

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Задворковская средняя школа

Утверждена
Приказ № 70 от 07.08.2020
Директор школы
А.Е.Скобелев

A blue circular official stamp of the school. The outer ring contains the text "Муниципальное общеобразовательное учреждение" at the top and "Задворковская средняя школа" at the bottom. The inner ring contains "МОУ Задворковская СШ" and "И.О.П. Ф.И.О. Директора". The center of the stamp contains the text "Задворковская СШ".

**Рабочая программа учебного курса «Русский язык»
для 2 класса (VII вида) начального общего образования**

Составитель: Восьмерикова Т.А.,

учитель начальных классов

МОУ Задворковская СШ

Рабочая программа учебного курса «Русский язык» для 2 (коррекционного) класса VII вида составлена в соответствии с

- базисным учебным планом специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII вида,
- адаптированной образовательной программой МОУ «Задворковская СШ» на 2020-2021 учебный год;
- авторской программой Канакиной В. П «Русский язык» 1-4 классы. Издательство «Просвещение»

Во 2 классе на изучение коррекционно – развивающие занятия по русскому языку отводится 33 ч – по 1 часу в неделю

Данная программа предусматривает переход на электронное обучение с использованием дистанционных образовательных технологий, платформ, РЭШ и использованием других электронных ресурсов.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Владение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Владение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Владение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и

синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Обучающиеся должны знать:

- названия букв русского алфавита;
- признаки гласных и согласных звуков;
- гласные ударные и безударные;
- согласные твердые и мягкие, глухие и звонкие;
- правила переноса слов.

Обучающиеся должны уметь:

- каллиграфически правильно писать слова, предложения, тексты из 35-40 слов без пропусков, вставок, искажений букв.
- делить слова на слоги, выделять ударный слог, переносить слова по слогам
- обозначать на письме мягкость согласных буквами *е, ё, и, ю, я* и мягким знаком *ь*
- писать заглавную букву в именах, фамилиях людей, в названии городов, деревень, рек, озёр, кличках животных
- писать слова с сочетаниями *жи, ши, ча, ща, чу, щу, чк, чн, чт*
- правильно обозначать буквами парные звонкие и глухие согласные на конце слов, безударные гласные в двусложных словах
- писать слова с двойными согласными
- писать отдельно предлоги со словами
- производить фонетический разбор
- различать одушевлённые и неодушевлённые имена прилагательные
- определять тему текста и озаглавливать его
- делить сплошной текст на предложения
- устанавливать связь по смыслу между частями произведения
- писать изложение (по вопросам) текста из 30-45 слов
- составлять и записывать текст из 3-5 предложений на заданную тему
- употреблять при записи текста красную строку

2. Содержание курса

Повторение - 5 часов

Что мы знаем о тексте и предложении. Предложение и слово.

Слово и слог. Звуки и буквы.

Устная и письменная речь. Речь в жизни человека.

Звуки и буквы. Различие звуков и букв.

Сочетание ча-ща, чу-щу, жи-ши, чк, чн.

Слово и слог. Перенос слов - 2 часа

Деление слов на слоги.

Перенос слов с буквой *Й* в середине слова.

Предложение. Текст - 3 часа

Предложение как единица речи. Знаки препинания в конце предложения.

Текст. Типы текста: повествование, описание, рассуждение.

Обучение написанию изложения зрительно воспринятого текста.

Мягкие и твердые согласные звуки и их обозначение на письме - 3 часа

Мягкий знак на конце слова как показатель мягкости согласного звук.

Обозначение мягкости согласных на конце и в середине слова.

Правописание мягкого знака на конце и в середине слова. Перенос слов с мягким знаком.

Звонкие и глухие согласные звуки – 2 часа

Парные звонкие и глухие согласные. Особенности проверочных и проверяемых слов.

Способ проверки парных согласных на конце слова.

Обозначение гласных звуков в ударных и безударных слогах –3 часа

Ударение. Ударный и безударный слог.

Проверка безударных гласных в корне слова.

Правописание проверяемых и непроверяемых гласных в безударных слогах.

Разделительный мягкий знак – 3 часа

Разделительный мягкий знак.

Правописание слов с разделительным мягким знаком.

Комментированное письмо по теме: «Определение гласных звуков в ударных и безударных слогах».

Слово и предложение. Имя существительное – 3 аса

Имена существительные. Слова, отвечающие на вопрос Кто? Что?

Заглавная буква.

Упражнение в написании слов, отвечающих на вопросы Кто?Что?

Глагол – 3 часа

Понятие о словах, обозначающих действие предмета. Слова, отвечающие на вопросы Что делает? Что делают?

Обучение в написании изложения по ранее предложенному тексту. Употребление глаголов в речи.

Анализ изложения. Глагол. Закрепление изученного материала.

Имя прилагательное – 2 часа

Понятие о слова, обозначающих признак предмета. Слова, отвечающие на вопросы Какой? Какая? Какое? Какие?

Употребление прилагательных в речи.

Предлог. Родственные (однокоренные слова) – 4 часа

Предлог как слово и его роль в речи. Раздельное написание предлогов со словами.

Общее понятие об однокоренных словах. Признаки однокоренных словах.

Единообразное написание корня в однокоренных словах.

Резерв.

3. Тематическое планирование.

1	Повторение	5 часов
2	Слово и слог. Перенос слов	2 часа
3	Предложение. Текст	3 часа
4	Мягкие и твердые согласные звуки и их обозначение на письме	3 часа
5	Звонкие и глухие согласные звуки	2 часа
6	Обозначение гласных звуков в ударных и безударных слогах	3 часа
7	Разделительный мягкий знак	3 часа
8	Слово и предложение. Имя существительное	3 часа
9	Глагол	3 часа
10	Имя прилагательное	2 часа
11	Предлог. Родственные (однокоренные слова)	4 часа