

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования, науки и молодежной политики Нижегородской области

администрация Воскресенского муниципального района

МОУ Задворковская СШ

РАССМОТРЕНО  
педагогическим советом

директор



Скобелев А.В.

Протокол №9

от "23" 06 2022 г.



Скобелев А.В.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**(ID 2128189)**

учебного предмета

«Основы безопасности жизнедеятельности»

для 8 класса основного общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Осташевская Светлана Евгеньевна  
преподаватель-организатор ОБЖ



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности (далее – ОБЖ) разработана на основе Концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (утверждена Решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 24 декабря 2018 г. № ПК-1вн), требований к результатам освоения программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте (далее — ФГОС) основного общего образования (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287) с учётом распределённых по модулям проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету ОБЖ, Примерной программы воспитания.

Настоящая Программа обеспечивает:

- ясное понимание обучающимися современных проблем безопасности и формирование у подрастающего поколения базового уровня культуры безопасного поведения;
- прочное усвоение обучающимися основных ключевых понятий, обеспечивающих преемственность изучения основ комплексной безопасности личности на следующем уровне образования;
- возможность выработки и закрепления у обучающихся умений и навыков, необходимых для последующей жизни;
- выработку практико-ориентированных компетенций, соответствующих потребностям современности;
- реализацию оптимального баланса межпредметных связей и их разумное взаимодополнение, способствующее формированию практических умений и навыков.

В Программе содержание учебного предмета ОБЖ структурно представлено девятью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими непрерывность изучения предмета на уровне основного общего образования и преемственность учебного процесса на уровне среднего общего образования:

- модуль № 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»;
- модуль № 2 «Безопасность в быту»;
- модуль № 3 «Безопасность на транспорте»;
- модуль № 4 «Безопасность в общественных местах»;
- модуль № 5 «Безопасность в природной среде»;
- модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»;
- модуль № 7 «Безопасность в социуме»;
- модуль № 8 «Безопасность в информационном пространстве»;
- модуль № 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму».

В целях обеспечения системного подхода в изучении учебного предмета ОБЖ на уровне основного общего образования Программа предполагает внедрение универсальной структурно-логической схемы изучения учебных модулей (тематических линий) в парадигме безопасной жизнедеятельности: «предвидеть опасность → по возможности её избегать → при необходимости действовать». Учебный материал систематизирован по сферам возможных проявлений рисков и опасностей: помещения и бытовые условия; улица и общественные места; природные условия; коммуникационные связи и каналы; объекты и учреждения культуры и пр.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Появлению учебного предмета ОБЖ способствовали колоссальные по масштабам и последствиям техногенные катастрофы, произошедшие на территории нашей страны в 80-е годы XX столетия:

катастрофа теплохода «Александр Суворов» в результате столкновения с пролётом Ульяновского моста через Волгу (5 июня 1983 г.), взрыв четвёртого ядерного реактора на Чернобыльской АЭС (26 апреля 1986 г.), химическая авария с выбросом аммиака на производственном объединении «Азот» в г. Ионаве (20 марта 1989 г.), взрыв двух пассажирских поездов под Уфой в результате протечки трубопровода и выброса сжиженной газовой-бензиновой смеси (3 июня 1989 г.). Государство столкнулось с серьёзными вызовами, в ответ на которые требовался быстрый и адекватный ответ. Пришло понимание необходимости скорейшего внедрения в сознание граждан культуры безопасности жизнедеятельности, формирования у подрастающего поколения модели индивидуального безопасного поведения, стремления осознанно соблюдать нормы и правила безопасности в повседневной жизни. В связи с этим введение в нашей стране обучения основам безопасности жизнедеятельности явилось важным и принципиальным достижением как для отечественного, так и для мирового образовательного сообщества.

В условиях современного исторического процесса с появлением новых глобальных и региональных природных, техногенных, социальных вызовов и угроз безопасности России (критичные изменения климата, негативные медико-биологические, экологические, информационные факторы и другие условия жизнедеятельности) возрастает приоритет вопросов безопасности, их значение не только для самого человека, но также для общества и государства. При этом центральной проблемой безопасности жизнедеятельности остаётся сохранение жизни и здоровья каждого человека.

В данных обстоятельствах колоссальное значение приобретает качественное образование подрастающего поколения россиян, направленное на формирование гражданской идентичности, воспитание личности безопасного типа, овладение знаниями, умениями, навыками и компетенцией для обеспечения безопасности в повседневной жизни. Актуальность совершенствования учебно-методического обеспечения учебного процесса по предмету ОБЖ определяется системообразующими документами в области безопасности: Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Доктрина информационной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 5 декабря 2016 г. № 646), Национальные цели развития Российской Федерации на период до 2030 года (Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474), Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642).

Современный учебный предмет ОБЖ является системообразующим, имеет свои дидактические компоненты во всех без исключения предметных областях и реализуется через приобретение необходимых знаний, выработку и закрепление системы взаимосвязанных навыков и умений, формирование компетенций в области безопасности, поддержанных согласованным изучением других учебных предметов. Научной базой учебного предмета ОБЖ является общая теория безопасности, исходя из которой он должен обеспечивать формирование целостного видения всего комплекса проблем безопасности, включая глобальные, что позволит обосновать оптимальную систему обеспечения безопасности личности, общества и государства, а также актуализировать для обучающихся построение адекватной модели индивидуального безопасного поведения в повседневной жизни, сформировать у них базовый уровень культуры безопасности жизнедеятельности.

В настоящее время с учётом новых вызовов и угроз подходы к изучению учебного предмета ОБЖ несколько скорректированы. Он входит в предметную область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», является обязательным для изучения на уровне основного общего образования. Изучение ОБЖ направлено на обеспечение формирования базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует выработке у обучающихся умений распознавать угрозы, избегать опасности, нейтрализовывать конфликтные ситуации, решать сложные вопросы

социального характера, грамотно вести себя в чрезвычайных ситуациях. Такой подход содействует закреплению навыков, позволяющих обеспечивать защиту жизни и здоровья человека, формированию необходимых для этого волевых и морально-нравственных качеств, предоставляет широкие возможности для эффективной социализации, необходимой для успешной адаптации обучающихся к современной техно-социальной и информационной среде, способствует проведению мероприятий профилактического характера в сфере безопасности.

### **ЦЕЛЬ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Целью изучения учебного предмета ОБЖ на уровне основного общего образования является формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

- способность построения модели индивидуального безопасного поведения на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин, механизмов возникновения и возможных последствий различных опасных и чрезвычайных ситуаций, знаний и умений применять необходимые средства и приемы рационального и безопасного поведения при их проявлении;
- сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного безопасного поведения в интересах безопасности личности, общества и государства;
- знание и понимание роли государства и общества в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

### **МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение учебного предмета ОБЖ в 8 классе предусматривается по 1 часу в неделю, всего на изучение предмета ОБЖ в 8 классе отводится 34 часа.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

---

### **Модуль № 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:**

цель и задачи учебного предмета ОБЖ, его ключевые понятия и значение для человека;  
смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск», «культура безопасности жизнедеятельности»;  
источники и факторы опасности, их классификация;  
общие принципы безопасного поведения;  
виды чрезвычайных ситуаций, сходство и различия опасной, экстремальной и чрезвычайной ситуаций;  
уровни взаимодействия человека и окружающей среды;  
механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию, правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.

