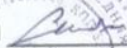


Муниципальное общеобразовательное учреждение

Задворковская средняя школа

УТВЕРЖДЕНА

Приказ № 70 от 27.08.2020

Директор школы  А.В. Скобелев



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по родному (русскому) языку

4 класс

Составитель: М.А. Новожилова,

учитель начальных классов

2020 год

- с требованиями Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статьи 11, 12, 13, 48 часть 1 п.1);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577);
- Закона Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ);
- «Концепции преподавания русского языка и литературы», утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 09.04.2016 г. № 637.

Рабочая программа ориентирована на учебник «Русский родной язык» 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, авторы: О. М. Александрова, Л. А. Вербицкая, С. И. Богданов, Е. И. Казакова, М. И. Кузнецова, Л. В. Петленко, В. Ю. Романова, Л. А. Рябина, О. В. Соколова предметной линии «Перспектива», Москва, изд. «Просвещение», 2020г.

Программа «Русский (родной) язык» является составляющей предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке». Нормативный срок освоения учебного предмета «Русский (родной) язык» на уровне начального общего образования – выделяется в 4 классе -17часов.

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе Примерных программ начального общего образования. Учебного плана МОУ «Задворковской СШ»; годового учебного календарного графика на текущий учебный год; основной образовательной программы МОУ «Задворковской СШ»; - учебно-методического комплекса

Место курса «Русский язык» в учебном плане. Данная программа предусматривает переход на электронное обучение с использованием дистанционных образовательных технологий, платформ Дневник.ру, Яндекс.Учебник, РЭШ и других информационных ресурсов. Программа содержит следующие разделы:

I. Планируемые результаты

II. Содержание учебного предмета

III. Тематическое планирование

I. Планируемые результаты

У учащихся будут сформированы:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- осознание своей гражданской и национальной принадлежности;
 - восприятие русского языка как явления национальной культуры, понимание связи развития языка с развитием культуры
 - русского народа, понимание ценности традиций своего народа, семейных отношений;
- осознание языка как основного средства мышления и общения людей, понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств, особенностей народной русской речи;
- положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка;
- способность к самооценке успешности в овладении языковыми средствами в устной и письменной речи;
- способность ориентироваться в понимании причин успешности и неуспешности в учёбе;
- эмоционально ценностное отношение к конкретным поступкам.

Учащиеся получают возможность для формирования:

- чувства сопричастности к развитию, сохранению самобытности языка родного народа;
- эстетических чувств на основе выбора языковых средств при общении;
- личностного смысла учения, для определения дальнейшего образовательного маршрута;
- способности регулировать своё поведение в соответствии с изученными моральными нормами и этическими требованиями;
- способности понимать чувства других людей и сопереживать им;
- ответственного отношения к собственному здоровью, к окружающей среде.

ПРЕДМЕТНЫЕ

В конце четвёртого года изучения курса русского родного языка в начальной школе обучающийся **научится:**

- при реализации содержательной линии **«Русский язык: прошлое и настоящее»:**
 - распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; с качествами и чувствами людей; родственными отношениями);
 - распознавать русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы;
 - осознавать уместность употребления эпитетов и сравнений в речи;
 - использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;

- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
- понимать значение фразеологических оборотов, связанных с изученными темами;
- осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;
- использовать собственный словарный запас для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

- при реализации содержательной линии **«Язык в действии»:**

- соотносить собственную и чужую речь с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- соблюдать на письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
- проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;
- заменять синонимическими конструкциями отдельные глаголы, у которых нет формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени;
- выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже;
- с нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени);
- соблюдать изученные пунктуационные нормы при записи собственного текста;
- пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;
- пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;
- пользоваться учебным этимологическим словарём для уточнения происхождения слова;

- при реализации содержательной линии **«Секреты речи и текста»:**

- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;

- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;
- составлять план текста, не разделённого на абзацы;
- пересказывать текст с изменением лица;
- создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках, об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами;
- оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла;
- соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста;
- приводить объяснения заголовка текста.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

Учащиеся научатся на доступном уровне:

- осознавать цели и задачи изучения курса в целом, раздела, темы;
- самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты выполнения задания;
- осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач, корректировать работу по ходу выполнения;
- руководствоваться правилом при создании речевого высказывания, следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника);
- адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками;
- ставить цель собственной познавательной деятельности (в рамках учебной и проектной деятельности) и удерживать её.

Учащиеся получат возможность научиться:

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату изучения темы;
- вносить необходимые коррективы в процесс решения языковых задач, редактировать устные и письменные высказывания;

- планировать собственную внеурочную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на учебники, рабочие тетради и деятельность, связанную с бытовыми жизненными ситуациями: отправление письма, телеграммы, поздравление с праздником и др.;
- регулировать своё поведение в соответствии с изученными моральными нормами и этическими требованиями.

