

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования, науки и молодежной политики Нижегородской области

Администрация Воскресенского муниципального района

МОУ Задворковская СШ

РАССМОТРЕНО  
педагогическим советом



Скобелев А.В.

Протокол №9

от "23" 06 2022 г.



УТВЕРЖДЕНО  
директор



Скобелев А.В.

Приказ №73

от "23" 06 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
(ID 4977813)**

учебного курса  
«Алгебра»

для 9 класса основного общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Скворцов Иван Михайлович  
учитель математики

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА "АЛГЕБРА"

Рабочая программа по учебному курсу "Алгебра" для обучающихся 9 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом и современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, и традиций российского образования, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся. В программе учтены идеи и положения Концепции развития математического образования в Российской Федерации. В эпоху цифровой трансформации всех сфер человеческой деятельности невозможно стать образованным современным человеком без базовой математической подготовки. Уже в школе математика служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин, а после школы реальной необходимостью становится непрерывное образование, что требует полноценной базовой общеобразовательной подготовки, в том числе и математической.

Это обусловлено тем, что в наши дни растёт число профессий, связанных с непосредственным применением математики: и в сфере экономики, и в бизнесе, и в технологических областях, и даже в гуманитарных сферах. Таким образом, круг школьников, для которых математика может стать значимым предметом, расширяется.

Практическая полезность математики обусловлена тем, что её предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения от простейших, усваиваемых в непосредственном опыте, до достаточно сложных, необходимых для развития научных и прикладных идей. Без конкретных математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация разнообразной социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку в своей жизни приходится выполнять расчёты и составлять алгоритмы, находить и применять формулы, владеть практическими приёмами геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, жить в условиях неопределённости и понимать вероятностный характер случайных событий.

Одновременно с расширением сфер применения математики в современном обществе всё более важным становится математический стиль мышления, проявляющийся в определённых умственных навыках. В процессе изучения математики в арсенал приёмов и методов мышления человека естественным образом включаются индукция и дедукция, обобщение и конкретизация, анализ и синтез, классификация и систематизация, абстрагирование и аналогия. Объекты математических умозаключений, правила их конструирования раскрывают механизм логических построений, способствуют выработке умения формулировать, обосновывать и доказывать суждения, тем самым развивают логическое мышление. Ведущая роль принадлежит математике и в формировании алгоритмической компоненты мышления и воспитании умений действовать по заданным алгоритмам, совершенствовать известные и конструировать новые. В процессе решения задач — основной учебной деятельности на уроках математики — развиваются также творческая и прикладная стороны мышления.

Обучение математике даёт возможность развивать у обучающихся точную, рациональную и информативную речь, умение отбирать наиболее подходящие языковые, символические, графические средства для выражения суждений и наглядного их представления.

Необходимым компонентом общей культуры в современном толковании является общее знакомство

с методами познания действительности, представление о предмете и методах математики, их отличий от методов других естественных и гуманитарных наук, об особенностях применения математики для решения научных и прикладных задач. Таким образом, математическое образование вносит свой вклад в формирование общей культуры человека.

Изучение математики также способствует эстетическому воспитанию человека, пониманию красоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм, усвоению идеи симметрии.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА "АЛГЕБРА"**

Алгебра является одним из опорных курсов основной школы: она обеспечивает изучение других дисциплин, как естественнонаучного, так и гуманитарного циклов, её освоение необходимо для продолжения образования и в повседневной жизни. Развитие у обучающихся научных представлений о происхождении и сущности алгебраических абстракций, способе отражения математической наукой явлений и процессов в природе и обществе, роли математического моделирования в научном познании и в практике способствует формированию научного мировоззрения и качеств мышления, необходимых для адаптации в современном цифровом обществе. Изучение алгебры естественным образом обеспечивает развитие умения наблюдать, сравнивать, находить закономерности, требует критичности мышления, способности аргументированно обосновывать свои действия и выводы, формулировать утверждения. Освоение курса алгебры обеспечивает развитие логического мышления обучающихся: они используют дедуктивные и индуктивные рассуждения, обобщение и конкретизацию, абстрагирование и аналогию. Обучение алгебре предполагает значительный объём самостоятельной деятельности обучающихся, поэтому самостоятельное решение задач естественным образом является реализацией деятельностного принципа обучения.

