под контролем при столкновении с конфронтацией и в состоянии поддерживать свою точку зрения. В ситуации стресса способен сфокусироваться на важных моментах, а не вовлекаться в споры.

2. Умеет подчиняться коллективной дисциплине и в тоже время умеет отстаивать свои права, сохраняет самообладание в большинстве ситуаций. Теряет из виду главные цели и общие требования при интенсивных внешних факторах давления.

3. Обладает низким уровнем стрессоустойчивости. Во время любой сложности/неудачи/конфликта реагирует эмоционально (слезы, гнев, смех, эмоциональный ступор), проявляет насильственные действия к себе или другим. Не способен поддерживать концентрацию на работе и расставлять приоритеты во время стрессовых ситуаций.

4. Невозможно оценить.

8. Выберите наиболее подходящее описание проявления адаптивности (гибкости) у ребенка за прошедшие дни *

Отметьте только один ответ.

1. Проявляет высокий уровень адаптивности. Выражает готовность к изменениям, воодушевляется и быстро адаптируется. Умеет быстро переключаться между задачами без потери качества. Сохраняет эффективность в условиях многозадачности, быстро переключается с одной задачи на другую. Стимулирует других к адаптации к новым изменениям. Принимает различные способы и методы выполнения работ. Находит варианты действий в ситуации неопределенности. Выявляет преимущества изменений.

2. Проявляет средний уровень адаптивности. Не испытывает негативных переживаний в ситуациях неопределенности и изменений. Предпочитает действовать привычными методами, при осознании необходимости способен адаптироваться к новым условиям.

3. Проявляет низкий уровень адаптивности. Негативно реагирует на изменения, с трудом переключается между задачами. Доминирует подавленное настроение. Проявляет стабильность и последовательность всех проявлений.

4. Невозможно оценить.

9. Выберите наиболее подходящее описание проявления лидерских качеств у ребенка за прошедшие дни *

Отметьте только один ответ.

1. *Проясняет цели, задачи и принимает на себя общую ответственность. Помогает другим определить, как лучше работать над заданиями. Признает новые идеи и выслушивает каждого. Мотивирует команду на выполнения общих задач и командную работу. Умеет вдохновить и заразить энтузиазмом других людей. Другие члены команды уважают его и признают авторитет.*

2. *Адекватно оценивает свои способности, берет на себя задачи, которые может выполнить. Разделяет командные цели. Проявляет организаторские и исполнительские способности. При необходимости готов поддержать и помочь другим членам команды.*

3. *Безынициативен, старается избежать ответственности, не высказывает собственного мнения, соглашается и подчиняется мнению большинства, не проявляет интереса к командной работе.*

4. *Невозможно оценить.*

10. Выберите наиболее подходящее описание проявления вовлеченности у ребенка за прошедшие дни *

Отметьте только один ответ.

1. *Качественно и производительно выполняет свою работу. Нацелен на достижение результата и чувствует за него ответственность. Гордится своими победами и в полной мере осознает свои ошибки. Сам ищет новые подходы для улучшения качества работы и продуктивности, а также иницирует новые методы эффективного решения различных задач.*

2. *Участствует с интересом, но не стремится создать результаты лучше, чем от него ожидают. Нацелен на процесс, а не результат. С удовольствием участвует во всех мероприятиях и предложенных активностях.*

3. *Проявляет низкую вовлеченность, отсутствует интерес к происходящему. На мероприятиях сидит отстраненно, избегает участия в командной работе и выполнения заданий.*

4. *Проявляет деструктивное поведение. Осознанно устраивает саботаж в работе команды и достижения общих целей, вовлекает в этот процесс других ребят.*

5. *Невозможно оценить.*

11. Выберите наиболее подходящее описание проявления конфликтности у ребенка за прошедшие дни *

Отметьте только один ответ.

1. *Вспыльчив, в большинстве случаев становится источником конфликтных ситуаций, но при этом сам себя не считает таковым.*

Импульсивен и эмоционален, не всегда способен контролировать свое поведение, часто агрессивен. В случае неудачи склонен обвинять других.

2. При конфликтных ситуациях проявляет стремление уладить конфликт, найти удобное для конфликтующих сторон решение. Проявляется доброжелательные отношение к оппоненту, открытость, искренность, выдержка и самообладание.

3. Во время конфликта проявляет пассивность и склонность к уступкам даже, если это нарушает его интересы и границы. Не способен отстаивать свою точку зрения и мнение.

