

Муниципальное образовательное учреждение
Задворковская средняя школа

УТВЕРЖДЕНА:

Приказ №73 от 23.06.2022 г.

Директор школы _____ А.В. Скобелев



Рабочая программа по истории Нижегородского края

7 класс

Составитель: Лебедева О.А.,
учитель географии,
истории Нижегородского края

д. Задворка 2022 год

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования 2010 года, на основе авторской программы курса истории Нижегородского края с древнейших времен до наших дней для 7 класса общеобразовательных организаций авторов В.К. Романовского, Ф.А. Слезнева, Б.Л. Гинзбург, Э.С. Иткин (НИРО, 2016).

Данная программа предусматривает переход на электронное обучение с использованием дистанционных образовательных технологий, платформ и использованием других электронных ресурсов.

Учебный курс «История Нижегородского края XVI-XVIIвека» предназначен для учащихся 7 класса общеобразовательных организация и рассчитан на 35 часов учебного времени (1 час в неделю).

Цель учебного курса – формирование систематических знаний по нижегородской истории как неотъемлемой части истории Отечества, воспитание у подрастающего поколения базовых национальных ценностей, уважения к истории культуре, традициям родного края и малой родины, формирование региональной и гражданской российской идентичности.

Основные задачи учебного курса:

- раскрыть основные этапы, ведущие тенденции, ключевые события истории родного края в ее неразрывной связи с общероссийской историей;
- способствовать развитию и воспитанию личности учащихся, способных к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своего родного края и малой родины, активно и творчески применяющих исторические знания в учебной и социальной деятельности;
- показать достижения предшествующих поколений нижегородцев, их вклад в экономическое, социальное, культурное и духовное развитие России;
- способствовать осмыслению роли Нижегородского края в истории России, выявлению особенных черт в развитии Нижегородчины;
- содействовать формированию интереса учащихся к истории родного края, к материальным, культурным и духовным ценностям предыдущих поколений;
- помочь учащимся закреплять умения и навыки самостоятельно адаптировать и оценивать исторические события и явления, аргументировать свои суждения, опираясь на знание региональной истории;
- создать условия для приобретения опыта разнообразной деятельности (коллективной и индивидуальной). Опыта вовлечения в самостоятельную исследовательскую работу, активного участия в деятельности школьных музеев, в разнообразных историко-краеведческих проектах;
- содействовать укреплению преемственности и связи поколений на материалах истории, культуры и духовного богатства родного края.

Планируемые результаты

Результатом изучения учебного курса «История Нижегородского края» является развитие у учащихся широкого круга компетентностей – интеллектуальной, социальной, гражданской, коммуникативной, технологической.

В результате изучения курса учащиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:

Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать основные периоды нижегородской истории, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий нижегородской истории;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий в истории Нижегородского края.

Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место. Обстоятельства. Участников, результаты важнейших исторических событий в нижегородской истории;

- группировать (классифицировать) факты родной истории по различным признакам.

Работа с историческими источниками (вещественными, письменными, устными и т.д.):

- читать историческую карту, уметь находить на ней местоположение и границы Нижегородского края в разные исторические эпохи;

- искать необходимую информацию в разных источниках;

- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различие.

Описание (реконструкция):

- рассказывать (устно или письменно) об исторических, общественно-политических, социально-экономических и культурных событиях нижегородской истории, их участниках;

- характеризовать исторических события, факты, явления нижегородской истории, основные этапы истории родного края с древности до современности;

- на основе текста и иллюстраций учебных пособий. А также дополнительного материала составлять описание материальных, письменных объектов, памятников.

Анализ, объяснение:

- различать факт и его описание;

- соотносить единичные исторические факты, общие явления, традиции и тенденции нижегородской истории;

- называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений из истории Нижегородского края;

- раскрывать смысл и значение важнейших терминов и понятий, связанных с нижегородской историей, определять в них общее и различия;

- излагать суждения о причинах, следствиях и значении исторических событий Нижегородского края.

Работа с версиями, оценками:

- приводить оценки исторических событий и личностей, связанных с историей Нижегородского края, отраженных в учебной литературе;

- определять и объяснять свое отношение к наиболее значимым событиям и личностям нижегородской истории.

Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- применять знания учебного курса для раскрытия причин и оценки сущности современных событий России и мира;

- использовать знание нижегородской истории в общении со сверстниками и другими социальными группами в школе и внешкольной жизни как основу для диалога и формирования коммуникативной среды;

- способствовать сохранению исторических и культурных памятников Нижегородской земли.

Содержание учебного курса «История Нижегородского края» 7 класс

Введение

Раздел 1. Нижегородская земля – пограничный край Русского государства (XVI век)

Нижегородский кремль – выдающийся памятник русского оборонительного зодчества XVI века

Нижегородский край в системе обороны Русского государства

Раздел 2. Смута и Нижегородский край в начале XVII века

Нижегородский край в начале смуты и в ходе восстания под руководством Ивана Болотникова (1601-1607гг.)

Смутное лихолетье в Нижегородском крае в 1608-1611 гг.

Великое дело К. Минина и Д. Пожарского (1611г.)

Нижегородское ополчение и освобождение Москвы (1612-1613гг.)

Патриоты земли русской – Минин и Пожарский

Места исторической памяти Нижегородского ополчения в Нижнем Новгороде

Раздел 3. Нижегородский край при первых Романовых

Административно-территориальное деление нижегородских земель в начале XVII века и управление ими

Социальный и этнонациональный состав населения Нижегородского края

Предприниматели и промышленники Нижнего Новгорода

Промышленно-торговые центры Нижегородского края

Макарьев-Желтоводский монастырь и начальная история Макарьевской ярмарки

Нижегородский край и церковный раскол

Нижегородский край и народные волнения в 1660-е-1670-е гг.

Раздел 4. Культура Нижегородского края в XVI-XVII веках

Духовная и материальная культура Нижегородской земли в XVI веке

Распространение грамотности и письменности в крае

Повседневная жизнь нижегородцев в XVII веке

Средневековый Нижний Новгород. Зодчество, живопись и промыслы Нижегородчины в XVII веке

История «малой родины» в XVI-XVII веках

Тематическое планирование

7 класс (35 часов). История Нижегородского края XVI-XVII века.

№ ур ока п/п	№ урока в четве рти	Название темы	Кол-во часов
<i>Введение</i>			
1	1	История Нижегородского края XVI-XVII века	1
<i>Раздел 1. Нижегородская земля – пограничный край Русского государства (XVI век)</i>			
2,3	2,3	Нижегородский кремль – выдающийся памятник русского оборонительного зодчества XVI века	2
4,5	4,5	Нижегородский край в системе обороны Русского государства	2
6	6	Обобщение по разделу 1	1
<i>Раздел 2. Смута и Нижегородский край в начале XVII века</i>			
7	7	Нижегородский край в начале смуты и в ходе восстания под руководством Ивана Болотникова (1601-1607гг.)	1
8	8	Смутное лихолетье в Нижегородском крае в 1608-1611 гг.	1
9	9	Великое дело К. Минина и Д. Пожарского (1611г.) ¹	1
10	1	Нижегородское ополчение и освобождение Москвы (1612-1613гг.)	1
11	2	Патриоты земли русской – Минин и Пожарский	1
12	3	Места исторической памяти Нижегородского ополчения в Нижнем Новгороде	1
13	4	Обобщение по разделу 2	1
<i>Раздел 3. Нижегородский край при первых Романовых</i>			
14, 15	5,6	Административно-территориальное деление нижегородских земель в начале XVII века и управление ими	1
16	7	Социальный и этнонациональный состав населения Нижегородского края	1
17	1	Предприниматели и промышленники Нижнего Новгорода	1
18	2	Промышленно-торговые центры Нижегородского края	1
19, 20	3,4	Макарьев-Желтоводский монастырь и начальная история Макарьевской ярмарки	1
21, 22	5,6	Нижегородский край и церковный раскол	2
23	7	Нижегородский край и народные волнения в 1660-е-1670-е гг.	1
24	8	Урок обобщения по разделу 3	1