В структуре программы учебного курса «Алгебра» основной школы основное место занимают содержательно-методические линии: «Числа и вычисления»; «Алгебраические выражения»; «Уравнения и неравенства»; «Функции». Каждая из этих содержательно-методических линий развивается на протяжении трёх лет изучения курса, естественным образом переплетаясь и взаимодействуя с другими его линиями. В ходе изучения курса обучающимся приходится логически рассуждать, использовать теоретико-множественный язык. В связи с этим целесообразно включить в программу некоторые основы логики, пронизывающие все основные разделы математического образования и способствующие овладению обучающимися основ универсального математического языка. Таким образом, можно утверждать, что содержательной и структурной особенностью курса «Алгебра» является его интегрированный характер.

Содержание линии «Числа и вычисления» служит основой для дальнейшего изучения математики, способствует развитию у обучающихся логического мышления, формированию умения пользоваться алгоритмами, а также приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Развитие понятия о числе в основной школе связано с рациональными и иррациональными числами, формированием представлений о действительном числе. Завершение освоения числовой линии отнесено к старшему звену общего образования.

Содержание двух алгебраических линий — «Алгебраические выражения» и «Уравнения и неравенства» способствует формированию у обучающихся математического аппарата, необходимого для решения задач математики, смежных предметов и практико-ориентированных задач. В основной школе учебный материал группируется вокруг рациональных выражений. Алгебра демонстрирует значение математики как языка для построения математических моделей, описания процессов и явлений реального мира. В задачи обучения алгебре входят также дальнейшее развитие алгоритмического мышления, необходимого, в частности, для освоения курса информатики, и овладение навыками дедуктивных рассуждений. Преобразование символьных форм вносит свой

специфический вклад в развитие воображения, способностей к математическому творчеству.

Содержание функционально-графической линии нацелено на получение школьниками знаний о функциях как важнейшей математической модели для описания и исследования разно образных процессов и явлений в природе и обществе. Изучение этого материала способствует развитию у обучающихся умения использовать различные выразительные средства языка математики — словесные, символические, графические, вносит вклад в формирование представлений о роли математики в развитии цивилизации и культуры.

### **МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Согласно учебному плану в 9 классе изучается учебный курс «Алгебра», который включает следующие основные разделы содержания: «Числа и вычисления», «Алгебраические выражения», «Уравнения и неравенства», «Функции». Учебный план на изучение алгебры в 9 классах отводит 3 учебных часа в неделю, 102 учебных часа в год.

## Числа и вычисления

Действительные числа.

Рациональные числа, иррациональные числа, конечные и бесконечные десятичные дроби.

Множество действительных чисел; действительные числа как бесконечные десятичные дроби.

Взаимно однозначное соответствие между множеством действительных чисел и координатной прямой.

Сравнение действительных чисел, арифметические действия с действительными числами.

Измерения, приближения, оценки.

Размеры объектов окружающего мира, длительность процессов в окружающем мире.

Приближённое значение величины, точность приближения. Округление чисел. Прикидка и оценка результатов вычислений.

## Уравнения и неравенства

Уравнения с одной переменной.

Линейное уравнение. Решение уравнений, сводящихся к линейным. Квадратное уравнение. Решение уравнений, сводящихся к квадратным. Биквадратное уравнение. Примеры решения уравнений третьей и четвёртой степеней разложением на множители. Решение дробно-рациональных уравнений.

Решение текстовых задач алгебраическим методом.

Системы уравнений.

Уравнение с двумя переменными и его график. Решение систем двух линейных уравнений с двумя переменными. Решение систем двух уравнений, одно из которых линейное, а другое — второй степени. Графическая интерпретация системы уравнений с двумя переменными.

Решение текстовых задач алгебраическим способом.

Неравенства

Числовые неравенства и их свойства. Решение линейных неравенств с одной переменной. Решение систем линейных неравенств с одной переменной. Квадратные неравенства. Графическая интерпретация неравенств и систем неравенств с двумя переменными.

## Функции

Квадратичная функция, её график и свойства. Парабола, координаты вершины параболы, ось симметрии параболы.