4. Невозможно оценить.

12. *Опишите основные характеризующие ребенка ситуации и/или действия, которые он проявил за эти дни (например, взял на себя роль лидера во время ВК; во время задания был малообщителен и конфликтовал с участниками команды; во время игры активно участвовал или вносил свои предложения; при неудаче проявлял агрессию/плакал/обвинял других; на просьбу вожакого сказал: "я буду делать то, что захочу").*

13. *Что мотивирует ребенка? (если смогли выявить).*

14. *Напишите дополнительно все, что вы считаете важным.*

Анкета

«Обратная связь с вожаками итоговая»

** Обязательно*

1. *Имя и фамилия вожакого **

2. *Номер отряда **

3. *Фамилия и имя ребенка **

4. *Опишите в 2-3 предложениях эмоциональное состояние ребенка в настоящее время (Например, грусть, апатия, тревожность, подавленность, желание уехать домой, радость, любопытство, отсутствие или наличие интереса, воодушевление и т. д.). **

5. Выберите наиболее подходящее описание проявления коммуникабельности у ребенка за прошедшие дни *

Отметьте только один ответ.

1. *Общительный, легко устанавливающий связи с людьми, совместимый по характеру со многими. Умеет налаживать контакты, способен к конструктивному и взаимообогащающему общению с другими людьми. При общении ощущает комфорт и непринужденность.*

2. *Легко находит общий язык, но не иницирует общение первым. Говорит мало, в основном по делу. Чаще всего общается с теми, с кем изначально установил контакт или своими знакомыми.*

3. *Необщительный, неконтактный, замкнутый, скрытный. Испытывает дискомфорт при знакомстве и во время беседы. Чаще всего ведет себя обособленно (отстраненно).*

4. *Невозможно оценить.*

6. Выберите наиболее подходящее описание проявления креативности у ребенка за прошедшие дни *

Отметьте только один ответ.

1. *Любознателен, развито воображение, проявляет интерес к сложным вещам и идеям, любит изучать новое, ставит перед собой трудные задачи.*

2. *Любознателен, открыт к новым идеям и задачам, при этом включается в работу только с посторонней помощью.*

3. *Не проявляет интерес к сложным вещам и идеям, не любит изучать новое, предпочитает готовые и проверенные решения.*

4. *Невозможно оценить.*

7. Выберите наиболее подходящее описание проявления стрессоустойчивости у ребенка за прошедшие дни *

Отметьте только один ответ.

1. *Проявляет высокую стрессоустойчивость во время интенсивной психологической/моральной/умственной/физической работы. С физической работой справляется легко, способен долго концентрироваться во время занятий и заданий. Держит эмоции под контролем при столкновении с конфронтацией и в состоянии поддерживать свою точку зрения. В ситуации стресса способен сфокусироваться на важных моментах, а не вовлекаться в споры.*

2. *Умеет подчиняться коллективной дисциплине и в тоже время умеет отстаивать свои права, сохраняет самообладание в большинстве ситуаций. Теряет из виду главные цели и общие требования при интенсивных внешних факторах давления.*

3. *Облает низким уровнем стрессоустойчивости. Во время любой сложности/неудачи/конфликта реагирует эмоционально (слезы, гнев, смех, эмоциональный ступор), проявляет насильственные действия к себе или*

другим. Не способен поддерживать концентрацию на работе и расставлять приоритеты во время стрессовых ситуаций.

4. *Невозможно оценить.*

8. Выберите наиболее подходящее описание проявления адаптивности (гибкости) у ребенка за прошедшие дни *

Отметьте только один ответ.

1. *Проявляет высокий уровень адаптивности. Выражает готовность к изменениям, воодушевляется и быстро адаптируется. Умеет быстро переключаться между задачами без потери качества. Сохраняет эффективность в условиях многозадачности, быстро переключается с одной задачи на другую. Стимулирует других к адаптации к новым изменениям. Принимает различные способы и методы выполнения работ. Находит варианты действий в ситуации неопределенности. Выявляет преимущества изменений.*

2. *Проявляет средний уровень адаптивности. Не испытывает негативных переживаний в ситуациях неопределенности и изменений. Предпочитает действовать привычными методами, при осознании необходимости способен адаптироваться к новым условиям.*

3. *Проявляет низкий уровень адаптивности. Негативно реагирует на изменения, с трудом переключается между задачами. Доминирует подавленное настроение. Проявляет стабильность и последовательность всех проявлений.*

4. *Невозможно оценить.*

9. Выберите наиболее подходящее описание проявления лидерских качеств у ребенка за прошедшие дни *

Отметьте только один ответ.