<i>Раздел 4. Культура Нижегородского края в XVI-XVII веках</i>			
25	9	Духовная и материальная культура Нижегородской земли в XVI веке	1
26	10	Распространение грамотности и письменности в крае.	1
27	1	Повседневная жизнь нижегородцев в XVII веке	1
28, 29	2,3	Средневековый Нижний Новгород. Зодчество, живопись и промыслы Нижегородчины в XVII веке	2
30	4	Обобщение по разделу 4	1
<i>История «малой родины» в XVI-XVII веках</i>			
31, 32, 33	5,6,7	Уроки по локальной истории. «Малая родина» в XVI-XVII веках	3
34	8	Обобщение по курсу 7 класса	1
35	Резерв		

Критерии оценки знаний учащихся по истории **Устный, письменный ответ**

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

- осуществлять поиск информации, представленной в различных знаковых системах;
- логично, развернуто отвечать как на устный вопрос, так и на вопросы по историческому источнику;
- соотносить исторические события, процессы с определенным периодом истории России и всеобщей истории, определять их место в историческом развитии страны и мира;
- анализировать, сравнивать, обобщать факты прошлого и современности, руководствуясь принципом историзма;
- давать оценку исторических событий и явлений, деятельности исторических личностей (значение, уроки, вклад в мировую историю, соответствие критериям нравственности);
- сопоставлять различные точки зрения на исторические события, обосновывать свое мнение;
- применять исторические знания при анализе различных проблем современного общества;
- толковать содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики;
- демонстрировать знание основных дат отечественной истории;
- составлять краткий (тезисный) план предлагаемого к изучению материала;
- оформлять контурную карту в соответствии с полнотой требований заданий (легенды);
- читать карту, ориентируясь в историческом пространстве и времени;
- преобразовывать текстовую информацию в иную (график, диаграмма, таблица);

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся

- показывает предъявляемые требования, как и к ответу на «отлично», но при ответе допускает неточности, не искажающие общего исторического смысла;
- демонстрирует знание причинно-следственных связей, основных дат;
- дает определения прозвучавшим при ответе понятиям;
- не достаточно полно и уверенно владеет хотя бы 1-2 требуемыми практическими умениями при работе с исторической картой и историческим источником.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся

- демонстрирует общие представления об историческом процессе;
- путается в датах, допускает неточности в определении понятий;
- показывает верное понимание отдельных элементов исторического содержания на основе частичного использования необходимых умений;
- отсутствует логически построенный и продуманный ответ;
- не умеет сопоставлять исторические события в России с событиями всеобщей истории;
- не показывает знание различных точек зрения, существующих по проблеме;

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся не продемонстрировал никаких знаний либо отказался отвечать.

Требования к оценке:

оценка должна быть объективной и справедливой, ясной и понятной для обучаемого, оценка должна выполнять стимулирующую функцию, оценка должна быть всесторонней.

Критерии оценки тестового задания:

90-100% - отлично «5»;

70-89% - хорошо «4»

50-69% - удовлетворительно «3»;

менее 50% - неудовлетворительно «2»

Учебно - методическое обеспечение:

История Нижегородского края с древнейших времен до наших дней.

- История Нижегородского края. XVI- XVII века: учебное пособие для учащихся 7 классов./Ф.А.Селезнев.- Н.Новгород: НИРО, 2017;

- История Нижегородского края с древнейших времен до наших дней: хрестоматия для учителя и учащихся основной школы/сост.: Б.Л.Гинзбург, Э.С.Иткин, В.К.Романовский, Ф.А.Селезнев.- Н.Новгород: НИРО, 2015.– 223 с.;

- История Нижегородского края с древнейших времен до наших дней: методическое пособие для учителя/ под общей редакцией В.К.Романовского. - Н.Новгород: НИРО, 2015. – 205 с.;

- История Нижегородского края с древнейших времен до наших дней: контрольно- измерительные материалы к учебному курсу для основной школы /авт.сост.: В.К.Романовский, Э.С.Иткин, Б.Л.Гинзбург; предисл. и ред. В.К.Романовского. Н.Новгород: НИРО,2015. – 102 с.;