Графики функций:  $y = kx$ ,  $y = kx + b$ ,  $y = k/x$ .  $y = \sqrt{x}$ ,  $y = x^3$ .  $y = |x|$  и их свойства.

## Числовые последовательности

Определение и способы задания числовых последовательностей.

Понятие числовой последовательности. Задание последовательности рекуррентной формулой и формулой n-го члена.

Арифметическая и геометрическая прогрессии.

Арифметическая и геометрическая прогрессии. Формулы n-го члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых n членов.

Изображение членов арифметической и геометрической прогрессий точками на координатной плоскости. Линейный и экспоненциальный рост. Сложные проценты.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

Освоение учебного курса «Алгебры» должно обеспечивать достижение на уровне основного общего образования следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов:

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного курса «Алгебра» характеризуются:

#### **Патриотическое воспитание:**

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах.

#### **Гражданское и духовно-нравственное воспитание:**

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.); готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности мораль-но-этических принципов в деятельности учёного.

#### **Трудовое воспитание:**

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений;

осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей.

#### **Эстетическое воспитание:**

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; умению видеть математические закономерности в искусстве.

#### **Ценности научного познания:**

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации;

овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира;

овладением простейшими навыками исследовательской деятельности.

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека.

#### **Экологическое воспитание:**

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения.

**Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

— готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей

- компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
  - способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения программы учебного курса «Алгебра» характеризуются овладением *универсальными познавательными действиями, универсальными коммуникативными действиями и универсальными регулятивными действиями.*

*1) Универсальные познавательные действия обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).*

### **Базовые логические действия:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями; формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;
- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные рассуждения;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

### **Базовые исследовательские действия:**

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого

наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;

— прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

### **Работа с информацией:**

— выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;

— выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

— выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

— оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

2) *Универсальные коммуникативные действия обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.*

### **Общение:**

— воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения; ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;

— в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;

— представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

### **Сотрудничество:**

— понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;

— принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;

— участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.);

— выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды;

— оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

3) *Универсальные регулятивные действия обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности.*

### **Самоорганизация:**



самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

### **Самоконтроль:**

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Освоение учебного курса «Алгебра» 9 класс должно обеспечивать достижение следующих предметных образовательных результатов:

### **Числа и вычисления**

Сравнивать и упорядочивать рациональные и иррациональные числа.

Выполнять арифметические действия с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы, выполнять вычисления с иррациональными числами.

Находить значения степеней с целыми показателями и корней; вычислять значения числовых выражений.

Округлять действительные числа, выполнять прикидку результата вычислений, оценку числовых выражений.

### **Уравнения и неравенства**

Решать линейные и квадратные уравнения, уравнения, сводящиеся к ним, простейшие дробно-рациональные уравнения.

Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными и системы двух уравнений, в которых одно уравнение не является линейным.

Решать текстовые задачи алгебраическим способом с помощью составления уравнения или системы двух уравнений с двумя переменными.

Проводить простейшие исследования уравнений и систем уравнений, в том числе с применением графических представлений (устанавливать, имеет ли уравнение или система уравнений решения, если имеет, то сколько, и пр.).

Решать линейные неравенства, квадратные неравенства; изображать решение неравенств на числовой прямой, записывать решение с помощью символов.

Решать системы линейных неравенств, системы неравенств, включающие квадратное неравенство; изображать решение системы неравенств на числовой прямой, записывать решение с помощью символов.

Использовать неравенства при решении различных задач.

### **Функции**

Распознавать функции изученных видов. Показывать схематически расположение на координатной плоскости графиков

функций вида:  $y = kx$ ,  $y = kx + b$ ,  $y = k/x$ ,  $y = ax^2 + bx + c$ ,  $y = x^3$ ,  $y = \sqrt{x}$ ,  $y = |x|$  в зависимости от значений коэффициентов; описывать свойства функций.

Строить и изображать схематически графики квадратичных функций, описывать свойства квадратичных функций по их графикам.

Распознавать квадратичную функцию по формуле, приводить примеры квадратичных функций из реальной жизни, физики, геометрии.

### **Арифметическая и геометрическая прогрессии**

Распознавать арифметическую и геометрическую прогрессии при разных способах задания.