1. *Проясняет цели, задачи и принимает на себя общую ответственность. Помогает другим определить, как лучше работать над заданиями. Признает новые идеи и выслушивает каждого. Мотивирует команду на выполнения общих задач и командную работу. Умеет вдохновить и заразить энтузиазмом других людей. Другие члены команды уважают его и признают авторитет.*

2. *Адекватно оценивает свои способности, берет на себя задачи, которые может выполнить. Разделяет командные цели. Проявляет организаторские и исполнительские способности. При необходимости готов поддержать и помочь другим членам команды.*

3. *Безынициативен, старается избежать ответственности, не высказывает собственного мнения, соглашается и подчиняется мнению большинства, не проявляет интереса к командной работе.*

4. *Невозможно оценить.*

10. Выберите наиболее подходящее описание проявления вовлеченности у ребенка за прошедшие дни *

Отметьте только один ответ.

1. *Качественно и производительно выполняет свою работу. Нацелен на достижение результата и чувствует за него ответственность. Гордится своими победами и в полной мере осознает свои ошибки. Сам ищет новые подходы для улучшения качества работы и продуктивности, а также иницирует новые методы эффективного решения различных задач.*

2. *Участствует с интересом, но не стремится создать результаты лучше, чем от него ожидают. Нацелен на процесс, а не результат. С удовольствием участвует во всех мероприятиях и предложенных активностях.*

3. *Проявляет низкую вовлеченность, отсутствует интерес к происходящему. На мероприятиях сидит отстраненно, избегает участия в командной работе и выполнения заданий.*

4. *Проявляет деструктивное поведение. Осознанно устраивает саботаж в работе команды и достижения общих целей, вовлекает в этот процесс других ребят.*

5. *Невозможно оценить.*

11. Выберите наиболее подходящее описание проявления конфликтности у ребенка за прошедшие дни *

Отметьте только один ответ.

1. *Вспыльчив, в большинстве случаев становится источником конфликтных ситуаций, но при этом сам себя не считает таковым. Импульсивен и эмоционален, не всегда способен контролировать свое поведение, часто агрессивен. В случае неудачи склонен обвинять других.*

2. *При конфликтных ситуациях проявляет стремление уладить конфликт, найти удобное для конфликтующих сторон решение. Проявляются доброжелательные отношения к оппоненту, открытость, искренность, выдержка и самообладание.*

3. *Во время конфликта проявляет пассивность и склонность к уступкам даже, если это нарушает его интересы и границы. Не способен отстаивать свою точку зрения и мнение.*

4. *Невозможно оценить.*

12. Опишите основные характеризующие ребенка ситуации и/или действия, которые он проявил за эти дни (например, взял на себя роль лидера во время ВК; во время задания был малообщителен и конфликтовал с участниками команды; во время игры активно участвовал или вносил свои предложения; при неудаче проявлял агрессию/плакал/обвинял других; на просьбу вожака сказал: «я буду делать то, что захочу»).

13. *Опишите, как по вашему мнению за время смены прошла адаптация ребенка и изменения заметили **

14. *Ваши рекомендации по дальнейшему развитию ребенка для сотрудников на местах (ответственных за них в их городах) **

15. *Что мотивирует ребенка? (если смогли выявить).*

16. *Напишите дополнительно все, что вы считаете важным.*

Игровые практики

При выполнении некоторых упражнений возникает необходимость разбить отряд на малые группы с одинаковым количеством человек. Предлагаем несколько вариантов таких разбивок:

«По геометрическим фигурам»

На листочках бумаги рисуются геометрические фигуры по числу нужных групп, участники сами их вытягивают и объединяются в группы по одинаковым фигурам.

«По цветовой гамме»

Заранее подготавливаются цветные карточки по числу нужных групп, участники вытягивают карточки и объединяются по цвету.

«Цветные буквы»

Подготавливаются карточки по числу участников с буквами разных цветов, так, чтобы буквы одного цвета составлялись в слово. Число букв в слове равно числу участников в команде.

«Дерево»

Из группы, по количеству команд, выбирается несколько ребят. Каждый из них выбирает по одному человеку в свою команду. Те, кого выбрали, в свою очередь, выбирают следующих. Так, по цепочке, продолжается до тех пор, пока не выберут всех участников.