### **Модуль № 2 «Безопасность в быту»:**

основные источники опасности в быту и их классификация;  
защита прав потребителя, сроки годности и состав продуктов питания;  
бытовые отравления и причины их возникновения, классификация ядовитых веществ и их опасности;  
признаки отравления, приёмы и правила оказания первой помощи;  
правила комплектования и хранения домашней аптечки;  
бытовые травмы и правила их предупреждения, приёмы и правила оказания первой помощи;  
правила обращения с газовыми и электрическими приборами, приёмы и правила оказания первой помощи;  
правила поведения в подъезде и лифте, а также при входе и выходе из них;  
пожар и факторы его развития;  
условия и причины возникновения пожаров, их возможные последствия, приёмы и правила оказания первой помощи;  
первичные средства пожаротушения;  
правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними, ответственность за ложные сообщения;  
права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;  
ситуации криминального характера, правила поведения с малознакомыми людьми;  
меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом, правила поведения при попытке проникновения в дом посторонних;  
классификация аварийных ситуаций в коммунальных системах жизнеобеспечения;  
правила подготовки к возможным авариям на коммунальных системах, порядок действий при авариях на коммунальных системах.

### **Модуль № 3 «Безопасность на транспорте»:**

правила дорожного движения и их значение, условия обеспечения безопасности участников дорожного движения;  
правила дорожного движения и дорожные знаки для пешеходов;  
«дорожные ловушки» и правила их предупреждения;  
световозвращающие элементы и правила их применения;  
правила дорожного движения для пассажиров;  
обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств, ремень безопасности и правила его применения;  
порядок действий пассажиров при различных происшествиях в маршрутных транспортных

средствах, в том числе вызванных террористическим актом;

правила поведения пассажира мотоцикла;

правила дорожного движения для водителя велосипеда и иных индивидуальных средств передвижения (электросамокаты, гироскутеры, моноколёса, сигвеи и т. п.), правила безопасного использования мототранспорта (мопедов и мотоциклов);

дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста;

правила подготовки велосипеда к пользованию;

#### **Модуль № 4 «Безопасность в общественных местах»:**

общественные места и их характеристики, потенциальные источники опасности в общественных местах;

правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними;

массовые мероприятия и правила подготовки к ним, оборудование мест массового пребывания людей;

порядок действий при беспорядках в местах массового пребывания людей;

порядок действий при попадании в толпу и давку;

порядок действий при обнаружении угрозы возникновения пожара;

порядок действий при эвакуации из общественных мест и зданий;

опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах, порядок действий при их возникновении;

порядок действий при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;

порядок действий при взаимодействии с правоохранительными органами.

#### **Модуль № 5 «Безопасность в природной среде»:**

чрезвычайные ситуации природного характера и их классификация;

правила поведения, необходимые для снижения риска встречи с дикими животными, порядок действий при встрече с ними;

порядок действий при укусах диких животных, змей, пауков, клещей и насекомых;

различия съедобных и ядовитых грибов и растений, правила поведения, необходимые для снижения риска отравления ядовитыми грибами и растениями;

автономные условия, их особенности и опасности, правила подготовки к длительному автономному существованию;

порядок действий при автономном существовании в природной среде;

правила ориентирования на местности, способы подачи сигналов бедствия;

общие правила безопасного поведения на водоёмах, правила купания в подготовленных и неподготовленных местах;

порядок действий при обнаружении тонущего человека;

правила поведения при нахождении на плавсредствах;

правила поведения при нахождении на льду, порядок действий при обнаружении человека в полынье.

#### **Модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»:**

смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни», их содержание и значение для человека;

факторы, влияющие на здоровье человека, опасность вредных привычек;

элементы здорового образа жизни, ответственность за сохранение здоровья;

понятие «инфекционные заболевания», причины их возникновения;

механизм распространения инфекционных заболеваний, меры их профилактики и защиты от них;

порядок действий при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия);

мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения;

понятие «неинфекционные заболевания» и их классификация, факторы риска неинфекционных заболеваний;

меры профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них;

диспансеризация и её задачи;

понятие «первая помощь» и обязанность по её оказанию, универсальный алгоритм оказания первой помощи;

назначение и состав аптечки первой помощи;

порядок действий при оказании первой помощи в различных ситуациях, приёмы психологической поддержки пострадавшего.

### **Модуль № 7 «Безопасность в социуме»:**

общение и его значение для человека, способы организации эффективного и позитивного общения; приёмы и правила безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе, признаки конструктивного и деструктивного общения;

манипуляции в ходе межличностного общения, приёмы распознавания манипуляций и способы противостояния им;

приёмы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и способы защиты от них;

современные молодёжные увлечения и опасности, связанные с ними, правила безопасного поведения;

правила безопасной коммуникации с незнакомыми людьми.

### **Модуль № 8 «Безопасность в информационном пространстве»:**

понятие «цифровая среда», её характеристики и примеры информационных и компьютерных угроз, положительные возможности цифровой среды;

риски и угрозы при использовании Интернета;

общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения сложных и опасных ситуаций в личном цифровом пространстве;

основные виды опасного и запрещённого контента в Интернете и его признаки, приёмы распознавания опасностей при использовании Интернета;

противоправные действия в Интернете;

правила цифрового поведения, необходимого для предотвращения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы).

### **Модуль № 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:**

понятия «экстремизм» и «терроризм», их содержание, причины, возможные варианты проявления и последствия;

цели и формы проявления террористических актов, их последствия, уровни террористической опасности;

основы общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, контртеррористическая операция и её цели;

признаки вовлечения в террористическую деятельность, правила антитеррористического поведения;

признаки угроз и подготовки различных форм терактов, порядок действий при их обнаружении;

правила безопасного поведения в условиях совершения теракта;  
порядок действий при совершении теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налёт, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства).



# ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Настоящая Программа чётко ориентирована на выполнение требований, устанавливаемых ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы (личностные, метапредметные и предметные), которые должны демонстрировать обучающиеся по завершении обучения в основной школе.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности и проявляются в индивидуальных социально значимых качествах, которые выражаются прежде всего в готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности, инициативе и личностному самоопределению; осмысленному ведению здорового и безопасного образа жизни и соблюдению правил экологического поведения; к целенаправленной социально значимой деятельности; принятию внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе.

### **1. Патриотическое воспитание:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга — защите Отечества.

### **2. Гражданское воспитание:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, осмысление роли государства и общества в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, неприятие любых

форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми.

### **3. Духовно-нравственное воспитание:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключая употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей.

### **4. Эстетическое воспитание:**

формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни;

понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни.