Выполнять вычисления с использованием формул  $n$ -го члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых  $n$  членов.

Изображать члены последовательности точками на координатной плоскости.

Решать задачи, связанные с числовыми последовательностями, в том числе задачи из реальной жизни (с использованием калькулятора, цифровых технологий).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов/модулей и тем уроков	Количество часов			Дата	Виды, формы контроля	Виды деятельности	Формы работы по основным направлениям воспитательной составляющей	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	К.р.	П.р./Л.р.					
<b>Раздел I. Квадратичная функция 26 час.</b>									
<b>Тема: Функции и их свойства 10 часов</b>									
1.1	Определение функции и способы ее задания, область определения, область значения.	1					Находить область определения и множество значений функции.	Беседа «Земле нужен МИР!»	
1.2	Определение функции и способы ее задания, область определения, область значения.	1				Фронтальный опрос.	Находить область определения и множество значений функции.	Пятиминутка гениальных людей: Макарычев Юрий Николаевич— 100 лет.Советский и российский педагог-математик, автор школьных учебников по алгебре.	
1.3	Свойства функции. Возрастание и убывание.	1		1		Самостоятельная работа	Исследовать функции на монотонность.		
1.4	Свойства функции. Промежутки знакопостоянства.	1				Фронтальный опрос.	Определять промежутки знакопостоянства графически и аналитически.	Числа в знаменательных датах.	
1.5	Свойства функции. Наибольшее и наименьшее значения	1		1		Самостоятельная работа	Исследовать функцию на определять наибольшее и наименьшее значение функции.		
1.6	Свойства функции. Четные и нечетные функции.	1				Фронтальный опрос.	По алгоритму исследовать функции на чётность и нечётность.	Пятиминутка: 11 сентября (дата для 2022 года) - День памяти жертв фашизма	

1.7	Свойства функции.	1				Фронтальный опрос.	Исследовать функцию на монотонность, определять наибольшее и наименьшее значение функции, ограниченность, выпуклость, чётность и нечётность.	Пятиминутка гениальных людей: 175 лет со дня рождения Павла Николаевича Яблочкова, электротехника, изобретателя	
1.8	Свойства функции.	1	1			Практическая работа	Исследовать функцию на монотонность, определять наибольшее и наименьшее значение функции, ограниченность, выпуклость, чётность и нечётность.	Числа в знаменательных датах.	
1.9	Свойства функции.	1				Фронтальный опрос.	Исследовать функцию на монотонность, определять наибольшее и наименьшее значение функции, ограниченность, выпуклость, чётность и нечётность.	Пятиминутка: 21 сентября – Международный день мира.	
1.10	Входная контрольная работа	1	1			Контрольная работа	Извлекать квадратные корни, строить графики квадратичных функций, решать квадратные и дробно-рациональные уравнения.		
<b>Тема: Квадратный трехчлен – 5 часа</b>									
1.11	Квадратный трехчлен и его корни	1				Фронтальный опрос.	Находить корни квадратного трехчлена.	Историческая справка.	
1.12	Выделение квадрата двучлена из квадратного трёхчлена.	1	1			Математический диктант	Выделять квадрат двучлена из квадратного трехчлена.	Пятиминутка: 6 октября- 65 лет со дня зажжения Вечного огня (1957 г.)	
1.13	Разложение квадратного трехчлена на множители	1	1			Самостоятельная работа	Раскладывать трехчлен на множители.		
1.14	Преобразование алгебраических выражений.	1					Сокращать дроби.	Пятиминутка гениальных людей.	