«Миксер»

Из картона вырезается «фишки» (столько — сколько всего человек). «Фишка» имеет несколько параметров: цвет, форма, цифра на одной стороне, рисунок на другой стороне. Соответственно люди вытащившие эти «фишки» могут быть разбиты на команды по разному(по цвету, по форме и т. д.). Это дает возможность в ходе одной игры, менять составы команд. Что особенно удобно в играх на сплочение.

Игры на знакомство

«Отгадайте, как меня зовут»

Участники игры сидят в кругу. Ведущий объявляет, что всем нужно представиться так, чтобы не назвать напрямую свое имя. Каждый может сделать по две подсказки, по которым все остальные будут угадывать имена участников игры. В подсказках можно говорить об исторических или литературных персонажах, носящих то же имя, что и игрок, давать другие ассоциации.

«Свиток имен»

Все делятся на две команды, садятся в ряд. Первому игроку выдают бумажный свиток, обвязанный красивой лентой или тесьмой длиной 2 метра. Первый подросток берет ленту в руки, называет себя по имени, передает свиток следующему игроку, который повторяет имя первого и называет свое. Таким образом свиток переходит от первого игрока до последнего, ленточка разматывается, за нее держатся все ребята. Последний игрок заполняет свиток, вписывая в него имена всех, кого он запомнил. Побеждает та команда, на чьем свитке будет записано больше имен.

«Автографы»

Все участники на руках имеют карандаш и листок, где написаны все фамилии и имена детей. Затем каждый участник начинает обходить других, стараясь выяснить кто, есть кто. Игроки просят каждого назвать свое имя и фамилию. Далее все рассаживаются и рассказывают, у кого получилось собрать все автографы, у кого не совсем, что мешало, какие эмоции испытали.

«Кто умеет»

На флип-чарте вывешивается плакат, представляющий из себя поле 3x3. В каждом квадрате вопрос (кто умеет играть на гитаре, кто рисует, кто танцует, кто занимается спортом и др.) – всего 9 вопросов.

Все игроки берут листы бумаги и ручки. Чертят аналогичное поле,

нумеруют квадраты. Задача игроков: опросить играющих и найти тех, кто действительно владеет навыком игры на гитаре, рисования и т. д. и записать в определенную графу. Нельзя записывать имя и фамилию одного человека в несколько клеток. Побеждает тот, кто первым заполнит все поле. Ведущий после игры подводит итог и узнает умения ребят в команде. Игроки сидят в кругу. Каждый на листочке пишет ответы на три вопроса: что я умею, чему могу научиться, чему хочу научиться. Далее все игроки разбиваются на пары, обмениваются листочками и готовят мини-презентацию друг о друге (1 мин.) в любой

форме (речь, стих, песня, этюд и др.).

«Я умею, могу научить, хочу научиться»

Игроки сидят в круге. Каждый на листочке пишет ответы на три вопроса: что умею, чему могу научить, чему хочу научиться. Далее все игроки разбиваются на пары, обмениваются листочками и готовят презентацию друг другу на 1-2 минуты в любой форме (речь, стихи, песня, этюд и др.)

«Животные»

Участники по очереди встают в середину общего круга и мимикой, жестами показывают загаданное животное, причем первая буква в его названии должна быть такой же, как и в имени игрока. Все остальные отгадывают загаданное животное и имя человека, который водит. В процессе игры игроки угадывают имена всех участников.

Игры на командообразование

«Слепая геометрия»

Обучающиеся встают в круг, берутся за руки, закрывают глаза. Ведущий дает задание — вы должны, не открывая глаз, построить фигуру. Ровный круг, квадрат, треугольник, звезда (все фигуры по очереди). После игры можно задать вопросы для обсуждения: Всегда ли вам удавалось понять действия других? В чем возникали трудности при выполнении упражнения?

«Титаник»

Вожатый предлагает участникам забраться на стулья или лавочку. Затем объясняет ситуацию: «Вы оказались на тонущем «Титанике». Корабль тонет постепенно. Нужно, чтобы спаслось как можно больше людей. После этого вожатый через каждые 15-20 секунд убирает стул или ограничивает длину лавочки.