### **5. Ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);

установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей.

### **6. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

понимание личностного смысла изучения учебного предмета ОБЖ, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, уметь управлять собственным

эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

### **7. Трудовое воспитание:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

укрепление ответственного отношения к учёбе, способности применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).

### **8. Экологическое воспитание:**

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных дисциплин в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике. Выражаются в готовности к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладению навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе в цифровой среде.

Метапредметные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать:

## **1. Овладение универсальными познавательными действиями.**

### Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);  
устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;  
выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

### Базовые исследовательские действия:

формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рассматриваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) повседневной жизни;

обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выдвигать гипотезы, аргументировать свою точку зрения, делать обоснованные выводы по результатам исследования;

проводить (принимать участие) небольшое самостоятельное исследование заданного объекта (явления), устанавливать причинно-следственные связи;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

### Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся.

## **2. Овладение универсальными коммуникативными действиями.**

### Общение:

уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их смягчения;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков и намерения других, уважительно, в корректной форме формулировать свои взгляды;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и

сходство позиций;

в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существу решаемой учебной задачи, обнаруживать различие и сходство позиций других участников диалога;

публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно выбирать наиболее целесообразный формат выступления и готовить различные презентационные материалы.

#### Совместная деятельность (сотрудничество):

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной учебной задачи;

планировать организацию совместной деятельности (распределять роли и понимать свою роль, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, подчиняться, выделять общую точку зрения, договариваться о результатах);

определять свои действия и действия партнёра, которые помогали или затрудняли нахождение общего решения, оценивать качество своего вклада в общий продукт по заданным участниками группы критериям, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

### **3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.**

#### Самоорганизация:

выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях; аргументированно определять оптимальный вариант принятия решений, самостоятельно составлять алгоритм (часть алгоритма) и способ решения учебной задачи с учётом собственных возможностей и имеющихся ресурсов;

составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятое решение.

#### Самоконтроль (рефлексия):

давать адекватную оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

#### Эмоциональный интеллект:

управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других, выявлять и анализировать их причины;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций.

#### Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать право на ошибку свою и чужую; быть открытым себе и другим, осознавать невозможность контроля всего вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты характеризуют сформированностью у обучающихся основ культуры безопасности жизнедеятельности и проявляются в способности построения и следования модели индивидуального безопасного поведения и опыте её применения в повседневной жизни.



Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и усвоении обучающимися минимума основных ключевых понятий, которые в дальнейшем будут использоваться без дополнительных разъяснений, приобретении систематизированных знаний основ комплексной безопасности личности, общества и государства, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, овладении базовыми медицинскими знаниями и практическими умениями безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты по предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» должны обеспечивать:

По учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»:

- 1) сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства;
- 2) сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;
- 3) сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;
- 4) понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств;
- 5) сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга — защите Отечества;
- 6) знание и понимание роли государства и общества в решении задачи обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального (в том числе террористического) характера;
- 7) понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);
- 8) овладение знаниями и умениями применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 9) освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;
- 10) умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей;
- 11) освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания;
- 12) овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы).

Достижение результатов освоения программы основного общего образования обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей учебного

предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

Распределение предметных результатов, формируемых в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, по учебным модулям:

**Модуль № 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:**

объяснять понятия опасной и чрезвычайной ситуации, анализировать, в чём их сходство и различия (виды чрезвычайных ситуаций, в том числе террористического характера);

раскрывать смысл понятия культуры безопасности (как способности предвидеть, по возможности избегать, действовать в опасных ситуациях);

приводить примеры угрозы физическому, психическому здоровью человека и/или нанесения ущерба имуществу, безопасности личности, общества, государства;

классифицировать источники опасности и факторы опасности (природные, физические, биологические, химические, психологические, социальные источники опасности — люди, животные, вирусы и бактерии; вещества, предметы и явления), в том числе техногенного происхождения;

раскрывать общие принципы безопасного поведения.

**Модуль № 2 «Безопасность в быту»:**

объяснять особенности жизнеобеспечения жилища;

классифицировать источники опасности в быту (пожароопасные предметы, электроприборы, газовое оборудование, бытовая химия, медикаменты);

знать права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;

соблюдать правила безопасного поведения, позволяющие предупредить возникновение опасных ситуаций в быту;

распознавать ситуации криминального характера;

знать о правилах вызова экстренных служб и ответственности за ложные сообщения;

безопасно действовать при возникновении аварийных ситуаций техногенного происхождения в коммунальных системах жизнеобеспечения (водо- и газоснабжение, канализация, электроэнергетические и тепловые сети);

безопасно действовать в ситуациях криминального характера;

безопасно действовать при пожаре в жилых и общественных зданиях, в том числе правильно использовать первичные средства пожаротушения.

**Модуль № 3 «Безопасность на транспорте»:**

классифицировать виды опасностей на транспорте (наземный, подземный, железнодорожный, водный, воздушный);

соблюдать правила дорожного движения, установленные для пешехода, пассажира, водителя велосипеда и иных средств передвижения;

**Модуль № 4 «Безопасность в общественных местах»:**

характеризовать потенциальные источники опасности в общественных местах, в том числе техногенного происхождения;

распознавать и характеризовать ситуации криминогенного и антиобщественного характера (кража, грабёж, мошенничество, хулиганство, ксенофобия);

соблюдать правила безопасного поведения в местах массового пребывания людей (в толпе);

знать правила информирования экстренных служб;

безопасно действовать при обнаружении в общественных местах бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов;

эвакуироваться из общественных мест и зданий;

безопасно действовать при возникновении пожара и происшествиях в общественных местах;

безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;

безопасно действовать в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера.

#### **Модуль № 5 «Безопасность в природной среде»:**

соблюдать правила безопасного поведения на природе;

объяснять правила безопасного поведения на водоёмах в различное время года;

характеризовать правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде;

безопасно действовать при автономном существовании в природной среде, учитывая вероятность потери ориентиров (риска заблудиться), встречи с дикими животными, опасными насекомыми, клещами и змеями, ядовитыми грибами и растениями;

знать и применять способы подачи сигнала о помощи.

#### **Модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»:**

раскрывать смысл понятий здоровья (физического и психического) и здорового образа жизни;

характеризовать факторы, влияющие на здоровье человека;

раскрывать понятия заболеваний, зависящих от образа жизни (физических нагрузок, режима труда и отдыха, питания, психического здоровья и психологического благополучия);

сформировать негативное отношение к вредным привычкам (табакокурение, алкоголизм, наркомания, игровая зависимость);

приводить примеры мер защиты от инфекционных и неинфекционных заболеваний;

безопасно действовать в случае возникновения чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемии, пандемии);

характеризовать основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального характера;

оказывать первую помощь и самопомощь при неотложных состояниях.