1.15	Контрольная работа №1 «Функция. Квадратный трехчлен»		1			Контрольная работа	Исследовать функцию и раскладывать трехчлен на множители.		
<b>Тема: Квадратичная функция и ее график – 5 часов</b>									
1.16	График функции $y = ax^2$ .	1				Тест	Строить график $y = ax^2$ в зависимости от параметра $a$ .	Числа в знаменательных датах.	
1.17	Графики функций $y = ax^2 + n$ и $y = a(x - m)^2$	1				Фронтальный опрос.	Строить графики, выполнять простейшие преобразования (сжатие, параллельный перенос, симметрия)		
1.18	Построение графика квадратичной функции	1		1		Самостоятельная работа	Строить график квадратичной функции, проводить полное исследование функции по плану.	Пятиминутка гениальных людей.	
1.19	Исследование квадратичной функции	1			Математический диктант				
1.20	Построение и исследование квадратичной функции.	1		1	Практическая работа				
<b>Тема: Степенная функция. Определение корня <math>n</math>-й степени – 6 часов</b>									
1.21	Функция $y = x^n$	1					Перечислять свойства степенных функций, схематически строить график.	Историческая справка.	
1.22	Определение корня $n$ -й степени	1				Фронтальный опрос.	Вычислять корни $n$ -ой степени.		
1.23 1.24	Свойства корня $n$ -й степени	1		1		Математический диктант	Выполнять простейшие преобразование с помощью свойств корня $n$ -й степени.	Математическая игра.	
1.25	Преобразование выражений, содержащих, корни $n$ -й степени	2		1		Самостоятельная работа			
1.26	Контрольная работа №2 по теме «Квадратичная и степенная функция.»	1	1			Контрольная работа	Уметь строить графики квадратичной функции, выполнять их преобразования, читать графики. Вычислять корни $n$ -ой степени.		

<b>Итого по разделу:</b>		<b>26</b>	<b>3</b>	<b>9</b>				
<b>Раздел II. Уравнения и неравенства с одной переменной -16 часов</b>								
<b>Тема 5: Уравнения с одной переменной – 7 часов</b>								
<b>2.1</b>	Целое уравнение и его корни	<b>1</b>					Выделять целое рациональное уравнение и определять его степень.	Историческая справка.
<b>2.2</b>	Уравнения, приводимые к квадратным	<b>1</b>				Математический диктант	Видеть уравнения приводимые к квадратным и решать их.	Пятиминутка: 1 декабря -230 лет со дня рождения Николая Ивановича Лобачевского, математика (1792 – 1856)
<b>2.3</b>	Приемы решения целых уравнений. Решение уравнений с помощью введения вспомогательной переменной	<b>1</b>		<b>1</b>		Самостоятельная работа	Применять метод введения вспомогательной переменной.	
<b>2.4</b>	Решения уравнений третьей и четвертой степени с одним неизвестным с помощью разложения на множители	<b>1</b>				Математический диктант	Решать уравнения третьей, четвертой степени с помощью разложения на множители.	Пятиминутка: 4 января 380 лет со дня рождения Исаака Ньютона, английского математика, астронома (1643-1727)
<b>2.5</b>	Решение уравнений	<b>1</b>		<b>1</b>		Самостоятельная работа	Решать уравнения различными способами в зависимости от их вида.	
<b>2.6</b>	Дробные рациональные уравнения	<b>2</b>						
<b>2.7</b>								
<b>Тема 6. Неравенства с одной переменной – 9 часов</b>								
<b>2.8</b> <b>2.9</b>	Решение неравенств второй степени с одной переменной	<b>2</b>				Фронтальный опрос.	Решать квадратные неравенства графическим способом.	
<b>2.10</b> <b>2.11</b> <b>2.12</b> <b>2.13</b>	Решение неравенств методом интервалов	<b>4</b>		<b>1</b>		Самостоятельная работа	Решать неравенства второй степени с одной переменной, применяя метод интервалов.	Историческая справка.

2.14 2.15	Решение дробно-рациональных неравенств методом интервалов	2				Математический диктант	Применять метод интервалов для неравенств второй степени, дробно-рациональных неравенств.	Беседа «День Неизвестного Солдата»	
2.16	Контрольная работа №3 по теме «Уравнения и неравенства с одной переменной»	1	1			Контрольная работа	Решать уравнения и неравенства с одной переменной.		
<b>Итого по разделу:</b>		<b>16</b>	<b>1</b>	<b>3</b>					
<b>Раздел III. Системы уравнений и неравенств с двумя переменными - 16 часа</b>									
<b>Тема 7. Уравнения с двумя переменными и их системы – 10 часов</b>									
3.1	Уравнение с двумя переменными и его график.	1				Фронтальный опрос.	Решать уравнение с двумя переменными, строить его график; уравнение окружности.	Историческая справка.	
3.2 3.3	Графический способ решения систем уравнения.	2		1		Самостоятельная работа	Решать системы двух уравнений второй степени с двумя переменными графическим способом.	Числа в знаменательных датах.	
3.4	Решение систем уравнений второй степени способом подстановки.	1					Решать системы двух уравнений второй степени с двумя переменными способом подстановки.	Математическая игра.	
3.5	Решение систем уравнений второй степени способом сложения.	1				Математический диктант	Решать системы двух уравнений второй степени с двумя переменными способом сложения.	Пятиминутка: 2 февраля- 80 лет Победы над немецко-фашистскими войсками в Сталинградской битве (1943)	
3.6	Решение систем уравнений второй степени способом введения новых переменных.	1		1		Самостоятельная работа	Решать системы уравнений второй степени способом введения новых переменных.		
3.7	Решение систем уравнений второй степени	1				Математический диктант	Решать системы уравнений второй степени различными способами.		