«Дух группы»

Обучающиеся рисуют на листе ватмана любую фигуру, олицетворяющую группу (например, фигуру человека, здание университета, большое дерево, гору и т. д.). Лист бумаги с нарисованной фигурой лежит в центре круга. У каждого участника есть 1 минута на то, чтобы подумать, какая манера вести себя, какие установки будут полезны для совместной работы, а какие нет. После этого участники должны написать внутри фигуры ключевое слово — название качества, чувства, ощущения, которое кажется им полезным для эффективного взаимодействия в группе. На этом же листе, но за пределами фигуры участники записывают то, чего они хотели бы избежать в групповом взаимодействии. Затем ведущий предлагает

подобрать для фигуры имя. После игры можно задать вопросы для обсуждения: «Чему вы научились при выполнении упражнения? Вам всегда удавалось прийти к общему мнению? В чем возникали трудности при выполнении упражнения?»

«Вавилонская башня»

Участники делятся на 2 команды. Каждому члену команды дается индивидуальное задание. Индивидуальные задания кратко прописаны на отдельных листах, каждый лист является строго конфиденциальным для одного участника. Например, «Башня должна иметь 10 этажей» — листок с такой надписью вручается одному участнику тренинга, он не имеет права никому его показывать, обязан сделать так, чтобы нарисованная совместно башня имела именно 10 этажей. Второе задание: «Вся башня имеет коричневый контур» – это задание для следующего участника. «Над башней развивается синий флаг», «В башне всего 6 окон» и т. д. Участникам запрещено разговаривать и вообще как-нибудь использовать голос. После игры можно задать вопросы для обсуждения: «Трудно ли было выполнять задание? Что показалось трудным? Успешно ли было взаимодействие в группе? Благодаря чему?»

«Проектный рисунок»

Вожатый предлагает участникам нарисовать коллективный портрет группы: каждый имеет право нарисовать только один элемент. Данную процедуру целесообразно провести в начале и в конце смены, чтобы увидеть, какие изменения произошли внутри группы. После игры можно задать вопросы для обсуждения: Что нового вы узнали о своей группе из получившихся рисунков? Нравится ли вам ваш рисунок? Что нравится и что не нравится?

«Паутина»

Участники встают в круг и протягивают правую руку по направлению к центру круга. По сигналу ведущего каждый игрок находит себе «партнера по рукопожатию». Затем все участники вытягивают левую руку и также находят себе «партнера по рукопожатию» (очень важно, чтобы это был не тот же самый человек, который стоит рядом). И теперь задача участников состоит в том, чтобы распутаться, т.е. снова выстроиться в круг, не разъединяя рук. Задачу можно усложнить тем, что запретить всяческое словесное общение.

Игры на развитие коммуникативных качеств

Игра «Цифровая биржа»

Участникам раздаются небольшие карточки, на каждой из которых проставлены цифры от 1 до 25 (цифры могут проставляться самими участниками, итоговая цифра зависит от количества обучающихся). Игрокам необходимо собрать все карточки с одной какой-нибудь цифрой, (цифру игроки выбирают самостоятельно, никому ее не называя). Побеждает тот, кто соберет карточки первым. В процессе игры необходимо договариваться с игроками, у

которых есть собираемая цифра, осуществить своеобразный обмен, т.е. поменять «ненужные» цифры на «нужные». Игра усложняется, в первую очередь, тем, что иногда несколько игроков начинают собирать одну и ту же цифру, в результате чего обязательно проигрывают, если кто-то не уступит.

После игры можно задать вопросы для обсуждения: Всегда ли вам удавалось убедить другого участника игры отдать вам нужную цифру? Какими способами убеждения вы пользовались? Если вы отдавали собираемую вами цифру, чем вы руководствовались?

Вожатый подводит итоги игры: «Вы в процессе игры столкнулись с тем, что при взаимодействии с другими людьми важно уметь договариваться, при этом нужно приводить соответствующие доводы в разговоре, чтобы к вам прислушивались и шли навстречу».

Упражнение «Убеждение»

Участники игры сидят полукругом. Вожатый просит выйти двоих добровольцев, которым выдает два конверта. В одном конверте есть листок цветной бумаги, в другом нет. Перед игроками стоит задача заключающаяся в необходимости убедить всех присутствующих, что листок находится именно у него. По окончании упражнения выходят следующих два обучающихся. В конце упражнения важно проанализировать те случаи, когда присутствующие ошибались, какие вербальные и невербальные компоненты заставили их поверить в ложь.

После игры можно задать вопросы для обсуждения: Всегда ли вы правильно угадывали у кого цветной листок? Смогли ли вас убедить участники? Правильно ли они подбирали доводы? Легко ли вам было подбирать слова для доказательства своей правоты? Можно ли убедить в своей правоте человека, если даже вы не «правы»? Какие невербальные компоненты проявлялись у выступающих, позволившие вам поверить в их ложь.