#### **Модуль № 7 «Безопасность в социуме»:**

приводить примеры манипуляций (в том числе в целях вовлечения в экстремистскую, террористическую и иную деструктивную деятельность, в субкультуры и формируемые на их основе сообщества экстремистской и суицидальной направленности) и способов противостоять манипуляциям;

соблюдать правила коммуникации с незнакомыми людьми (в том числе с подозрительными людьми, у которых могут иметься преступные намерения);

соблюдать правила безопасного и комфортного существования со знакомыми людьми и в различных группах, в том числе в семье, классе, коллективе кружка/секции/спортивной команды, группе друзей;

распознавать опасности и соблюдать правила безопасного поведения в практике современных молодёжных увлечений.

#### **Модуль № 8 «Безопасность в информационном пространстве»:**

приводить примеры информационных и компьютерных угроз;

характеризовать потенциальные риски и угрозы при использовании сети Интернет (далее — Интернет), предупреждать риски и угрозы в Интернете (в том числе вовлечения в экстремистские, террористические и иные деструктивные интернет-сообщества);

владеть принципами безопасного использования Интернета;

предупреждать возникновение сложных и опасных ситуаций;

характеризовать и предотвращать потенциальные риски и угрозы при использовании Интернета

(например: мошенничество, игромания, деструктивные сообщества в социальных сетях).

**Модуль № 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:**

объяснять понятия экстремизма, терроризма, их причины и последствия;

сформировать негативное отношение к экстремистской и террористической деятельности;

объяснять организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации;

распознавать ситуации угрозы террористического акта в доме, в общественном месте;

безопасно действовать при обнаружении в общественных местах бесхозных (или опасных) вещей и предметов;

безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>Модуль 1. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе.</b>								
1.1.	Цель и основные понятия предмета ОБЖ.	1	0	0	08.09.2022	Раскрывают смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск», «культура безопасности жизнедеятельности»;	Устный опрос;	ООН: <a href="http://gotourl.ru/9435">http://gotourl.ru/9435</a> ВОЗ: <a href="http://gotourl.ru/9436">http://gotourl.ru/9436</a> МВД: <a href="http://gotourl.ru/9437">http://gotourl.ru/9437</a> Лиза Алерт: <a href="http://gotourl.ru/9438">http://gotourl.ru/9438</a>
1.2.	Правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.	1	0	0	15.09.2022	Объясняют механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию;	Письменный контроль;	ООН: <a href="http://gotourl.ru/9435">http://gotourl.ru/9435</a> ВОЗ: <a href="http://gotourl.ru/9436">http://gotourl.ru/9436</a> МВД: <a href="http://gotourl.ru/9437">http://gotourl.ru/9437</a> Лиза Алерт: <a href="http://gotourl.ru/9438">http://gotourl.ru/9438</a>
Итого по модулю		2						
<b>Модуль 2. Безопасность в быту.</b>								
2.1.	Основные опасности в быту. Предупреждение бытовых отравлений.	1	0	0	22.09.2022	Объясняют права потребителя, вырабатывают навыки безопасного выбора продуктов питания;	Устный опрос;	Минздрав РФ: <a href="http://gotourl.ru/9443">http://gotourl.ru/9443</a> МЧС РФ: <a href="http://gotourl.ru/9444">http://gotourl.ru/9444</a> История пожарной охраны: <a href="http://gotourl.ru/9445">http://gotourl.ru/9445</a>
2.2.	Предупреждение бытовых травм.	1	0	0	29.09.2022	Объясняют правила и вырабатывают навыки оказания первой помощи при ушибах, переломах, растяжении, вывихе, сотрясении мозга, укусах животных, кровотечениях;	Практическая работа;	Минздрав РФ: <a href="http://gotourl.ru/9443">http://gotourl.ru/9443</a> МЧС РФ: <a href="http://gotourl.ru/9444">http://gotourl.ru/9444</a> История пожарной охраны: <a href="http://gotourl.ru/9445">http://gotourl.ru/9445</a>
2.3.	Безопасная эксплуатация бытовых приборов и мест общего пользования.	1	0	0	06.10.2022	Объясняют правила и вырабатывают навыки приёмов оказания первой помощи при отравлении газом и электротравме;	Тестирование;	Минздрав РФ: <a href="http://gotourl.ru/9443">http://gotourl.ru/9443</a> МЧС РФ: <a href="http://gotourl.ru/9444">http://gotourl.ru/9444</a> История пожарной охраны: <a href="http://gotourl.ru/9445">http://gotourl.ru/9445</a>
2.4.	Пожарная безопасность в быту.	1	0	0	13.10.2022	Вырабатывают навыки правильного использования первичных средств пожаротушения, оказания первой помощи;	Устный опрос;	Минздрав РФ: <a href="http://gotourl.ru/9443">http://gotourl.ru/9443</a> МЧС РФ: <a href="http://gotourl.ru/9444">http://gotourl.ru/9444</a> История пожарной охраны: <a href="http://gotourl.ru/9445">http://gotourl.ru/9445</a>
2.5.	Предупреждение ситуаций криминального характера.	1	0	0	20.10.2022	Объясняют правила поведения и вырабатывают навыки безопасных действий при попытке проникновения в дом посторонних;	Тестирование;	Минздрав РФ: <a href="http://gotourl.ru/9443">http://gotourl.ru/9443</a> МЧС РФ: <a href="http://gotourl.ru/9444">http://gotourl.ru/9444</a> История пожарной охраны: <a href="http://gotourl.ru/9445">http://gotourl.ru/9445</a>
2.6.	Безопасные действия при авариях на коммунальных системах жизнеобеспечения.	1	0	0	03.11.2022	Вырабатывают навыки безопасных действий при авариях в коммунальных системах жизнеобеспечения;	Устный опрос;	Минздрав РФ: <a href="http://gotourl.ru/9443">http://gotourl.ru/9443</a> МЧС РФ: <a href="http://gotourl.ru/9444">http://gotourl.ru/9444</a> История пожарной охраны: <a href="http://gotourl.ru/9445">http://gotourl.ru/9445</a>
Итого по модулю		6						