Познавательные

Учащиеся научатся:

- ориентироваться по маршрутным листам учебников: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий, основываясь на своём целеполагании;
- предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала, осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочных материалах учебника, в детских энциклопедиях), выделять существенную информацию из читаемых текстов, сопоставлять информацию, полученную из различных источников;
- строить речевое высказывание с позиций передачи информации, доступной для понимания слушателем;
- строить модели слов (звукобуквенные, морфемные), словосочетаний, предложений (в том числе, с однородными членами предложения);
- находить, характеризовать, анализировать, сравнивать, классифицировать единицы языка: звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов, предложений, текстов);

Учащиеся получат возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; самостоятельно делать выводы;
- приобрести первичный опыт критического отношения к получаемой информации.

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- понимать тексты учебников, других художественных и научно популярных книг, определять главную мысль, озаглавливать тексты;
- передавать содержание в сжатом, выборочном, развёрнутом виде, в виде презентаций;
- владеть диалоговой формой речи;

Учащиеся получают возможность научиться:

- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений;
- при работе группы задавать вопросы, уточнять план действий и конечную цель;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач

II. Содержание учебного предмета

№ урока, тема	Содержание и форма организации учебных занятий.	Вид деятельности ученика
1.Русский язык : прошлое и настоящее(6часов)		
1/1 Не стыдно не знать, стыдно не учиться	Организация беседы, в результате которой ученики познакомятся с представлением о речи и ее значении в жизни человека Для чего люди общаются. Слова, связанные с обучением. Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с учением <i>Урок открытия новых знаний</i>	Использовать родной язык в соответствии с целями речевого общения, подбирая соответствующие слова и выражения. Проявлять к собеседникам необходимое уважение, стремление к взаимопониманию и к получению общего, итогового результата общения. Анализировать речь партнёра, поддерживая беседу репликами.
2/2 Вся семья вместе, так и душа на месте	Углубление представления о речи как способе общения посредством языка.Зависимость формы, объёма, типа и жанра высказывания от речевой ситуации . Речевые роли (в семье, школе и т.д. Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с родственными отношениями <i>Урок открытия новых знаний</i>	Осмысливать сказанное, выделяя главное. Владеть элементарным речевым этикетом. Договариваться с партнером по общению Определять цели, тему, способы и результаты общения. Находить в процессе общения соответствующие языковые средства для выражения собственного мнения или убеждения партнёра.
3/3 Красна сказка складом, а песня –	Русские традиционные эпитеты: уточнение значений,	

ладом	наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы. Слова, связанные с качествами и чувствами людей (добросердечный, благодарный, доброжелательный, бескорыстный) <i>Урок открытия новых знаний</i>	Грамотно оформлять собственные речевые произведения. Понимать слова, обозначающие предметы русского быта; Понимать русские пословицы и поговорки, умение использовать их в повседневной речи Пользоваться лингвистическими словарями разных типов, объяснять их устройство и назначение. Находить в тексте и использовать в собственных речевых произведениях синонимы, антонимы, омонимы
4/4 Красное словцо не ложь	Приветствие, прощание, благодарность, извинение как разновидности текста (жанры). Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей <i>Урок открытия новых знаний</i>	
5/5 Язык языку весть подаёт	Слова праславянского (общеславянского) языка, древнерусские (общевосточнославянские) слова, собственно русские слова. Собственно русские слова как база и основной источник развития лексики русского литературного языка. Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов <i>Урок открытия новых знаний</i>	
6/6 Урок –проект «Откуда это слово появилось в русском языке?»	Приобретение опыта поиска информации о происхождении слов. Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре. Русские слова в языках других народов. <i>Урок рефлексии знаний</i>	Понимать особенности проектной деятельности, осуществление под руководством учителя элементарной проектной деятельности: разработка замысла, поиск пути его реализации
2. Язык в действии (5 часов)		
7/1. Трудно ли образовывать формы глагола?	Углубление представлений о роли языка в жизни человека. Национальный характер русского языка. Трудные случаи образования формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне) <i>Урок открытия новых знаний</i>	Объяснять смысл и значение родного языка в жизни человека. Рассказывать об основных этапах развития письменности, сравнивать язык и другие средства человеческого общения.