Вожатый подводит итоги игры: «В процессе общения важную роль имеет значение не только как мы подаем информацию (вербальная коммуникация), но и невербальная коммуникация, мимика, жесты, поза сопровождающая наше общение».

Диагностика и профилактика конфликтов

Экспресс-диагностика поведенческого стиля в конфликтной ситуации

Направлена на выявление проблемных детей и предупреждение возникновения конфликтов.

Инструкция к тесту:

Формы проведения педагогической диагностики в детском лагере

Для диагностики самооценки ребенка рекомендуется использование модификаций методики Дембо-Рубинштейна. Обучающегося просят поставить себя на одну из десяти ступенек по нескольким предлагаемым воспитателем качествам, например «общительность», «ум», «здоровье». Если ребенок ставит себя на низкие ступени — у него занижена самооценка по этим качествам (от 0 до 4), норма 57 единиц и 8–10 — завышенная самооценка. Можно спросить обучающегося, каким он хотел бы быть по этим качествам, что будет свидетельствовать об уровне его притязаний (от 0 до 6 баллов – низкий; 6–8 средний и 8–9 — высокий уровень).

Если получится значительная разность между уровнем самооценки и притязанием, это может вызвать конфликтный ход развития, что свидетельствует о неадекватном оценивании, слишком высоких амбициях, не подкрепленных возможностями. Эти дети требуют особого внимания, т.к. у них часто возникают проблемы в общении с другими обучающимися.

Методика «Дерево» может использоваться как в первый день пребывания в лагере, так и потом, с целью отслеживания комфортности пребывания обучающегося, его самооценки.

Предварительно на листе ватмана необходимо нарисовать дерево с расположенными на нем человечками. Инструкция дается в следующей форме: «Рассмотрите это дерево. Вы видите на нем и рядом с ним множество человечков. У каждого из них разное настроение, и они занимают различное

положение. Выберите того человечка, который напоминает вам себя, похож на вас, ваше настроение и ваше положение».

Для удобства объяснения каждой фигурке присвоен свой номер.

Выбор позиции № 1, 3, 6, 7 характеризует установку на преодоление препятствий.

№ 2, 11, 12, 18, 19 — общительность, дружескую поддержку.

№ 4 — устойчивость положения (желание добиваться успехов, не преодолевая трудности).

№ 5 — утомляемость, общая слабость, небольшой запас сил, застенчивость.

№ 9 — мотивация на развлечения.

№ 13, 21 — отстраненность, замкнутость, тревожность.

№ 8 — отстраненность от учебного процесса, уход в себя.

№ 10, 15 — комфортное состояние, нормальная адаптация.

№ 14 — кризисное состояние, «падение в пропасть».

Позицию № 20 часто выбирают как перспективу с завышенной самооценкой и установкой на лидерство. Следует заметить, что позицию

№ 16 дети не всегда понимают как позицию «человечка, который несет на себе человечка № 17», а склонны видеть в ней человека, поддерживаемого и обнимаемого другим.

Упражнение «Футболка с надписью» применяется для диагностики самооценки и степени открытости обучающихся. Может использоваться в организационный период.

Вожатый говорит о том, что каждый человек «подает» себя другим, и для этого существует много разных способов. Например, футболки с разными «говорящими» надписями. Ребятам предлагается придумать надпись на своей футболке, помня о том, что она должна «говорить» об их любимых занятиях, об отношении к другим людям, об ожиданиях и т. д. После выполнения задания каждый, в том числе сам вожатый, представляет свою футболку.

«Моя линия жизни»

Упражнение проводится с целью формирования рефлексии и развития навыков самоанализа.

Обучающиеся садятся за столы. На листке бумаги им необходимо нарисовать собственную линию жизни (нет четких критериев к изображению линии, это творческое задание).

Вожатый дает задание, как на картинке, представить свою жизнь, воссоздать свой жизненный путь. В промежутке от рождения до настоящего времени, указать наиболее значимые для ребенка события, поступки, может быть, какие-то периоды, этапы жизни.

Затем каждому обучающемуся предлагается спланировать свою будущую жизнь. Что он хочет, чтобы случилось, случилось в его судьбе и обозначить эти события на «Линии жизни».

После того, как все закончат рисовать, желающие могут рассказать о своей линии жизни.