Модуль 3. Безопасность на транспорте.								
3.1.	Правила дорожного движения.	1	0	0	10.11.2022	Классифицируют участников дорожного движения и элементы дороги;	Тестирование;	ГИБДД РФ РФ: <a href="http://gotourl.ru/9447">http://gotourl.ru/9447</a> ГИБДД, Дети: <a href="http://gotourl.ru/9448">http://gotourl.ru/9448</a> ГИБДД, Пешеход: <a href="http://gotourl.ru/9449">http://gotourl.ru/9449</a> ГИБДД, Пассажир: <a href="http://gotourl.ru/9450">http://gotourl.ru/9450</a> Безопасные дороги: <a href="http://gotourl.ru/9451">http://gotourl.ru/9451</a> Общественный транспорт: <a href="http://gotourl.ru/9452">http://gotourl.ru/9452</a> Министерство просвещения РФ: <a href="http://gotourl.ru/9453">http://gotourl.ru/9453</a> Дорога без опасности: <a href="http://gotourl.ru/9454">http://gotourl.ru/9454</a> Первая помощь: <a href="http://gotourl.ru/9455">http://gotourl.ru/9455</a>
3.2.	Безопасность пешехода.	1	0	0	17.11.2022	Классифицируют и характеризуют дорожные знаки для пешеходов;	Практическая работа;	ГИБДД РФ РФ: <a href="http://gotourl.ru/9447">http://gotourl.ru/9447</a> ГИБДД, Дети: <a href="http://gotourl.ru/9448">http://gotourl.ru/9448</a> ГИБДД, Пешеход: <a href="http://gotourl.ru/9449">http://gotourl.ru/9449</a> ГИБДД, Пассажир: <a href="http://gotourl.ru/9450">http://gotourl.ru/9450</a> Безопасные дороги: <a href="http://gotourl.ru/9451">http://gotourl.ru/9451</a> Общественный транспорт: <a href="http://gotourl.ru/9452">http://gotourl.ru/9452</a> Министерство просвещения РФ: <a href="http://gotourl.ru/9453">http://gotourl.ru/9453</a> Дорога без опасности: <a href="http://gotourl.ru/9454">http://gotourl.ru/9454</a> Первая помощь: <a href="http://gotourl.ru/9455">http://gotourl.ru/9455</a>
3.3.	Безопасность пассажира.	1	0	0	24.11.2022	Объясняют обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств;	Устный опрос;	ГИБДД РФ РФ: <a href="http://gotourl.ru/9447">http://gotourl.ru/9447</a> ГИБДД, Дети: <a href="http://gotourl.ru/9448">http://gotourl.ru/9448</a> ГИБДД, Пешеход: <a href="http://gotourl.ru/9449">http://gotourl.ru/9449</a> ГИБДД, Пассажир: <a href="http://gotourl.ru/9450">http://gotourl.ru/9450</a> Безопасные дороги: <a href="http://gotourl.ru/9451">http://gotourl.ru/9451</a> Общественный транспорт: <a href="http://gotourl.ru/9452">http://gotourl.ru/9452</a> Министерство просвещения РФ: <a href="http://gotourl.ru/9453">http://gotourl.ru/9453</a> Дорога без опасности: <a href="http://gotourl.ru/9454">http://gotourl.ru/9454</a> Первая помощь: <a href="http://gotourl.ru/9455">http://gotourl.ru/9455</a>
3.4.	Безопасность водителя.	1	0	0	01.12.2022	Характеризуют дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста;	Письменный контроль;	ГИБДД РФ РФ: <a href="http://gotourl.ru/9447">http://gotourl.ru/9447</a> ГИБДД, Дети: <a href="http://gotourl.ru/9448">http://gotourl.ru/9448</a> ГИБДД, Пешеход: <a href="http://gotourl.ru/9449">http://gotourl.ru/9449</a> ГИБДД, Пассажир: <a href="http://gotourl.ru/9450">http://gotourl.ru/9450</a> Безопасные дороги: <a href="http://gotourl.ru/9451">http://gotourl.ru/9451</a> Общественный транспорт: <a href="http://gotourl.ru/9452">http://gotourl.ru/9452</a> Министерство просвещения РФ: <a href="http://gotourl.ru/9453">http://gotourl.ru/9453</a> Дорога без опасности: <a href="http://gotourl.ru/9454">http://gotourl.ru/9454</a> Первая помощь: <a href="http://gotourl.ru/9455">http://gotourl.ru/9455</a>
Итого по модулю		4						
Модуль 4. Безопасность в общественных местах.								
4.1.	Основные опасности в общественных местах.	1	0	0	08.12.2022	Характеризуют потенциальные источники опасности в общественных местах;	Устный опрос;	МЧС РФ. Пожарная охрана: <a href="http://gotourl.ru/9456">http://gotourl.ru/9456</a> МЧС РФ. Безопасность в толпе: <a href="http://gotourl.ru/9457">http://gotourl.ru/9457</a> НАК: <a href="http://gotourl.ru/9458">http://gotourl.ru/9458</a>
4.2.	Безопасные действия при возникновении массовых беспорядков.	1	0	0	15.12.2022	Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи;	Тестирование;	МЧС РФ. Пожарная охрана: <a href="http://gotourl.ru/9456">http://gotourl.ru/9456</a> МЧС РФ. Безопасность в толпе: <a href="http://gotourl.ru/9457">http://gotourl.ru/9457</a> НАК: <a href="http://gotourl.ru/9458">http://gotourl.ru/9458</a>
4.3.	Пожарная безопасность в общественных местах.	1	0	0	22.12.2022	Объясняют правила и вырабатывают навыки безопасных действий при эвакуации из общественных мест и зданий;	Устный опрос;	МЧС РФ. Пожарная охрана: <a href="http://gotourl.ru/9456">http://gotourl.ru/9456</a> МЧС РФ. Безопасность в толпе: <a href="http://gotourl.ru/9457">http://gotourl.ru/9457</a> НАК: <a href="http://gotourl.ru/9458">http://gotourl.ru/9458</a>