3.8	Решение задач с помощью систем уравнений второй степени на числовые зависимости.	1				Фронтальный опрос.	Решать текстовые задачи методом составления систем уравнений.	Числа в знаменательных датах- 280 лет со дня рождения Екатерины Романовны Дашковой, Президента Российской академии наук (1743-1810)	
3.9	Решение задач с помощью систем уравнений второй степени на движение	1		1		Самостоятельная работа	Решать текстовые задачи методом составления систем уравнений.		
3.10	Решение задач с помощью систем уравнений второй степени на работу	1					Решать текстовые задачи методом составления систем уравнений.		
<b>Тема 8. Неравенства с двумя переменными и их системы – 6 часов</b>									
3.11 3.12 3.13	Неравенства с двумя переменными	3		1		Самостоятельная работа	Изображать множество решений неравенства с двумя переменными на координатной плоскости	Историческая справка.	
3.14 3.15	Система неравенств с двумя переменными	2		1		Самостоятельная работа	Решать неравенства, системы неравенств с двумя переменными.	Пятиминутка: 15 февраля - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.	
3.16	Контрольная работа №4 по теме «Уравнения и неравенства с двумя переменными»	1	1			Контрольная работа	Решать уравнения и неравенства с двумя переменными.		
<b>Итого по разделу:</b>		<b>16</b>	<b>1</b>	<b>5</b>					
<b>Раздел IV. Арифметическая и геометрическая прогрессии -15 часов</b>									
<b>Тема 9. Арифметическая прогрессия – 8 часов</b>									
4.1 4.2	Последовательности	2				Математический диктант	Решать задачи на понимание понятия последовательности, n-го члена последовательности;	Историческая справка.	



							использовать индексные обозначения.		
4.3 4.4 4.5	Определение арифметической прогрессии. Формула $n$ -го члена арифметической прогрессии	3		1		Самостоятельная работа	Решать упражнения и задачи, в том числе практического содержания с применением изучаемых формул.	Пятиминутка гениальных людей.	
4.6 4.7	Формула суммы $n$ первых членов арифметической прогрессии	2		1		Самостоятельная работа	Решать упражнения и задачи, в том числе практического содержания с применением изучаемых формул.	Числа в знаменательных датах: 14 марта- день рождения числа $\pi$	
4.8	Контрольная работа №5 по теме «Арифметическая прогрессия»	1	1			Контрольная работа	Решать задания на применение свойств арифметической прогрессии.		
<b>Тема 10. Геометрическая прогрессия – 7 часов</b>									
4.9 4.10 4.11	Определение геометрической прогрессии. Формула $n$ -го члена геометрической прогрессии	3		1		Самостоятельная работа	Использовать формулу $n$ -го члена геометрической прогрессии при решении задач.	Историческая справка.	
4.12 4.13 4.14	Формула суммы $n$ первых членов геометрической прогрессии	3		1		Самостоятельная работа	Использовать формулу суммы $n$ первых членов геометрической прогрессии	Пятиминутка гениальных людей.	
4.15	Контрольная работа №6 по теме «Геометрическая прогрессия»	1	1			Контрольная работа	Решать задания на применение свойств геометрической прогрессии.		
<b>Итого по разделу:</b>		<b>15</b>	<b>2</b>	<b>4</b>					
<b>Раздел V. Элементы комбинаторики и теории вероятностей -13 часов.</b>									
<b>Тема 11. Элементы комбинаторики – 7 часов</b>									
5.1	Комбинаторные задачи	1					Решать комбинаторные задачи.	Историческая справка.	
5.2 5.3	Перестановки	2				Математический диктант	Решать задачи на применение формулы перестановок.		