«Десять комнат»

Упражнение проводится с целью осознания обучающимися собственной модели поведения при проявлении различных эмоций.

Каждому обучающемуся дается задание представить, что он живет в доме, в котором

10 комнат: радости, страха, плача, злости, обиды, одиночества, надежды и еще две. Какие? Также необходимо к каждой комнате необходимо нарисовать ее символы.

После того, как задание будет выполнено, начинается обсуждение. Обучающиеся отвечают на вопросы: «Как часто ты бываешь в той или иной комнате?», «В каких комнатах тебе нравится находиться, а в каких нет?», «В какой комнате черпаешь силы, а в какой, наоборот, теряешь?»

«Текст-рисунок»

Методика рисунка достаточно разнообразна. Можно предложить обучающимся выполнить рисунок по заданной теме: «Мои товарищи», «Я в лагере». Такие рисунки нужны, в первую очередь, для выявления самочувствия детей, их настроения в складывающемся коллективе, их товарищеских связей и общего восприятия своей жизни на данный период.

Как правило, ребенок, чувствующий себя психологически комфортно в коллективе, использует в рисунке яркие цвета, сюжеты отражают позитивное межличностное взаимодействие, рисунок располагается по всему листу и др.

«Фантастический выбор»

Этот метод требует от педагога игровой инструментовки. Производится апелляция к воображению, и на фоне воображаемой «волшебной» ситуации актуализируются и вербально оформляются потребности обучающихся. Они называют личностные ценности и указывают лица, находящиеся в зоне их ценностной сферы. Например:

- Приплыла к тебе золотая рыбка, спросила: «Чего тебе надобно?». Ответь ей.
- Если бы ты стал на час волшебником, что бы ты сделал?
 - У тебя в руках цветик-семицветик. Отрывай мысленно лепестки, чего ты попросишь для себя?
 - Мы нашли волшебную палочку, которая исполняет все желания, стоит только потереть ее шелковой нитью. Что бы ты предложил для исполнения?
- Ты отправляешься на необитаемый остров и будешь жить там всю оставшуюся жизнь. С собой можешь взять все, что обозначишь пятью словами. Назови пять слов.

Фантастический выбор может получить письменное оформление: выпускается бюллетень с текстом и рисунками, рассказывающий о характере произведенного выбора. Детям такой бюллетень чрезвычайно интересен: они сравнивают свои ответы с ответами товарищей. Безусловно, материалы безымянны.

«Достижение цели»

Выбирается один доброволец из отряда. Ведущий говорит: «Вы — путник. Представь какую-то свою цель и шаги, которые необходимо сделать, чтобы ее достичь. Например, путник хочет поучаствовать в конкурсе талантов. Что нужно для этого сделать? Придумать и подготовить номер, сообщить водителю, записаться на конкурс и так далее».

Ведущий на каждый шаг выбирает участника, который будет его символизировать. Когда путник делает первый шаг, то есть преодолевает первое препятствие, этот «шаг» уже становится его помощником, и так далее. И если дальше путник встретит препятствие, то помощники могут посоветовать, что делать.

После выполнения упражнения путник рассказывает о своих впечатлениях и переживаниях, о том, что ему помогало, что для него было сложным, как он себя чувствует в момент, когда достиг своей цели.

Для изучения *межличностных отношений* в группе и определения статусного положения обучающегося в отряде используется социометрия. Можно провести социометрический эксперимент разработанный Я.Л.Коломинским **«У кого больше карточек»**.

В помещении, в котором проводится эксперимент, обучающиеся входят по одному. Каждому предлагается по шесть карточек двух разных цветов, на обратной стороне которых написан присвоенный ему порядковый номер (номер по списку). Заранее готовятся отдельные листы с именами всех обучающихся.

«Эти карточки можно положить любым детям отряда. Карточки оранжевого цвета положи тому, с кем бы ты хотел(а) сидеть за одним столом в столовой, зеленого цвета — быть в одной группе по подготовке отрядных дел; желтого цвета — с кем бы ты хотел(а) жить в одной комнате. Никто не будет знать, кому ты положил (а) карточку. Даже мне можешь не говорить, если не хочешь».

Результаты эксперимента (выборы детей) фиксируются в социометрической таблице (матрице), там же осуществляется подсчет выборов, полученных каждым ребенком, и находятся взаимные выборы (взаимный выбор обозначается крестиком, заключенным в кружке).

