

**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**Задворковская средняя школа**

УТВЕРЖДЕНА

Приказ № 70 от 27.08.2020

Директор школы  А. В. Скобелев



**Адаптированная рабочая программа**

**по русскому языку**

**(коррекционное обучение VII вида)**

**4 класс**

Составитель: М.А. Новожилова,

учитель начальных классов

2020 год

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ОВЗ (для детей с ЗПР), Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, Модифицирована на основе адаптированной общеобразовательной программы НОО для детей с ОВЗ (для детей с ЗПР) Москва, Просвещение, 2013 г., скорректирована для классов ЗПР на основе авторской программы В.П. Канакиной, В.Г.Горецкого. Авторская программа составлена из расчета 1 час в неделю, 34 часа за год. В соответствии с учебным планом школы, введением регионального компонента, уроки русского языка в 4 классе VII вида рассчитаны на 1 час в неделю. Следовательно общее количество часов составило - 34 часа

На основании авторской программы Р.Д. Тригер, С.Г. Шевченко и др. «Русский язык», рекомендованной МО и науки РФ для классов коррекционно-развивающего обучения общеобразовательной школы. Программа **направлена на оказание комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР) в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.**

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе Примерных программ начального общего образования. Учебного плана МОУ «Задворковской СШ»; годового учебного календарного графика на текущий учебный год; основной образовательной программы МОУ «Задворковской СШ»; - учебно-методического комплекса

Место курса «Русский язык» в учебном плане. Данная программа предусматривает переход на электронное обучение с использованием дистанционных образовательных технологий, платформ Дневник.ру, Яндекс.Учебник, РЭШ и других информационных ресурсов.

Программа содержит следующие разделы:

### **I. Планируемые результаты**

### **II. Содержание учебного предмета**

### **III. Тематическое планирование**

## **I. Планируемые результаты**

**В результате изучения русского языка в четвёртом классе дети научатся:**

произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;

различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова;

использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков

в слабой позиции в корне слова;

разбирать простое предложение с однородными членами;

ставить запятую между однородными членами в изученных случаях;

оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания, точка, вопросительный и восклицательный знаки);

писать обучающее изложение доступного текста;

списывать и писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы;

производить разбор слова по составу;

подбирать однокоренные слова;

распознавать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, наречие, предлог, союз);

определять род, число, падеж имён существительных и имён прилагательных;

производить морфологический разбор доступных слов;

давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;

понимать влияние ударения на смысл слова;

различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;

понимать роль разделительного мягкого знака и разделительного твёрдого знака в слове;

устанавливать связь слов в предложении по вопросам;

производить элементарный синтаксический разбор предложения;

различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание, рассуждение).

**Четвероклассники получат возможность научиться.**

•орфографически грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (75-80 слов), включающий изученные орфограммы за курс начальной школы;

проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы;

производить звуковой и звуко-буквенный разбор слова;

производить морфемный разбор ясных по составу слов, подбирать однокоренные слова разных частей речи;

изменять имена существительные, имена прилагательные, глаголы по числам; склонять в единственном и множественном числе имена существительные; изменять имена прилагательные по родам; изменять глаголы по временам;

•производить разбор слова как части речи: начальная форма, род, склонение, падеж, число имен существительных; начальная форма, род, падеж, число имен прилагательных; начальная (неопределенная) форма, спряжение, число, время, лицо (в настоящем и будущем времени), род (в прошедшем времени) глаголов; начальная форма, падеж, лицо, число, род (в 3-м лице единственного числа) местоимений;

интонационно правильно произносить предложения. Определять вид предложения по цели высказывания и интонации;

вычленять в предложении основу и словосочетания;

производить синтаксический разбор простого предложения, предложения с однородными членами;

определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части, под руководством учителя и самостоятельно составлять план текста;

определять тип текста;

писать изложение и сочинение (85—90 слов) повествовательного текста с элементами описания и рассуждения по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя. Данная программа обеспечивает БУД (базовые учебные достижения) необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения предмета, заложенных в ФГОС НОО.

**Личностные результаты** освоения учебного предмета «Русский язык»:

осознание языка как основного средства человеческого общения;

восприятие русского языка как явления национальной культуры;

понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;

способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметные результаты** освоения учебного предмета «Русский язык».

умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;

способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;

умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;

понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;

стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

**Предметные результаты** освоения учебного предмета «Русский язык».

овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;

умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;

умение проверять написанное;

умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;

## II. Содержание учебного предмета

### *Основное содержание*

#### *4 класс*

#### **Содержание программы (34 часа)**

#### **Повторение (2 ч)**

Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

Предложение как единица речи.

Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление). Составление предложений с обращением.

#### **Предложение (2 ч)**

Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов.

Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

#### **Слово в языке и речи (5 ч)**

Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Состав слова. Значимые части слова. Различие однокоренных слов различных форм одного и того же слова.

Правописание приставок и суффиксов, разделительных твердого и мягкого знаков.

Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог), деление частей речи на самостоятельные и служебные.

#### **Имя существительное (5 ч)**

Склонение имен существительных. Развитие навыка в склонении имён существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные типы склонения имён существительных (общее представление).

Правописание безударных падежных окончаний имён существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных.

Правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (пришёл из школы, из магазина, с вокзала: работать в магазине, на почте: гордиться товарищем. гордость за товарища, слушать музыку, прислушиваться к музыке).

Морфологический разбор имён существительных.

### **Имя прилагательное (5 ч)**

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнения в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам, в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой ха шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

### **Личные местоимения (5 ч)**

Местоимение как часть речи.

Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа.

Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (к тебе, у тебя, к ним).

Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

### **Глагол (5 ч)**

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола.

Изменение глаголов по л

ицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов.

Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы 1 и 2 спряжения (общее представление).

Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.

Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? что делать?).

Развитие речи

Речь и её значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации.

**Повторение (5 ч)**

**Слова с непроверяемым написанием для изучения в 4 классе**

Автомобиль, агроном, адрес, аллея, аппетит, багаж, беседа, беседовать, библиотека, библиотекарь, билет, богатство, ботинки, вагон, везде, вокзал, впереди, вчера, газета, гореть, горизонт, двадцать, двенадцать, директор, ещё, железо, завтра, здесь, издалека, инженер, календарь, каникулы, кастрюля, килограмм, километр, командир, комбайн, комбайнер, корабль, космонавт, костёр, костюм, лучше, медленно, металл, назад, налево, направо, оборона, овца, одиннадцать, пассажир, пассажирский, пейзаж, победа, портрет, правительство, председатель, прекрасный, путешествие, путешественник, расстояние, салют, сверкать, сверху, свитер, свобода, сегодня, сейчас, семена, сеялка, слева, справа, тарелка, телефон, теперь, тепловоз, хлебобоб, хозяин, хозяйство, человек, шестнадцать, шофёр, экскурсия, электричество, электровоз, электростанция.



### III. Тематическое планирование

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Планируемое количество часов</b>
1.	Повторение	2
2.	Предложение	2
3.	Слово в языке и речи	5
4.	Имя существительное	5
5.	Имя прилагательное	5
6.	Местоимение	5
7.	Глагол	5
8.	Повторение	5
9.	Всего	34