4.4.	Безопасные действия в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера.	1	0	0	29.12.2022	Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи;	Устный опрос;	МЧС РФ. Пожарная охрана: <a href="http://gotourl.ru/9456">http://gotourl.ru/9456</a> МЧС РФ. Безопасность в толпе: <a href="http://gotourl.ru/9457">http://gotourl.ru/9457</a> НАК: <a href="http://gotourl.ru/9458">http://gotourl.ru/9458</a>
Итого по модулю		4						
<b>Модуль 5. Безопасность в природной среде.</b>								
5.1.	Правила безопасного поведения на природе.	1	0	1	12.01.2023	Классифицируют и характеризуют чрезвычайные ситуации природного характера;	Тестирование;	МЧС РФ. Природные пожары: <a href="http://gotourl.ru/9462">http://gotourl.ru/9462</a> МЧС РФ. Снежная лавина: <a href="http://gotourl.ru/9463">http://gotourl.ru/9463</a> МЧС РФ. Туристы: <a href="http://gotourl.ru/9464">http://gotourl.ru/9464</a> Greenpeace в России: <a href="http://gotourl.ru/9465">http://gotourl.ru/9465</a> Greenpeace: <a href="http://gotourl.ru/9466">http://gotourl.ru/9466</a>
5.2.	Безопасные действия при автономном существовании в природной среде.	1	0	1	19.01.2023	Вырабатывают навыки безопасных действий при автономном существовании в природной среде: ориентирование на местности, в том числе работа с компасом и картой, обеспечение ночлега и питания, разведение костра, подача сигналов бедствия;	Практическая работа;	МЧС РФ. Природные пожары: <a href="http://gotourl.ru/9462">http://gotourl.ru/9462</a> МЧС РФ. Снежная лавина: <a href="http://gotourl.ru/9463">http://gotourl.ru/9463</a> МЧС РФ. Туристы: <a href="http://gotourl.ru/9464">http://gotourl.ru/9464</a> Greenpeace в России: <a href="http://gotourl.ru/9465">http://gotourl.ru/9465</a> Greenpeace: <a href="http://gotourl.ru/9466">http://gotourl.ru/9466</a>
5.3.	Безопасное поведение на водоёмах.	1	1	0	26.01.2023	Объясняют общие правила безопасного поведения на водоёмах;	Письменный контроль;	МЧС РФ. Природные пожары: <a href="http://gotourl.ru/9462">http://gotourl.ru/9462</a> МЧС РФ. Снежная лавина: <a href="http://gotourl.ru/9463">http://gotourl.ru/9463</a> МЧС РФ. Туристы: <a href="http://gotourl.ru/9464">http://gotourl.ru/9464</a> Greenpeace в России: <a href="http://gotourl.ru/9465">http://gotourl.ru/9465</a> Greenpeace: <a href="http://gotourl.ru/9466">http://gotourl.ru/9466</a>
Итого по модулю		3						
<b>Модуль 6. Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний.</b>								
6.1.	Общие представления о здоровье.	1	0	0	02.02.2023	Раскрывают смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни» и их содержание, объясняют значение здоровья для человека;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Минздрав РФ. Природные пожары: <a href="http://gotourl.ru/9467">http://gotourl.ru/9467</a> МЧС РФ: <a href="http://gotourl.ru/9468">http://gotourl.ru/9468</a> Все о первой помощи: <a href="http://gotourl.ru/9469">http://gotourl.ru/9469</a>
6.2.	Предупреждение и защита от инфекционных заболеваний.	1	0	0	09.02.2023	Раскрывают понятие «инфекционные заболевания», объясняют причины их возникновения;	Диктант;	Минздрав РФ. Природные пожары: <a href="http://gotourl.ru/9467">http://gotourl.ru/9467</a> МЧС РФ: <a href="http://gotourl.ru/9468">http://gotourl.ru/9468</a> Все о первой помощи: <a href="http://gotourl.ru/9469">http://gotourl.ru/9469</a>
6.3.	Предупреждение и защита от неинфекционных заболеваний.	1	0	0	16.02.2023	Раскрывают понятие «неинфекционные заболевания» и дают их классификацию;	Тестирование;	Минздрав РФ. Природные пожары: <a href="http://gotourl.ru/9467">http://gotourl.ru/9467</a> МЧС РФ: <a href="http://gotourl.ru/9468">http://gotourl.ru/9468</a> Все о первой помощи: <a href="http://gotourl.ru/9469">http://gotourl.ru/9469</a>
6.4.	Первая помощь и самопомощь при неотложных состояниях.	4	1	3	02.03.2023	Раскрывают понятие «первая помощь» и её содержание;	Контрольная работа;	Минздрав РФ. Природные пожары: <a href="http://gotourl.ru/9467">http://gotourl.ru/9467</a> МЧС РФ: <a href="http://gotourl.ru/9468">http://gotourl.ru/9468</a> Все о первой помощи: <a href="http://gotourl.ru/9469">http://gotourl.ru/9469</a>
Итого по модулю		7						
<b>Модуль 7. Безопасность в социуме.</b>								

7.1.	Общение — основа социального взаимодействия.	1	0	0	09.03.2023	Характеризуют общение и объясняют его значение для человека;	Тестирование;	Персональные данные: <a href="http://gotourl.ru/9476">http://gotourl.ru/9476</a> Линия помощи "Дети онлайн": <a href="http://gotourl.ru/9477">http://gotourl.ru/9477</a>
7.2.	Манипуляция и способы противостоять ей.	1	0	0	16.03.2023	Характеризуют манипуляции в ходе межличностного общения; Характеризуют манипуляции в ходе межличностного общения; Раскрывают приёмы распознавания манипуляций и анализируют способы противостояния ей; Раскрывают приёмы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество; вымогательство; подстрекательство к действиям; которые могут причинить вред жизни и здоровью; и вовлечение в преступную; асоциальную или деструктивную деятельность) и анализируют способы защиты от них; Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи; ; ;	Письменный контроль;	РДШ: <a href="http://gotourl.ru/9470">http://gotourl.ru/9470</a> Мир волонтерства: <a href="http://gotourl.ru/9471">http://gotourl.ru/9471</a> Волонтеры: <a href="http://gotourl.ru/9472">http://gotourl.ru/9472</a> Буллинг в школе: <a href="http://gotourl.ru/9473">http://gotourl.ru/9473</a> Фонд поддержки детей: <a href="http://gotourl.ru/9474">http://gotourl.ru/9474</a>
7.3.	Безопасное поведение и современные увлечения молодёжи.	1	0	0	23.03.2023	Характеризуют современные молодёжные увлечения и опасности; связанные с ними; раскрывают правила безопасного поведения; Вырабатывают навыки соблюдения правил безопасной коммуникации с незнакомыми людьми; Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи; ;	Тестирование;	РДШ: <a href="http://gotourl.ru/9470">http://gotourl.ru/9470</a> Мир волонтерства: <a href="http://gotourl.ru/9471">http://gotourl.ru/9471</a> Волонтеры: <a href="http://gotourl.ru/9472">http://gotourl.ru/9472</a> Буллинг в школе: <a href="http://gotourl.ru/9473">http://gotourl.ru/9473</a> Фонд поддержки детей: <a href="http://gotourl.ru/9474">http://gotourl.ru/9474</a>
Итого по модулю		3						
<b>Модуль 8. Безопасность в информационном пространстве.</b>								
8.1.	Общие принципы безопасности в цифровой среде.	1	0	0	06.04.2023	Раскрывают понятие «цифровая среда»; её характеристики и приводят примеры информационных и компьютерных угроз; Объясняют положительные возможности цифровой среды; Характеризуют риски и угрозы при использовании Интернета; Анализируют общие принципы безопасного поведения; необходимые для предупреждения возникновения сложных и опасных ситуаций в личном цифровом пространстве; Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи; ;	Тестирование;	Персональные данные: <a href="http://gotourl.ru/9476">http://gotourl.ru/9476</a> Линия помощи "Дети онлайн": <a href="http://gotourl.ru/9477">http://gotourl.ru/9477</a>