Статус ребенка определяется числом полученных им выборов. Дети могут быть отнесены в зависимости от этого к одной из 4-х статусных категорий:

- звезда – 5 и более выборов;
- предпочитаемый – 3-4 выбора;

- принятый – 1-2 выбора;
- не принятый – 0 выборов.

Для обеспечения реализации функции контроля обязательно должна быть установлена обратная связь между объектом и субъектом управления. Так, оценка ребятами привлекательности проводимых мероприятий, показатели «экрана настроения», информация, полученная в ходе личной беседы с детьми — все это сигналы обратной связи, которая обеспечивает единство и взаимосвязанность всех составляющих процесса управления деятельностью отряда. Именно по каналу обратной связи циркулирует так нужная вам в вашей вожатской работе информация.

Знание настроений детей, предпочитаемых ими видов деятельности, уровня (степени) их удовлетворенности от своего пребывания в отряде, установившегося характера межличностных отношений и др. помогут правильно сориентироваться в выборе базовых дел, отдельных акций, в их планировании, а также в организации практической работы.

Методика «Дерево интереса»

Методика оценки общелагерных и отрядных дел «дерево интереса» направлена на выявление интересов обучающихся, а также сферы и комфортного и не комфортного самовыражения.

Вожатый рисует ствол дерева, который символизирует собой прожитый день. Ветви, отходящие от ствола — это конкретные дела, которыми занимались дети (игры, конкурсы, прогулки, занятия в кружках, свободное время и т. д.).

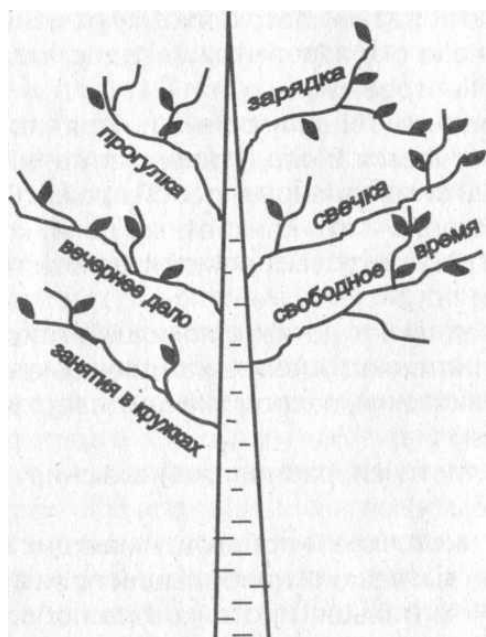
Вожатый предлагает детям с помощью отходящих от ветвей побегов и листочков оценить каждое конкретное дело:

- побеги и листочки, расположенные сверху от ветки, дают оценку со знаком «плюс»
- побеги и листочки, расположенные снизу от ветки, дают оценку со знаком «минус».

Количество листочков и побегов, имеющих знак (+), говорит о моментах, вызвавших наибольший позитивный отклик в душах детей. Чем больше листочков на побеге, тянущемся вверх, тем интереснее, более творчески прошло это дело, это мероприятие или любое другое коллективное событие из жизни отряда.

К концу смены в вашем отряде может зазеленеть целая роща деревьев с пушистой, рвущейся к солнцу кроной. И каждый тянущийся ввысь побег с зелеными листьями – это не

просто красивая картинка, это живой росток интереса к жизни, который вы взрастили в сердце ребенка.



«Согласен – не согласен»

Обучающемуся необходимо подчеркнуть те варианты ответов, которыми

Мне понравилось в моем отряде, потому что:

- у меня появились новые друзья;
- мы организовывали различные полезные дела;
- у нас были хорошие вожатые;
- в отряде каждого уважали и ценили;
- мы помогали младшим и старшим;
- в отряде никого не обижали;
- здесь я многое узнал(а), многому научился(ась).

Качественный анализ ответов поможет определить степень удовлетворенности каждого ребенка пребыванием в лагере в составе данного отряда.

Методика «Поляна цветов»

В отрядном уголке крепятся кружки с именами и фамилиями обучающихся. За каждое участие в жизни лагеря или отряда обучающийся

награждается одним лепестком, который крепится к кружочку. Таким образом, к концу смены в уголке вырастает поляна цветов.

Обучающийся, у которого в цветке окажется больше всего лепестков, торжественно награждается грамотой и призом в конце смены.

Обучающиеся, набравшие меньшее количество заработанных лепестков, также награждаются поощрительными грамотами и подарками внутри отряда.