8/2 Трудно ли образовывать формы глагола?	Трудные случаи образования формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне) <i>Урок открытия новых знаний</i>	Систематизировать знания об основных языковых единицах (звуки, буквы, слова, предложения, тексты), давать определения основным языковым единицам.
9/3 Можно ли об одном и том же сказать по-разному?	Слово в толковом, орфоэпическом, орфографическом, словообразовательном, этимологическом, фразеологическом словарях. Омоформы, омофоны и омонимы. Прямое и переносное значение слова. Сравнение, метафора, олицетворение, эпитет – сравнительная характеристика Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне) <i>Урок открытия новых знаний</i>	Познакомиться с омофонами и омоформами и научиться их определять, упражняться в различении многозначного слова от омонима. Пользоваться лингвистическими словарями разных типов, объяснять их устройство и назначение. Находить в тексте и использовать в собственных речевых произведениях синонимы, антонимы, омонимы
10/4 Как и когда появились знаки препинания?	История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста <i>Урок открытия новых знаний</i>	Составлять тексты и уметь редактировать их. Грамотно оформлять собственные речевые произведения.
11/5 Мини-сочинение «Можно ли про одно и то же сказать по-разному?»	Систематизация признаков предложения со стороны цели высказывания, силы выраженного чувства, структуры (синтаксический анализ простого предложения), смысла и интонационной законченности. Правильная и хорошая эффективная речь <i>Урок открытия новых знаний</i>	Использовать предложения всех типов в собственных речевых произведениях (устных и письменных). Составлять словосочетания разных типов. Распространять предложения словосочетаниями. Составлять тексты-рассуждения.
	3. Секреты речи и текста(6 часов)	
12/1 Задаём вопросы в диалоге	Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы <i>Урок открытия новых знаний</i>	Понимание слов, обозначающих предметы русского быта, умение использовать их в повседневной речи. устные высказывания в разговорном стиле; потребность в использовании словарей.

13/2 Учимся передавать в заголовке тему и основную мысль текста	Особенности озаглавливания текста <i>Урок открытия новых знаний</i>	Знать исторические корни некоторых традиционных написаний. понимать важность значения орфографии для эффективного письменного общения.
14/3 Учимся составлять план текста	Составление плана текста, не разделённого на абзацы <i>Урок открытия новых знаний</i>	Распознавать слова и понимать значение устаревших слов по указанной тематике; использовать словарные статьи для определения лексического значения слова;
15/4 Учимся пересказывать текст	Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица, (на практическом уровне) с применением слов, называющих игры, забавы, игрушки (например, <i>городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька</i>), слов, называющих домашнюю утварь и орудия труда (например, <i>ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг</i>); слов, называющих то, что ели в старину (например, <i>тюря, полба, каша, щи, похлебка, бублик, коврижка, ватрушка</i>); слов, называющих то, во что раньше одевались дети (например, <i>шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти</i>). Умение выделять в тексте стилистически окрашенные слова; определять стили речи с учетом лексических особенностей текста. <i>Урок открытия новых знаний</i>	Распознавать слова и понимать значение устаревших слов по указанной тематике; использовать словарные статьи для определения лексического значения слова;
16/5 Учимся оценивать и редактировать тексты	Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных	Сформировать представление об истории возникновения русской письменности и книжной культуры; понимание крылатых слов и выражений

	и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста <i>Урок открытия новых знаний</i>	
17/6 Представление результатов выполнения проектного задания «Пишем разные тексты об одном и том же»	Высказывание, текст как продукты говорения и письма. Особенности текста-диалога. Текст-инструкция. Текст-письмо. Письменная речь. Графическая структура письменного текста: шрифтовые выделения. Способы правки текста: замена слов, словосочетаний, предложений, изменение последовательности изложения, включение недостающего и т.д. <i>Урок открытия новых знаний</i>	Находить в процессе общения соответствующие языковые средства для выражения собственного мнения или убеждения партнёра. Распознавать виды текстов Составлять тексты и уметь редактировать их. Грамотно оформлять собственные речевые произведения.
		Всего:17 часов

III. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
	1.Русский язык : прошлое и настоящее (6 ч.)	
1/1.	Не стыдно не знать, стыдно не учиться	1
2/2.	Вся семья вместе, так и душа на месте	1
3/3.	Красна сказка складом, а песня – ладом	1
4/4	Красное словцо не ложь	1
5/5	Язык языку весть подаёт	1
6/6	Урок –проект «Откуда это слово появилось в русском языке?»	1
	2. Язык в действии. (5 ч.)	
7/1.	Трудно ли образовывать формы глагола?	1
8/2.	Трудно ли образовывать формы глагола?	1
9/3	Можно ли об одном и том же сказать по-разному?	1
10/4	Как и когда появились знаки препинания?	1
11/5.	Мини-сочинение «Можно ли про одно и то же сказать по-разному?»	1
	3. Секреты речи и текста (6 часов)	

12/1.	Задаём вопросы в диалоге	1
13/2	Учимся передавать в заголовке тему и основную мысль текста	1
14/3	Учимся составлять план текста	1
15/4	Учимся пересказывать текст.	1
16/5.	Учимся оценивать и редактировать тексты	1
17/6	Представление результатов выполнения проектного задания «Пишем разные тексты об одном и том же»	1
	Итого : 18часов	