5.4 5.5	Размещения	2				Фронтальный опрос.	Решать задачи на применение формулы размещения.	Математическая игра.	
5.6 5.7	Сочетания	2		1		Самостоятельная работа	Решать задачи на применение формулы сочетания.	Пятиминутка гениальных людей.	
<b>Тема 12. Начальные сведения из теории вероятностей – 6 часов</b>									
5.8	Частота и вероятность	1					Решать задачи на нахождение частоты и вероятности.	Война в цифрах.	
5.9	Сложение вероятностей	1				Математический диктант	Решать задачи, используя формулу сложения вероятностей.	Пятиминутка: 7 апреля – Всемирный день здоровья	
5.10 5.11	Умножение вероятностей	2		1		Самостоятельная работа	Решать задачи, используя формулу умножения вероятностей.		
5.12	Вероятность равновероятных событий	1					Решать задачи по теории вероятностей разного типа.		
5.13	Контрольная работа №7 по теме «Элементы комбинаторики и теории вероятностей»	1	1			Контрольная работа	Решать задания ОГЭ по теории вероятности		
<b>Итого по разделу:</b>		<b>13</b>	<b>1</b>	<b>2</b>					
<b>Раздел VI. Обобщающее итоговое повторение - 13 часов</b>									
6.1 6.2	Тождественные преобразования.	2		1		Тест	Решать задания ОГЭ.	Война в цифрах-беседа ко дню Победы.	
6.3 6.4	Уравнения, системы уравнений	2		1		Тест	Решать задания ОГЭ на разные способы решений уравнений и систем уравнений	Числа в знаменательных датах.	
6.5 6.6	Неравенства, системы неравенств	2		1		Тест	Решать задания ОГЭ на разные способы решений неравенств, систем неравенств.		
6.7 6.8 6.9	Функции, свойства, построение графиков	3		1		Тест	Решать задания ОГЭ, используя свойства функции.	Пятиминутка гениальных людей.	
6.10	Текстовые задачи	3		1		Тест	Решать задания ОГЭ.		

<b>6.11</b>									
<b>6.12</b>									
<b>6.13</b>	Итоговая контрольная работа	<b>1</b>	<b>1</b>			Контрольная работа	Решать задачи за весь курс алгебры 9 класса.		
<b>Итого по разделу:</b>		<b>13</b>	<b>1</b>	<b>5</b>					
<b>Общее количество часов по программе:</b>									

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.		1				
2.		1				
3.		1				
4.		1				
5.		1				
6.		1				
7.		1				
8.		1				
9.		1				
10.		1				
11.		1				
12.		1				
13.		1				
14.		1				
15.		1				
16.		1				
17.		1				
18.		1				
19.		1				
20.		1				
21.		1				
22.		1				
23.		1				
24.		1				
25.		1				
26.		1				
27.		1				

28.		1				
29.		1				
30.		1				
31.		1				
32.		1				
33.		1				
34.		1				
35.		1				
36.		1				
37.		1				
38.		1				
39.		1				
40.		1				
41.		1				
42.		1				
43.		1				
44.		1				
45.		1				
46.		1				
47.		1				
48.		1				
49.		1				
50.		1				
51.		1				
52.		1				
53.		1				
54.		1				
55.		1				
56.		1				
57.		1				
58.		1				

59.		1				
60.		1				
61.		1				
62.		1				
63.		1				
64.		1				
65.		1				
66.		1				
67.		1				
68.		1				
69.		1				
70.		1				
71.		1				
72.		1				
73.		1				
74.		1				
75.		1				
76.		1				
77.		1				
78.		1				
79.		1				
80.		1				
81.		1				
82.		1				
83.		1				
84.		1				
85.		1				
86.		1				
87.		1				
88.		1				
89.		1				

90.		1				
91.		1				
92.		1				
93.		1				
94.		1				
95.		1				
96.		1				
97.		1				
98.		1				
99.		1				
100.		1				
101.		1				
102.		1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10			

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Введите свой вариант:

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**



**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