8.2.	Безопасные правила цифрового поведения.	1	0	1	13.04.2023	Характеризуют основные виды опасного и запрещённого контента в Интернете и характеризуют его признаки; Раскрывают приёмы распознавания опасностей при использовании Интернета; Характеризуют противоправные действия в Интернете; Вырабатывают навыки соблюдения правил цифрового поведения; необходимых для предотвращения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга; вербовки в различные организации и группы); Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи; ;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Персональные данные: <a href="http://gotourl.ru/9476">http://gotourl.ru/9476</a> Линия помощи "Дети онлайн": <a href="http://gotourl.ru/9477">http://gotourl.ru/9477</a>
Итого по модулю		2						
<b>Модуль 9. Основы противодействия экстремизму и терроризму.</b>								
9.1.	Общественно-государственная система противодействия экстремизму и терроризму.	1	0	0	20.04.2023	Объясняют понятия «экстремизм» и «терроризм»; раскрывают их содержание; характеризуют причины; возможные варианты проявления и их последствия; Раскрывают цели и формы проявления террористических актов; характеризуют их последствия; Раскрывают основы общественно-государственной системы; роль личности в противодействии экстремизму и терроризму; Объясняют уровни террористической опасности и цели контртеррористической операции; ;	Устный опрос;	НАК. Личная безопасность: <a href="http://gotourl.ru/9479">http://gotourl.ru/9479</a> НАК. Антитеррор детям: <a href="http://gotourl.ru/9480">http://gotourl.ru/9480</a>
9.2.	Безопасные действия при угрозе теракта	1	1	0	27.04.2023	Характеризуют признаки вовлечения в террористическую деятельность; Вырабатывают навыки соблюдения правил антитеррористического поведения и безопасных действий при обнаружении признаков вербовки; Анализируют признаки угроз и подготовки различных форм терактов; объясняют признаки подозрительных предметов; Вырабатывают навыки безопасных действий при их обнаружении; Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи; ;	Контрольная работа;	НАК. Личная безопасность: <a href="http://gotourl.ru/9479">http://gotourl.ru/9479</a> НАК. Антитеррор детям: <a href="http://gotourl.ru/9480">http://gotourl.ru/9480</a>

9.3.	Безопасные действия при совершении теракта.	1	0	1	04.05.2023	Характеризуют правила безопасного поведения в условиях совершения теракта; Выработывают навыки безопасных действий в условиях совершения терактов (нападение террористов и попытка захвата заложников; попадание в заложники; огневой налёт; наезд транспортного средства; подрыв взрывного устройства); Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи; ;	Практическая работа;	НАК. Личная безопасность: <a href="http://gotourl.ru/9479">http://gotourl.ru/9479</a> НАК. Антитеррор детям: <a href="http://gotourl.ru/9480">http://gotourl.ru/9480</a>
Итого по модулю		3						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	7				



### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Основы безопасности жизнедеятельности, 8-9 класс /Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко Л.В. и другие, Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство Просвещение»;  
Введите свой вариант:

### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- 1) Основы безопасности жизнедеятельности. Методическое пособие для учителя к учебнику под научной редакцией Ю. С. Шойгу «Основы безопасности жизнедеятельности. 8—9 классы. В 2 частях» / Д. П. Рудаков. — М. : Просвещение, 2020. — 144 с.
- 2) Вишняков Я. Д. Противодействие терроризму / Я. Д. Вишняков, С. П. Киселёва, С. Г. Васин; под ред. Я. Д. Вишнякова. — М.: Издательский центр «Академия», 2012.
- 3) Дежурный Л. И. Первая помощь: учебное пособие для лиц, обязанных и (или) имеющих право оказывать первую помощь / Л. И. Дежурный, Ю. С. Шойгу, С. А. Гуменюк и др. — М.: ФГБУ «ЦНИИОИЗ» Минздрава России, 2018.
- 4) Защита в чрезвычайных ситуациях: учебник / под общ. ред. В. А. Пучкова; МЧС России. — СПб.: Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России, 2015.
- 5) Концепция преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы.
- 6) Приказ Минздравсоцразвития России от 04.05.2012 г. No 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи».
- 7) Примерная основная образовательная программа основного общего образования.
- 8) Рудаков Д. П. Модель предмета ОБЖ на базе ИКТ-технологий / Д. П. Рудаков // Основы безопасности жизнедеятельности. — 2020. — No 5. — С. 19—21.
- 9) Рудаков Д. П. Информационные технологии: новый формат привычного урока / Д. П. Рудаков // Основы безопасности жизнедеятельности. — 2020. — No 6. — С. 32—34.
- 10) Рудаков Д. П. Безопасность в школе. С чего начать? / Д. П. Рудаков, Т. А. Пашутина // Основы безопасности жизнедеятельности. — 2018. — No 10. — С. 6—9.
- 11) Рудаков Д. П. Система работы школы по соблюдению требований пожарной безопасности / Д. П. Рудаков, Т. А. Пашутина // Основы безопасности жизнедеятельности. — 2018. — No 4. — С. 57—63.
- 12) Рудаков Д. П. Почему актуален предмет ОБЖ / Д. П. Рудаков // ОБЖ. Основы безопасности жизни. — 2011. — No 12. — С. 7—16.
- 13) Рудаков Д. П. Проблемные аспекты обучения первой помощи пострадавшим в предмете ОБЖ / Д. П. Рудаков // ОБЖ. Основы безопасности жизни. — 2014. — No 12. — С. 29—40.
- 14) Рудаков Д. П. Обоснование и разработка направлений совершенствования подготовки обучающихся и персонала школ в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций / Д. П. Рудаков // ОБЖ. Основы безопасности жизни. — 2014. — No 1. — С. 9—15.
- 15) Справочное пособие по действиям при чрезвычайных ситуациях. — М.: МЧС России, 2008.
- 16) Указ Президента РФ от 31.12.2015 г. No 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

### ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

[https://www.mchs.gov.ru/deyatelnost/bezopasnost-grazhdan/ pirotehnika\\_3](https://www.mchs.gov.ru/deyatelnost/bezopasnost-grazhdan/ pirotehnika_3) - МЧС: пиротехника  
<https://www.гибдд.пф.ru/mens/children-s-safety/> - Участникам движения  
<https://гибдд.пф/> - ГИБДД РФ. Госавтоинспекция <https://pddmaster.ru/documents/pdd> - Правила дорожного движения РФ <https://www.minzdrav.gov.ru/> - Министерство здравоохранения РФ  
<https://www.mnr.gov.ru/> - Министерство природных ресурсов и экологии РФ  
<https://МВД РФ/help> - Министерство внутренних дел РФ: для граждан. МВД в помощь гражданину  
<https://sklif.mos.ru/> - НИИ скорой помощи им. Н.В. Склифосовского  
<https://www.doctor-roshal.ru/parents/rendering/> - НИИ неотложной детской хирургии и травматологии: оказание первой доврачебной помощи детям  
<https://niigd.nczd.ru/> - НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков <https://nac.gov.ru/> - Национальный антитеррористический комитет РФ  
ООН: <http://gotourl.ru/9435> ВОЗ:  
<http://gotourl.ru/9436> МВД: <http://gotourl.ru/9437>  
Лиза Алерт: <http://gotourl.ru/9438> Минздрав РФ: <http://gotourl.ru/9443> МЧС РФ: <http://gotourl.ru/9444>  
История пожарной охраны: <http://gotourl.ru/9445> ГИБДД РФ РФ: <http://gotourl.ru/9447>  
ГИБДД. Дети: <http://gotourl.ru/9448> ГИБДД. Пешеход: <http://gotourl.ru/9449> ГИБДД. Пассажир:  
<http://gotourl.ru/9450> Безопасные дороги: <http://gotourl.ru/9451>  
Общественный транспорт: <http://gotourl.ru/9452> Министерство просвещения РФ: <http://gotourl.ru/9453>  
Дорога без опасности: <http://gotourl.ru/9454>  
Первая помощь: <http://gotourl.ru/9455>  
МЧС РФ. Пожарная охрана: <http://gotourl.ru/9456> МЧС РФ. Безопасность в толпе: <http://gotourl.ru/9457>  
НАК: <http://gotourl.ru/9458>  
МЧС РФ. Природные пожары: <http://gotourl.ru/9462> МЧС РФ. Снежная лавина: <http://gotourl.ru/9463>  
МЧС РФ. Туристы: <http://gotourl.ru/9464> Greenpeace в России: <http://gotourl.ru/9465> Greenpeace:  
<http://gotourl.ru/9466>  
Минздрав РФ. Природные пожары: <http://gotourl.ru/9467> МЧС РФ: <http://gotourl.ru/9468>  
Все о первой помощи: <http://gotourl.ru/9469> РДШ: <http://gotourl.ru/9470>  
Мир волонтерства: <http://gotourl.ru/9471> Волонтеры: <http://gotourl.ru/9472> Буллинг в школе:  
<http://gotourl.ru/9473>  
Фонд поддержки детей: <http://gotourl.ru/9474> Персональные данные: <http://gotourl.ru/9476>  
Линия помощи "Дети онлайн": <http://gotourl.ru/9477> НАК. Личная безопасность: <http://gotourl.ru/9479>  
НАК. Антитеррор детям: <http://gotourl.ru/9480>  
Из учебника Хренникова:  
<https://www.mchs.gov.ru/> - МЧС России  
<https://www.spas-extreme.mchs.ru> - МЧС России. Портал детской безопасности  
<https://www.mchs.gov.ru/deyatelnost/bezopasnost-grazhdan> - МЧС: безопасность граждан  
[https://www.mchs.gov.ru/deyatelnost/bezopasnost-grazhdan/ bezopasnost-na-prirode\\_7](https://www.mchs.gov.ru/deyatelnost/bezopasnost-grazhdan/ bezopasnost-na-prirode_7)- МЧС: безопасность на природе  
<https://www.mchs.gov.ru/deyatelnost/bezopasnost-grazhdan/ bezopasnost-na-vode-5> - МЧС: безопасность на воде  
[https://www.mchs.gov.ru/deyatelnost/bezopasnost-grazhdan/ prirodnye-pozhary\\_6](https://www.mchs.gov.ru/deyatelnost/bezopasnost-grazhdan/ prirodnye-pozhary_6) - МЧС: природные пожары

## УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Печатные пособия: Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации, Ордена России, Текст Военной присяги, Воинские звания и знаки Различия, Военная форма одежды, мероприятия обязательной подготовки граждан к военной службе, Военно-прикладные виды спорта, Военно-учебные заведения Вооруженных Сил Российской Федерации, Мероприятия, проводимые при первоначальной постановке на воинский учет, Нормативы по прикладной физической подготовке, Нормативы по радиационной, химической и биологической разведке, Устройство 7,62-мм (или 5,45-мм) автомата Калашникова, Устройство 5,6-мм малокалиберной винтовки, Основы и правила стрельбы из стрелкового оружия, Приемы и правила метания ручных гранат, Фортификационные сооружения (окопы, траншеи, щели, ниши, блиндажи, укрытия, минно-взрывные заграждения), Индивидуальные средства защиты, Приборы радиационной разведки, Приборы химической разведки, Организация и несение внутренней службы, Строевая подготовка, Гражданская оборона. Информационно-коммуникативные средства: Мультимедийные обучающие программы и электронные учебники по основным разделам ОБЖ, Игровые компьютерные программы (по тематике курса ОБЖ).

Экранно-звуковые пособия: Видеофильмы по разделам курса ОБЖ, Аудиозаписи и фонохрестоматии по всеобщей истории и истории России.

Технические средства обучения: Телевизор с универсальной подставкой, Видеомагнитофон (видеоплейер), Аудио-центр, мультимедийный компьютер, сканер, Принтер лазерный, Цифровая видеокамера, Цифровая фотокамера, Экран (на штативе или навесной). Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц.

Специализированная учебная мебель: компьютерный стол, шкаф для хранения карт, ящик для хранения таблиц.

## ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Учебные и демонстрационные материалы: Пакет перевязочный индивидуальный ИПП-1, Пакет перевязочный индивидуальный ИПП-1, Респиратор Р-2У, Противогаз гражданский ГП-7БТ, Сумка санитарная (по приказу №61н от 08.02.2013), Макет автомата Калашникова АК-74, Цифровой USB-датчик ионизирующего излучения, Изолирующий противогаз ИП-4М, Аптечка коллективная для защитных сооружений (ЗС ГО), Газодымозащитный комплект ГДЗК (Самоспасатель), Костюм химической защиты Л-1 из ткани Т-15, Носилки МЧС Тканевые, Цифровой датчик температуры (-20...+110С) USB, Граната для метания, Тренажер сердечно-легочной и мозговой реанимации Максим 1-01, Тренажер для эвакуации и оказания первой помощи Алекс, Тренажер для отработки приёмов восстановления проходимости верхних дыхательных путей Пётр, Визирная (масштабная) линейка, Жгут резиновый, Нарукавный знак Красного Креста, Комплект шин транспортных иммобилизационных (детский), Комплект шин транспортных лестничных, Дозиметр радиометр РАДЭКС РД1503+ (Radex), Слайд-комплект "Знания сила СПИД победила", Тренажер-манекен для отработки приемов сердечно-легочной реанимации, Тренажер-манекен взрослого пострадавшего, Тренажер-манекен для отработки навыков тушения горящего тела и оказания первой помощи, Цифровой USB-датчик электропроводности растворов, Макет учебно-тренировочной гранаты Ф-1, Макет учебно-тренировочной гранаты РГД-5, Учебно-методический комплект Факторы радиационной и химической опасности, Комплект учебных патронов для автомата Калашникова АК-74 (30 шт.), Войсковой прибор химической разведки ВПХР (с хранения), Имитаторы ранений и

поражений (18 ран), Газоанализатор токсичных газов и кислорода переносной электрохимический с цифровой индикацией, Интерактивный тренажер двухколесного транспортного средства, Аппаратно-программный обучающий комплекс по правилам дорожного движения, Гипотермический пакет, Косынка медицинская для фиксации верхних конечностей, Тонометр автоматический, Макет встроенного убежища в разрезе, Макет простейшего укрытия в разрезе, Макет быстровозводимого убежища, Макет встроенного противорадиационного укрытия, Макет быстровозводимого противорадиационного укрытия, Цифровая лаборатория Einstein. ОБЖ, Макет учебно-тренировочной гранаты М-24, Магазин учебный для АК-74/74М/105 (5,45 мм), пластик, Комплект учебных патронов к ПМ Макарова, 9x18 (8 шт.), Демонстрационный стенд "Противогазы", 1000x695x530 мм, Лямка медицинская носилочная, Общевоинской защитный комплект (ОЗК), спасательный конец Александрова, бытовой дозиметр, компас, транспортир, визирная линейка.